



大家网

Kursbuch  
学生用书

TopSage.com

3

初级

# Passwort Deutsch 走遍德国

B1

6045

外语教学与研究出版社

附MP3光盘1张

[www.TopSage.com](http://www.TopSage.com)

# Passwort Deutsch 走遍德国

## der Schlüssel zur deutschen Sprache

- 内容丰富多彩，教学体系完整
- 全面培养学习者的听、说、读、写能力
- 最新的德国国情知识，富有强烈的时代气息
- 简单易学，融德国国情知识于语言教学中

《走遍德国（初级）

3

》包括：

学生用书 Kursbuch (本书附MP3光盘1张)  
练习手册 Übungsbuch  
教师手册 Lehrerhandbuch

项目策划：崔 岚 责任编辑：王 潇 封面设计：孙莉明



一个学术性教育性  
出版机构

网址：<http://www.fltp.com>

外研社·综合语种出版分社

电话：010-88819895

传真：010-88819416

E-mail: [deyuxuexi@fltp.com](mailto:deyuxuexi@fltp.com)

网址：<http://mlp.fltp.com>



ISBN 978-7-5600-9069-6



9 787560 090696 >

定价：52.90元  
(附MP3光盘1张)



Kursbuch  
学生用书



初级

# Passwort Deutsch 走遍德国

编著: Ulrike Albrecht (德)  
Christian Fandrych (德)  
Gaby Grüßhaber (德)  
Uta Henningsen (德)  
Oliver Hesselmann (德)  
Angela Kilimann (德)  
Renate Köhl-Kuhn (德)



外语教学与研究出版社  
北京



[www.TopSage.com](http://www.TopSage.com)

京权图字：01-2009-3967

This edition is licensed for distribution and sale in the Chinese Mainland. The export to other Chinese-speaking countries is not allowed.

© by Ernst Klett Sprachen GmbH, Stuttgart, Federal Republic of Germany, 2005.  
All rights reserved.

© for this edition: Foreign Language Teaching and Research Press, Beijing, 2009.

仅限中华人民共和国境内销售，不包括香港、澳门特别行政区和台湾省。不得出口。

### 图书在版编目(CIP)数据

走遍德国. 学生用书: 初级. 第3册 / (德) 阿尔布雷希特等编著. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2009.9

ISBN 978-7-5600-9069-6

I. 走… II. 阿… III. 德语—教材 IV. H33

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 180047 号

universal tool · unique value · useful source · unanimous choice



悠游外语网  
www.2u4u.com.cn

外研社全新推出读者增值服务网站，独家打造双语互动资源

欢迎你：

- 随时检测个人的外语水平和专项能力
- 在线阅读外语读物、学习外语网络课程
- 在线观看双语视频、名家课堂、外语系列讲座
- 下载外语经典图书、有声读物、学习软件、翻译软件
- 参与社区互动小组，参加线上各种比赛和联谊活动
- 咨询在线专家，解决外语学习中的疑难问题

此外，你还可以通过积累购书积分，兑换图书、电子书、培训课程和其他增值服务……

你有你“优”，你的优势就是你的拥有。即刻登录，抢先体验！

出版人：于春迟

项目策划：崔 岚

责任编辑：王 潇

封面设计：孙莉明

出版发行：外语教学与研究出版社

社 址：北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址：<http://www.fltrp.com>

印 刷：北京双青印刷厂

开 本：889×1194 1/16

印 张：17

版 次：2009 年 11 月第 1 版 2009 年 11 月第 1 次印刷

书 号：ISBN 978-7-5600-9069-6

定 价：52.90 元 (附 MP3 光盘 1 张)

\* \* \*

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话：(010)88817519

物料号：190690001

## 出版前言

《走遍德国》(初级)是专为德语非母语(Deutsch als Fremdsprache)的学习者编写的一套德语强化教材,在中国使用多年,深受教师和学习者好评。为方便使用者,并适用于“欧洲共同语言标准”,柯莱特教育出版社将原五卷本改为三卷本。每一级别都包括学生用书、练习手册和教师手册三册。

本套教材内容丰富多彩,体系完整,采用全新的教学理念,全面培养学习者的听、说、读、写能力。其最显著的特点是:简单易学,将德国国情知识融于语言教学。通过对本教材的学习,学习者不仅可以消除“学习德语”的畏惧感,轻松习得德语,还可以在掌握德语语言知识的同时,了解最新的德国国情,包括德国各联邦州的名胜古迹、风土人情,名副其实地“走遍德国”。

每册学生用书(配MP3)均配有相应的练习手册和教师手册。练习手册的编排和学生用书相对应,帮助学习者复习和巩固每课的新的知识点。练习形式多样,全面检验学习者的学习效果;教师手册除了向教师们详细地介绍如何安排教学活动外,还包括学生用书中所有听力部分的材料以及所有练习的答案。教师手册的最后一部分是为一课主课文准备的测试材料及相应的答案,它为教师及时总结教学情况、测试学生所学知识提供了必要的检测手段,从而更好引导、帮助学生“拾遗补缺”,为学习下一课打下基础。同时,本套教材还配有网络支持,为教师和学习者提供了丰富的补充材料。网址为:[www.passwort-deutsch.de](http://www.passwort-deutsch.de)。

本套教材的编排也是匠心独具,完全以方便学习者出发点,每个主要知识点的讲解和练习都被安排在一个对开的双页上,学习者无需频繁翻页,相关部分均可同时被“一览无余”。其中学生用书更是全彩印刷,学习者在透过语言知识了解德国的名胜古迹、风土人情时会有“身临其境”的感觉,从而更进一步地激发学习兴趣、加深对所学知识的掌握。

我社决定引进这套三卷本教材,并特别为中国的德语学习者作了适当的汉语注释,希望我国广大的德语学习者能够和德国乃至世界上的德语学习者一起同步使用这套优秀的德语强化教材。

综合语种出版社·德语工作室  
2009年8月

# Was ist Passwort Deutsch?

Unabhängig davon, welche Erfahrungen Sie bisher gesammelt haben und ob Sie im In- oder Ausland Deutsch lehren oder lernen – **Passwort Deutsch** ist das richtige Lehrwerk für Sie:

**Passwort Deutsch** bietet Ihnen einen direkten Zugang zur deutschen Sprache, zu Land und Leuten, zu Kultur und Kommunikation. Gezeigt wird die moderne Lebenswirklichkeit von Personen und Figuren an verschiedenen Schauplätzen in den deutschsprachigen Ländern.

**Passwort Deutsch** ist transparent, pragmatisch und kleinschrittig. Sie wissen an jeder Stelle, was Sie warum machen, und haben alles, was Sie zur Bewältigung der Aufgaben brauchen. Die gleichmäßige Progression passt sich dem individuellen Lernrhythmus an.

**Passwort Deutsch** begleitet Sie in drei Bänden durch die gesamte Grundschule. Band 3 bereitet auf das *Zertifikat Deutsch* und auf den Übergang in die Mittelstufe vor.

**Passwort Deutsch** integriert kommunikative, interkulturelle und handlungsorientierte Sprachvermittlungsmethoden. Ein ausgewogenes Fertigkeitentraining ist in diesem Zusammenhang genauso wichtig wie eine konsequente Wortschatz- und Grammatikarbeit.

**Passwort Deutsch** ist leicht zugänglich, effizient und motivierend. Mit dem Kurs- und dem Übungsbuch, einem umfassenden Internet-Angebot sowie weiteren attraktiven Lehrwerkkomponenten stehen Ihnen viele Materialien und Medien zur Verfügung.

**Passwort Deutsch** führt von Stufe A1 bis zum Niveau B1 des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmen für Sprachen und entspricht damit den europaweiten Referenzniveau zur Erfassung von Sprachkompetenz.



# Inhaltsverzeichnis

## Kursbuch

## Inhalte

## Grammatik

<p><b>Lektion 21</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Münchener Ansichten</b></li> <li>➤ Zurück aus Berlin</li> <li>➤ Das Oktoberfest</li> <li>➤ Die Polizei berichtet</li> <li>➤ Die „Lindenstraße“</li> <li>➤ Das Drehbuch</li> <li>➤ Grammatik</li> </ul>	<p>Lebensstandard und Lebensqualität • Vergleiche • das Oktoberfest • statistische Angaben • ein Polizeibericht • Rollenbiografien • ein Drehbuch schreiben</p> <p><b>Aussprache:</b> -ch</p>	<p>Adjektivdeklination bei Komparativ und Superlativ • Passiv: Präsens und Präteritum • Reihenfolge der Angaben im Satz</p> <p style="text-align: right;"><b>6</b></p>
<p><b>Lektion 22</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Pontresina</b></li> <li>➤ Im Gesundheitszentrum</li> <li>➤ Der letzte Bauer von Pontresina</li> <li>➤ Fremdenverkehr</li> <li>➤ Auf der Skipiste</li> <li>➤ Heidi</li> <li>➤ Grammatik</li> </ul>	<p>Vermutungen formulieren • argumentieren • Schul- und Naturmedizin • Bauern früher und heute • Arbeitsbedingungen • Wintersport • einen literarischen Text lesen</p> <p><b>Aussprache:</b> p – b, t – d, k – g</p>	<p>Modale Angaben • Passiv mit Modalverben • Satzkombinationen: <i>zwar – aber, entweder – oder, nicht nur – sondern auch, sowohl – als auch, weder – noch</i></p> <p style="text-align: right;"><b>28</b></p>
<p><b>Lektion 23</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Eindrücke aus Kärnten</b></li> <li>➤ Ludmannsdorf / Bilčovs</li> <li>➤ Eine parlamentarische Demokratie</li> <li>➤ Kirchtag in Villach</li> <li>➤ Bräuche und Traditionen</li> <li>➤ Das Wörthersee-Männchen</li> <li>➤ Grammatik</li> </ul>	<p>Minderheiten • demokratische Strukturen • Beschreibung eines Volksfestes • Lexikonartikel: Bräuche und Feste • Religionen • eine Bilder-geschichte erzählen</p> <p><b>Aussprache:</b> Vokaleinsatz</p>	<p>Modalverben im Perfekt • <i>je ... desto / umso</i> • Indefinitpronomen</p> <p style="text-align: right;"><b>48</b></p>
<p><b>Lektion 24</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Menschen in Jena</b></li> <li>➤ Brigitte Hamm</li> <li>➤ Adrian Moll</li> <li>➤ Stefan Kienecke</li> <li>➤ Laura Taubald</li> <li>➤ Im Zeiss-Planetarium Jena</li> <li>➤ Grammatik</li> </ul>	<p>Aktivitäten im Alter • lesen • Klappentexte • Sport treiben • Astrologie • Geschichten erzählen</p> <p><b>Aussprache:</b> Akzent, Pausen, Sprechmelodie</p>	<p>Präpositionen mit Genitiv: <i>statt, trotz, während, wegen</i> • Verben mit Infinitiv • Vermutungen und Vorhersagen: <i>werden</i> + Infinitiv (Futur)</p> <p style="text-align: right;"><b>70</b></p>

# Inhaltsverzeichnis

## Kursbuch

## Inhalte



## Grammatik

<b>Lektion 25</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Den Rhein entlang</b></li> <li>➤ In Köln am Rhein</li> <li>➤ Rheinschiffer Würges</li> <li>➤ Wenn das Wasser im Rhein</li> <li>...</li> <li>➤ Romantischer Rhein</li> <li>➤ Ein Rhein-Abend</li> <li>➤ Grammatik</li> </ul>	<p>sich vorstellen • eine Mindmap erstellen • Kaufgewohnheiten • argumentieren • über eine Grafik sprechen • Geschichten vom Rhein • eine Veranstaltung planen</p> <p><b>Prüfungsvorbereitung:</b> Mündliche Prüfung</p>	<p>Adjektive als Nomen im Neutrum • Partizip Präsens und Partizip Perfekt als Adjektive</p>	<b>92</b>
<b>Lektion 26</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Im Kanton Bern</b></li> <li>➤ Schweizer Verhältnisse</li> <li>➤ Der Taucher</li> <li>➤ Das Emmental</li> <li>➤ Die Eiger-Nordwand</li> <li>➤ Rettung in der Not</li> <li>➤ Grammatik</li> </ul>	<p>einiges über die Schweiz • Zeitungsberichte und -meldungen • über Musik sprechen • einen Werbetext lesen • Bergabenteurer • ein Dankbrief • Hilfsorganisationen</p> <p><b>Prüfungsvorbereitung:</b> Sprachbausteine</p>	<p>Indirekte Rede und Konjunktiv I • Nebensätze mit dem Relativpronomen <i>was</i> • Nebensätze mit dem Relativpronomen im Genitiv</p>	<b>116</b>
<b>Lektion 27</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Urlaub am Bodensee</b></li> <li>➤ Eine Familienpension</li> <li>➤ Eine Woche Lindau</li> <li>➤ Unterwegs mit dem Rad</li> <li>➤ Auf der Insel Mainau</li> <li>➤ Graf Zeppelin</li> <li>➤ Grammatik</li> </ul>	<p>kooperatives Lesen • ein Interview hören • Urlaubsaktivitäten und -pläne • eine E-Mail lesen • von einem Reiseerlebnis erzählen • vergleichen • einen Text nacherzählen</p> <p><b>Prüfungsvorbereitung:</b> Hörverstehen</p>	<p>Ortsadverbien und Richtungsadverbien • Adjektive als Nomen • Konjunktiv II der Vergangenheit • irrealer Vergleichssätze mit <i>als</i> und <i>als ob</i></p>	<b>140</b>
<b>Lektion 28</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Lernen in Graz</b></li> <li>➤ Universität</li> <li>➤ Afrika-Zentrum</li> <li>➤ Sprachschule</li> <li>➤ Schauspielschule</li> <li>➤ Chat-Room</li> <li>➤ Grammatik</li> </ul>	<p>Anzeigen verstehen • einen Brief schreiben • eine Veranstaltung organisieren • sich an einer Sprachschule anmelden • die Aufnahmeprüfung • Kommunikationsmedien</p> <p><b>Prüfungsvorbereitung:</b> Schriftlicher Ausdruck</p>	<p>Einige Funktionen von <i>es</i> • Passiv Perfekt • die Funktionen von <i>werden</i></p>	<b>164</b>



# Inhaltsverzeichnis

## Kursbuch

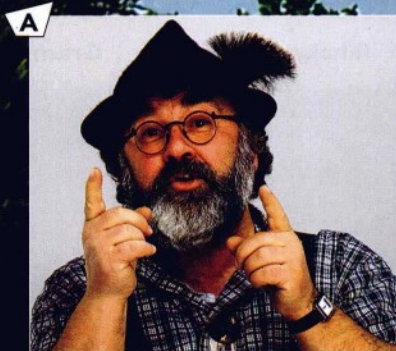
Kursbuch	Inhalte	Grammatik	
<b>Lektion 29</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Medienstadt Mainz</b></li> <li>➤ Mainz in Kürze</li> <li>➤ Die Erfindung des Buchdrucks</li> <li>➤ Gegenstände in Bewegung</li> <li>➤ Suchen und finden</li> <li>➤ Meinungen</li> <li>➤ Grammatik</li> </ul>	Medien und Medienverhalten • Informationstexte verstehen • Gutenberg und der Buchdruck • einen Zeitungsartikel lesen • Anzeigen verstehen • die Ein-Minuten-Rede  <b>Prüfungsvorbereitung:</b> Leseverstehen	Plusquamperfekt • Nebensätze mit <i>nachdem</i> • <i>welch- / was für ein</i>	<b>184</b>
<b>Lektion 30</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Au-pair in Göttingen</b></li> <li>➤ Das bisschen Haushalt ...</li> <li>➤ Wohnen früher und heute</li> <li>➤ Ein Ausflug</li> <li>➤ Vor der Prüfung</li> <li>➤ Max und Moritz</li> <li>➤ Grammatik</li> </ul>	ein Vorstellungsgespräch • ein Vorstellungsgespräch über eine Grafik sprechen • diskutieren • Wohnformen • einen Ausflug planen • Tipps für die Prüfung • eine Bilder-geschichte nacherzählen  <b>Prüfungsvorbereitung:</b> Mündliche Prüfung	Stellung der Pronomen im Dativ und Akkusativ • Modalpartikel: <i>denn, ja, eigentlich, doch</i> • <i>einander</i>	<b>206</b>

## Anhang

225

Systematische Grammatik.....	225
Alphabetische Liste der Verben mit Präpositional-Objekt.....	253
Alphabetische Wortliste.....	255





Alois Huber, 52, leitender Angestellter bei Siemens, hat gerade drei Monate in Berlin verbracht, lebt bei seiner Mutter

1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Lebensstandard

Wer lebt wie? Ordnen Sie die Beschreibungen den Personen auf den Fotos zu und vergleichen Sie Ihre Vermutungen im Kurs. Eine Beschreibung bleibt übrig.

1

**Wohnung:** Reihenhaus im Vorort mit kleinem Garten  
**Auto:** sportlicher, schneller Wagen  
**Urlaub:** Bergtouren mit Freunden aus dem Alpenverein  
**Hobby:** besucht alle Heimspiele des FC Bayern München

3

**Wohnung:** Altbau, 2-Zimmer-Wohnung mit Balkon, Dusche in der Küche  
**Auto:** gebrauchter Opel  
**Urlaub:** Besuche bei Verwandten  
**Hobby:** Pflanzen, Gartenarbeit

2

**Wohnung:** 4-Zimmer-Wohnung im Erdgeschoss mit kleinem Garten (Neubau)  
**Auto:** hat gerade den Kleinwagen verkauft, fährt jetzt Fahrrad oder U-Bahn  
**Urlaub:** teilt sich mit einer befreundeten Familie eine Ferienwohnung in Italien  
**Hobby:** Italienisch lernen

4

**Wohnung:** 3-Zimmer-Wohnung mit Werkstatt im Keller und Abstellkammer auf dem Dachboden  
**Auto:** Kombi  
**Urlaub:** Campingurlaub an der Costa Brava mit einem (geliehenen) Wohnmobil  
**Hobby:** technische Geräte und Sachen in der eigenen Wohnung reparieren



**B**  
Georg Meixner, 41,  
Feinmechaniker bei BMW,  
verheiratet, keine Kinder, wartet  
mit seiner Schwägerin Susi  
im Biergarten auf seinen Bruder  
und dessen siebenjährigen Sohn



**C**  
Susi Eckert-Meixner, 33, halbe  
Stelle als Fotoassistentin bei der  
Süddeutschen Zeitung, packt  
gerade ihren Korb mit dem  
Abendessen im Biergarten aus

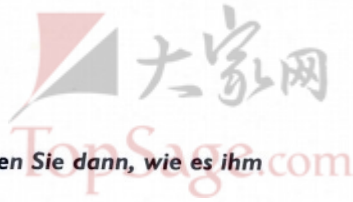
## 2 | | | | | |-------|----------|-------|-----------| | Hören | Sprechen | Lesen | Schreiben | |-------|----------|-------|-----------| Münchner Lebensqualität

**a) Hören Sie und entscheiden Sie, welches Zitat Ihrer Meinung nach zu welcher Person passt. Ein Zitat bleibt übrig.**

1. „München ist auch optisch eine sehr attraktive Stadt, die ja auch oft im Fernsehen zu sehen ist. Die ‚Lindenstraße‘ z. B., eine ganz bekannte Fernsehserie, spielt hier.“
2. „Zur Lebensqualität gehört für mich auch, dass ich mich nicht vor Kriminalität fürchten muss. Im Vergleich zu anderen Großstädten passiert in München durchschnittlich ziemlich wenig. Die Stadt ist eigentlich ein Millionendorf.“
3. „Auch wenn man wie ich nicht von hier ist, kann man sich in München sehr wohl fühlen; ungefähr zwei Drittel der Stadtbewohner stammen nicht ursprünglich aus München. Schrecklich finde ich es aber, wenn Oktoberfest ist, da platzt die Stadt aus allen Nähten.“
4. „Also viele Leute sagen, in München gehen die Uhren anders – zu Recht, finde ich persönlich. Wir Bayern sind halt schon irgendwie anders als die anderen Deutschen. Die Norddeutschen nennen wir übrigens alle Preußen.“

**b) Eine Beschreibung und ein Zitat sind übrig geblieben. Erfinden Sie eine Person dazu.**

# Zurück aus Berlin



1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

## Ein waschechter Münchner in Berlin

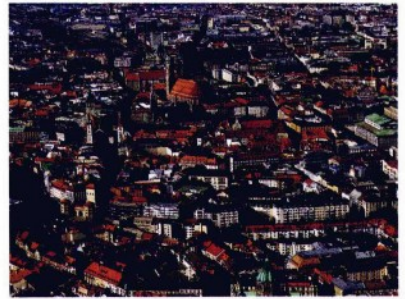
a) Herr Huber war drei Monate in Berlin. Hören Sie und beurteilen Sie dann, wie es ihm dort gefallen hat. Vergleichen Sie Ihre Meinungen im Kurs.

b) Hören Sie noch einmal. Über welche Themen spricht Herr Huber? Bitte nummerieren Sie in der richtigen Reihenfolge.

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Gastronomie           | <input checked="" type="checkbox"/> 1 Kulturangebot | <input type="checkbox"/> Freizeitangebot |
| <input type="checkbox"/> Einkaufsmöglichkeiten | <input type="checkbox"/> Wetter                     | <input type="checkbox"/> Mieten          |

c) Was denkt Herr Huber über Berlin und was über München? Bitte hören Sie noch einmal und ergänzen Sie die Sätze.

- Berlin ist langweiliger als München.
- \_\_\_\_\_ hat ein interessanteres Kulturangebot.
- In \_\_\_\_\_ findet man die gemütlichsten Biergärten.
- Das Bier in \_\_\_\_\_ ist am frischesten.
- Das Wetter in \_\_\_\_\_ ist schlechter.
- \_\_\_\_\_ ist die südlichste Großstadt Deutschlands.
- \_\_\_\_\_ ist die Stadt mit dem attraktiveren Umland.
- \_\_\_\_\_ bietet bessere Einkaufsmöglichkeiten.
- In \_\_\_\_\_ muss man niedrigere Mieten bezahlen.
- \_\_\_\_\_ ist eine der schönsten Städte der Welt.



2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

## Schreiben und verstehen: die Adjektivdeklinaton – Komparativ und Superlativ

Komparativ		
nicht dekliniert:	Das Wetter ist	<u>schlechter</u>
Adjektiv + -er- + normale Deklinationsendungen:	Man bezahlt	<u>niedrigere</u> Mieten.
	Das ist die Stadt mit	dem <u>attraktiveren</u> Umland.
	Hier findet man	ein <u>interessanteres</u> Kulturangebot.
Superlativ		
nicht dekliniert:	München ist	<u>am schönsten</u>
Adjektiv + -st- + normale Deklinationsendungen:	München ist	die <u>südlichste</u> Großstadt.
	Hier findet man	die <u>gemütlichsten</u> Biergärten.
	München ist	eine der <u>schönsten</u> Städte der Welt.



### 3

Hören Sprechen Lesen Schreiben

#### Eine Einladung

##### a) Komparativ oder Superlativ? Ergänzen Sie bitte.

Liebe Evelyn, lieber Hans,  
jetzt bin ich endlich wieder zu Hause in München, der schön\_\_\_en Stadt Deutschlands! Wann kommt  
ihr mich denn mal besuchen? Die gemütlich\_\_\_en Biergärten der Welt warten auf euch. Ihr wisst ja,  
München hat ein viel angenehmer\_\_\_es Klima als Berlin und die Leute hier sind viel freundlicher\_\_\_.  
Das Deutsche Museum für die Geschichte der Technik ist eines der interessant\_\_\_en Museen, das ich  
kenne, viel interessanter\_\_\_ als euer Pergamon-Museum mit all den alten Steinen. Wenn ihr kommt, mach  
ich euch den saftig\_\_\_en Braten, den ihr je gegessen habt. Und ihr werdet sehen, dass man hier viel  
schön\_\_\_e Ausflüge als in Berlin machen kann. Jetzt im September ist das Wetter dafür am bes\_\_\_.  
Bitte meldet euch bald,  
euer Alois

##### b) Laden Sie jemand ein und schreiben Sie ähnliche Vergleiche zwischen Ihrem Kursort und Ihrem (früheren) Heimatort.



### 4

Hören Sprechen Lesen Schreiben

#### Hat Herr Huber Recht?

##### a) Lesen Sie noch einmal, was Herr Huber über Berlin denkt. Was glauben Sie: Wo hat er Recht? Wo übertreibt er? Begründen Sie Ihre Meinung.

Er hat Recht: München ist wirklich die südlichste Großstadt Deutschlands und im Norden ist das Wetter bestimmt schlechter.

Ja, aber Berlin ist doch die wichtigste Stadt Deutschlands. Da gibt es ...

##### b) Was meinen Sie: Warum denkt Herr Huber wohl so?

### 5

Hören Sprechen Lesen Schreiben

#### Meine Stadt ist die schönste!

##### a) Was ist in Ihrer Heimatstadt besser als anderswo? Machen Sie Notizen.

##### b) Schwärmen Sie von Ihrer Heimatstadt. Sie können dabei ruhig ein bisschen übertreiben!

In meiner Heimatstadt gibt es den besten Käse der Welt.

Bei uns sind die Leute viel gastfreundlicher und großzügiger als in der Hauptstadt.

# Das Oktoberfest

## 1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Ein Volksfest der Rekorde

a) Können Sie beschreiben, was auf den Fotos abgebildet ist? Versuchen Sie im Kurs zu klären, was da passiert. Was fällt Ihnen sonst noch zu den Fotos ein?



b) Das Oktoberfest ist das größte Volksfest der Welt und dauert 16 Tage. Raten Sie und ergänzen Sie die Zahlen in dieser kleinen Statistik.

1. Jährlich kommen mehr als 6 Millionen Besucher auf das Oktoberfest.
2. Etwa \_\_\_\_\_ Prozent der Besucher kommen aus dem Ausland.
3. Die Wirte schenken jährlich mehr als \_\_\_\_\_ Liter Bier aus.
4. Die Besucher verzehren in den zwei Festwochen ca. \_\_\_\_\_ „Brathendl“ (Hähnchen), \_\_\_\_\_ „Würstl“ (Würste) und \_\_\_\_\_ ganze Ochsen.
5. Pro Jahr erleiden etwa \_\_\_\_\_ Besucher eine Alkoholvergiftung.
6. Die Gäste geben während des Oktoberfestes in München insgesamt etwa \_\_\_\_\_ € aus.
7. Das Oktoberfest ist \_\_\_\_\_ Jahre alt.

c) Bitte lesen Sie und korrigieren Sie Ihre Vermutungen.

Das erste Oktoberfest fand 1810 anlässlich der Hochzeit von König Ludwig I. mit Prinzessin Therese von Sachsen-Hildburghausen statt und wird seitdem jeden Herbst wiederholt. Es gilt als das größte Volksfest der Welt, denn jährlich werden zwischen sechs und sieben Millionen Besucher erwartet, darunter mehr als eine Million ausländische Gäste.

Das Oktoberfest beginnt traditionell am vorletzten Samstag im September. Am Vormittag fahren die Wirte der 14 großen Bierzelte in einem festlichen Zug auf die Theresienwiese. Um Punkt 12 Uhr wird dann vom Münchner Oberbürgermeister das erste Fass Bier angestochen. An den 16 Festtagen werden etwa sieben Millionen Liter Bier getrunken. Dazu werden ca. 500 000 Brathendl, 200 000 Würstl und 90 ganze Ochsen verzehrt. Auch finanziell schlägt das Oktoberfest alle Rekorde: Allein auf der „Wiesn“ (so nennen die Münchner das Festgelände) werden jährlich etwa 500 Mio. € ausgegeben. Dazu kommt ungefähr die gleiche Summe für Transport und Übernachtungen in München.

Das Oktoberfest hat allerdings auch seine Schattenseiten. Bis zu 1000 Personen werden jedes Jahr ins Krankenhaus eingeliefert, etwa die Hälfte mit Alkoholvergiftung. Am ersten Oktobersonntag ist dann der ganze Rummel vorbei und die Zelte werden wieder abgebaut. Bis zur nächsten „Wiesn“ ...

## 2

Hören Sprechen Lesen **Schreiben**

### Schreiben und verstehen: das Passiv Präsens

	Verb (werden)		Satzende ( )
Das Oktoberfest	wird	jeden Herbst	wiederholt
Jährlich	werden	etwa 6 bis 7 Millionen Besucher	
Das erste Fass Bier		vom Oberbürgermeister	angestochen .
Bis zu 1000 Personen		jedes Jahr ins Krankenhaus	

## 3

Hören Sprechen **Lesen** Schreiben

### Kleines Passivquiz

Was denken Sie? Lesen Sie und suchen Sie Beispiele im Text.

- Das Passiv wird verwendet, wenn man nicht weiß, wer der Akteur ist. r f
- Es ist egal, ob man etwas im Passiv oder im Aktiv formuliert. r f
- Das Passiv wird verwendet, wenn der Akteur uninteressant oder selbstverständlich ist. r f
- Das Passiv wird verwendet, wenn die Aktion wichtiger als der Akteur ist. r f
- Wenn der Akteur auch wichtig ist, kann man ihn mit der Präposition „von“ nennen. r f
- Passiv klingt formeller als Aktiv und wird deshalb mehr geschrieben als gesprochen. r f

## 4

Hören Sprechen **Lesen** Schreiben

### Nachrichten

Nehmen Sie eine deutschsprachige Tageszeitung und suchen Sie 10 Minuten lang Passiv-Formen. Wer die meisten findet, gewinnt.

## 5

Hören **Sprechen** Lesen Schreiben

### Internet-Recherchen

- Das Oktoberfest: Wie heißen die 14 Zelte auf der „Wiesn“ und was ist das Besondere an ihnen? Recherchieren Sie im Internet und stellen Sie Ihre Ergebnisse im Kurs vor.  
Internet-Adresse: [www.oktoberfest.de](http://www.oktoberfest.de)
- München: Was ist sehenswert in der bayrischen Landeshauptstadt? Was kann man dort unternehmen? Informieren Sie sich.  
Internet-Adressen: [www.muenchen.de](http://www.muenchen.de) oder [www.muenchen-online.de](http://www.muenchen-online.de)
- Berühmte Münchner:  
Karl Valentin und Liesl Karlstadt; Sophie und Hans Scholl; König Ludwig II.  
Wählen Sie und recherchieren Sie dann: Rufen Sie [www.google.de](http://www.google.de) auf und geben Sie Ihren Suchbegriff ein.

# Die Polizei berichtet



1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

Donnerstag, der 3. Oktober: Aus einem Polizeibericht zum Oktoberfest

a) Lesen Sie die sechs Überschriften und die drei Texte. Entscheiden Sie dann, welche Überschrift (1–6) am besten zu welchem Text (A–C) passt.

1. Ein liebevoller Diebstahl \_\_\_\_\_
2. Mord in der Achterbahn \_\_\_\_\_
4. Freifahrten statt Geld \_\_\_\_\_
5. Betrunkener Italiener greift Kellnerin an \_\_\_\_\_

**A** Gegen 7 Uhr morgens wurde in den Kassenwagen der Achterbahn eingebrochen. Dabei benutzte der Dieb eine Leiter und schlug das Fenster im Dach des Wagens ein. Die Kasse mit mehr als 1000 € Wechselgeld wurde dabei seltsamerweise nicht gestohlen, jedoch fehlte eine größere Menge Fahrchips. Am nächsten Tag fiel der Kassiererin ein Schüler auf, der mehr als zehn Mal hintereinander Achterbahn fuhr, ohne an die Kasse zu kommen. Sie rief die Polizei, die in der Hosentasche des 12-Jährigen 150 Chips fand. Die Eltern des Jungen wurden sofort verständigt.

**B** Im Schottenhamelzelt wurde am Nachmittag gegen 15 Uhr ein amerikanischer Tourist plötzlich von einer ihm unbekanntem jungen Dame heftig umarmt und geküsst. Kurz darauf ließ sie den erstaunten Touristen stehen und verschwand. Als der wenig später bezahlen wollte, fehlte seine Geldbörse. Die Frau wurde etwas später im Löwenbräuzelt verhaftet. Eine Kellnerin hatte sie beobachtet, als sie einem anderen Touristen auf die gleiche Weise das Handy stahl. Bei der Diebin wurden elf Geldbörsen mit insgesamt 2600 € sowie acht Handys gefunden.

**C** Kurz nach 21.30 Uhr wurde eine Kellnerin im Hacker-Festzelt von einem offensichtlich betrunkenen Gast angegriffen. Als ein 25-jähriger Italiener ihr helfen wollte, wurde er von dem Betrunkenen mit einem leeren Bierkrug niedergeschlagen und schwer verletzt. Er wurde sofort ins Krankenhaus gebracht. Der Täter konnte zunächst entkommen, wurde aber wenig später am Wiesenausgang von der Polizei verhaftet. Eine Videokamera hatte die Tat gefilmt. „Das Bier war zu warm“, entschuldigte sich der 28-jährige Mechaniker aus Rosenheim. Über die Temperaturen der Getränke im Gefängnis konnten ihn die Polizisten nicht informieren.

b) Hören Sie. Welche Person aus Text A bis C spricht?

c) Lesen Sie bitte noch einmal. Richtig oder falsch?

1. Das Fenster im Dach eines Kassenwagens wurde eingeschlagen.  r  f
2. Mehr als 1000 € wurden aus der Kasse der Achterbahn gestohlen.  r  f
3. Einer jungen Frau wurden die Geldbörse und das Handy gestohlen.  r  f
4. Ein Italiener wurde im Hacker-Festzelt von einer Kellnerin niedergeschlagen.  r  f
5. Ein 28-jähriger Mechaniker wurde wegen Körperverletzung verhaftet.  r  f





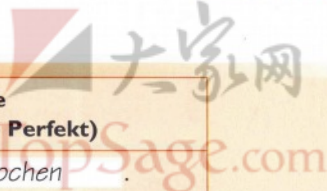


## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Schreiben und verstehen: das Passiv Präteritum

	Verb (werden)		Satzende (Partizip Perfekt)
Am Morgen		in einen Kassenwagen	eingebrochen
In der Hosentasche des Jungen	wurden	150 Fahrchips	gefunden
Ein Italiener		von einem Betrunkenen	



## 3

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Das Oktoberfest – eine Kriminalstatistik

a) Mehr (↑), weniger (↓) oder gleich viel (→)? Markieren Sie bitte.

- Die Zahl der Diebstähle ist im Vergleich zum Vorjahr gestiegen.
- Die Zahl der Alkoholvergiftungen hat abgenommen.
- Die Zahl der Körperverletzungen ist leicht gesunken.
- Die Zahl der Einbrüche ist etwa gleich geblieben.
- Die Zahl der Verhaftungen hat zugenommen.

↑	→	↓
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) Eine Pressekonferenz der Polizei.  
Hören Sie: Welche der Sätze aus 3 a geben die richtige Information?

c) Haben Sie verstanden, ob und welche Gründe die Polizei für die Entwicklung der Kriminalitätsstatistik nennt? Diskutieren Sie im Kurs darüber.



## 4

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Hören und sprechen: ch

a) „ch“ wie in „ich“ oder wie in „Dach“? Hören und sortieren Sie bitte.

- |                 |            |            |                |                |
|-----------------|------------|------------|----------------|----------------|
| 1. Achterbahn   | 5. Bericht | 9. Flucht  | 13. gleich     | 17. Milch      |
| 2. eingebrochen | 6. Nächte  | 10. Bauch  | 14. suchen     | 18. beobachtet |
| 3. Mechaniker   | 7. auch    | 11. Woche  | 15. furchtbar  | 19. manchmal   |
| 4. Handtücher   | 8. euch    | 12. möchte | 16. Nachmittag | 20. Tochter    |

„ich“ \_\_\_\_\_

„Dach“ \_\_\_\_\_

b) Finden Sie die Regel?

dreizehn  
13

# 21

# Die „Lindenstraße“

## 1

Hören

Sprechen

Lesen

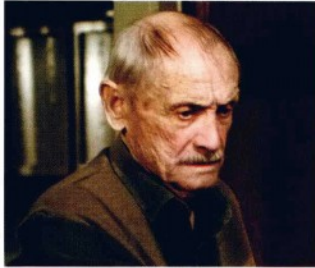
Schreiben

### Drei Figuren aus der Fernsehserie „Lindenstraße“

a) Diese drei Personen haben ein Problem. Betrachten Sie die Fotos und diskutieren Sie Möglichkeiten: Was könnte das Problem sein?



Helga Beimer



Franz Wittich



Hilde Scholz

b) Lesen Sie die drei Rollenbiografien und vergleichen Sie mit Ihren Ideen. Welches Problem haben die drei wirklich?

**Franz Wittich** ist 1913 in Herne geboren, lebt aber schon seit vielen Jahren in der Lindenstraße. Helga Beimer hatte ihren Onkel Franz 1987 nach München geholt und bei sich aufgenommen. Der alte Mann bekam bald wegen seines schwierigen Charakters in der ganzen Lindenstraße Probleme. Er half Helga aber auch: So kümmerte er sich eine Zeit lang als Babysitter um ihre Enkelin Lea, während Helga arbeitete. Seit 1999 ist er zunehmend geistig verwirrt und Helga muss ihn jetzt intensiv zu Hause betreuen. Ein paar Monate lang zog eine Nachbarin, Hilde Scholz, zu Helga und kümmerte sich um Franz. Plötzlich verließ sie die beiden aber wieder. Onkel Franz wird jetzt nur noch von Helga versorgt. Aber die hat immer so wenig Zeit...

**Helga Beimer** ist 1940 in Bochum geboren und aufgewachsen. Sie heiratete 1968 und zog ein paar Jahre später mit ihrem Mann Hans nach München. Doch die Ehe ging nicht gut: Die beiden ließen sich 1991 scheiden. Helga wohnt seit dem Auszug ihrer Kinder Marion und Klaus allein mit Onkel Franz in einer 4-Zimmer-Wohnung. Obwohl sie ein Reisebüro leitet und viel Arbeit hat, ist sie sehr hilfsbereit. Die Familie ist das Wichtigste für Helga! So kümmert sie sich schon seit 1987 liebevoll um ihren senilen Onkel Franz. Das ist nicht einfach, denn jetzt braucht Franz so viel Pflege, dass Helga keine Zeit für ihre Arbeit hat. Das Reisebüro ist in großen Schwierigkeiten. Außerdem hatte Helga vor kurzem eine Herzattacke. Sie muss so schnell wie möglich eine Lösung finden.

**Hilde Scholz** kommt aus Bielefeld und lebt seit 2000 in der Lindenstraße. Sie stand am Tag der Hochzeit ihres Sohnes mit großen Koffern vor der Tür, um für immer zu bleiben. Ihre Schwiegertochter Berta warf sie aber bald wegen ständiger Konflikte aus der Wohnung. Aber Hilde fand eine Lösung: Sie zog eine Zeit lang in Helga Beimers Wohnung und kümmerte sich um Franz Wittich. Sie konnte den alten Mann aber nicht lange ertragen, weil er begeistert vom Krieg erzählte. Vor kurzem zog sie in eine eigene Wohnung und kümmert sich seitdem nicht mehr um Franz. Soll Helga doch alles allein machen, es ist schließlich ihr Onkel!

c) Lesen Sie die Rollenbiografie von Franz Wittich und ergänzen Sie die Tabelle in Aufgabe 2.

21

vierzehn  
14



## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Schreiben und verstehen: mehrere Angaben im Satz (häufige Reihenfolge)

	temporal: Wann?	kausal: Warum?	modal: Wie?	lokal: Wo?	
Franz Wittich ist	1913			in Herne	geboren.
Der alte Mann bekam	bald			in der ganzen Lindenstraße	Probleme.
Helga muss ihn			intensiv		betreuen.

## 3

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Die Biografien von Helga Beimer und Hilde Scholz

Markieren Sie die Angaben in vier verschiedenen Farben.

Gibt es gute Beispiele für die Reihenfolge Wann?, Warum?, Wie?, Wo? (vgl. Aufgabe 2)?

## 4

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Helga löst das Problem

a) Was denken Sie: Welche Lösung findet Helga wohl?

Vielleicht hilft Helgas Tochter  
Marion den Onkel Franz  
zu betreuen.

Helga ist krank.  
Ich denke, ...

b) Helgas Lösung! Nummerieren Sie die Angaben in einer sinnvollen Reihenfolge.

- |  |   |
|--|---|
| <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> wegen Onkel Franz<br/> <input checked="" type="checkbox"/> nicht im Reisebüro<br/> <input checked="" type="checkbox"/> wochenlang</p> <p>2. <input type="checkbox"/> am Herzen<br/> <input type="checkbox"/> so bald wie möglich</p> <p>3. <input type="checkbox"/> sofort<br/> <input type="checkbox"/> in ein Altersheim</p> <p>4. <input type="checkbox"/> strikt<br/> <input type="checkbox"/> am Anfang</p> <p>5. <input type="checkbox"/> wegen ihrer Herzkrankheit<br/> <input type="checkbox"/> nach einiger Zeit</p> <p>6. <input type="checkbox"/> Mitte Januar<br/> <input type="checkbox"/> schweren Herzens<br/> <input type="checkbox"/> in ein Altersheim</p> <p>7. <input type="checkbox"/> wegen der guten Betreuung<br/> <input type="checkbox"/> bald<br/> <input type="checkbox"/> im Heim</p> | <p>1. Helga ist <u>wochenlang wegen Onkel Franz nicht im Reisebüro.</u></p> <p>2. Sie erfährt außerdem, dass sie _____ operiert werden muss.</p> <p>3. Helgas Kinder Klaus und Marion raten ihr, Onkel Franz _____ zu geben.</p> <p>4. Helga ist _____ dagegen, denn die Familie ist ihr sehr wichtig.</p> <p>5. Sie ist _____ doch einverstanden.</p> <p>6. Helga bringt Onkel Franz _____</p> <p>7. Onkel Franz fühlt sich _____ sehr wohl.</p> |
|--|---|

# Das Drehbuch

1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

Schreiben Sie ein Drehbuch für eine Fernsehserie!

a) Erfinden Sie drei Figuren, die einen Konflikt haben.



- Tipps:**
- ◆ Geben Sie Ihren Personen eine Identität (Name, Alter, Beruf, Interessen ...).
  - ◆ Beschreiben Sie, wie Ihre Personen aussehen und welchen Charakter sie haben.
  - ◆ Erfinden Sie Ereignisse im Leben der Figuren, die für den Konflikt wichtig sein könnten.
  - ◆ Erklären Sie, in welcher Beziehung die Figuren vor dem Konflikt zueinander standen.
  - ◆ Beschreiben Sie den Konflikt zwischen den Figuren genau: Wie ist er entstanden? Was fühlen die einzelnen Figuren jetzt? Wie reagieren sie?

b) Planen Sie eine Szene mit den drei Figuren und ihrem Konflikt.

- Tipps:**
- ◆ Beschreiben Sie den Ort, an dem die Szene stattfindet.
  - ◆ Erklären Sie, warum die drei Figuren an diesem Ort sind.
  - ◆ Machen Sie die Handlung spannend: Bauen Sie den Konflikt langsam auf!
  - ◆ Wie beginnt die Szene und wie endet sie?

c) Schreiben Sie das Drehbuch (Dialoge und Regieanweisungen).

- Tipps:**
- ◆ Schreiben Sie so, wie man spricht.
  - ◆ Schreiben Sie die Dialoge so, dass der Zuschauer versteht, was sie in a) und b) geplant haben.
  - ◆ Notieren Sie, wie man die Sätze sprechen soll (schreien, flüstern ...).

d) Lernen Sie die Texte und spielen Sie die Szene vor.

- Tipps:**
- ◆ Lesen Sie die Dialoge nicht vom Papier ab. Lernen Sie sie auswendig oder improvisieren Sie!
  - ◆ Bringen Sie eventuell „Requisiten“ und „Kostüme“ mit.
  - ◆ Übertreiben Sie die Gefühle, dann wird es lustiger!

# Grammatik

## 1 Die Adjektivdeklination bei Komparativ und Superlativ → S. 244

Man bezahlt	niedrigere Mieten.
Das ist die Stadt	mit dem attraktiveren Umland.
Hier findet man	ein interessanteres Kulturangebot.
München ist	die südlichste Großstadt.
Hier findet man	die gemütlichsten Biergärten.
München ist	eine der schönsten Städte der Welt.

**Komparativ** →  
Adjektiv + -er-  
+ Deklinationsendungen

**Superlativ** →  
Adjektiv + -st-  
+ Deklinationsendungen

**Regel:** Nach dem bestimmten Artikel hat das Adjektiv entweder die Endung -e oder -en. Der unbestimmte Artikel hat die Signalendungen manchmal nicht. Dann hat das Adjektiv die Signalendungen.  
Kein Artikel → das Adjektiv bekommt die Signalendungen (= die Endungen des bestimmten Artikels).  
Tabellen für die Adjektivdeklination: vergleiche **Passwort Deutsch 2**, S. 254/255.

## 2 Das Passiv → S. 228, 239

### Präsens:

	<b>Verb (werden)</b>		<b>Satzende (Partizip Perfekt)</b>
Das Oktoberfest jährlich	wird werden	jeden Herbst etwa 6 bis 7 Millionen Besucher	wiederholt. erwartet.
	Satzklammer		

### Präteritum:

	<b>Verb (werden)</b>		<b>Satzende (Partizip Perfekt)</b>
Am Morgen In seiner Hosentasche	wurde wurden	in einen Kassenwagen 150 Fahrchips	eingebrochen. gefunden.
	Satzklammer		

## 3 Angaben im Satz → S. 250

	temporal <b>Wann?</b>	kausal / modal <b>Warum? / Wie?</b>	lokal <b>Wo?</b>	
Franz Wittich ist	1913		in Herne	geboren.
Der alte Mann bekam	bald	wegen seines schwierigen Charakters	in der ganzen Lindenstraße	Probleme.
Helga muss ihn	jetzt	intensiv	zu Hause	betreuen.

**Regel:** Grundregel → Zeitangaben (temporal) stehen vor Ortsangaben (lokal). Die Stellung der anderen Angaben im Satz (kausal / modal) ist recht frei. Sie steht oft zwischen Zeit- und Ortsangaben.  
Achtung: Was weiter hinten steht, wird stärker betont.

## Münchner Ansichten

die <b>A</b> n <u>s</u> icht, -en	观点	Hören Sie sich die Ansichten dieser
leitend (Angestellter)	领导的	Münchner an.
der Fe <u>i</u> nmechaniker, -	精密机械工人	Alois Huber ist leitender Angestellter.
der Schwager, -	(此处为) 大伯子; 小叔子	Georg Meixner arbeitet als Feinmechaniker
die Schwägerin, -nen	(此处为) 弟妹; 嫂子	bei BMW.
<b>a</b> us <u>u</u> packen, packt <u>a</u> us,	(此处为) 取出	Er wartet mit seiner Schwägerin Susi auf
hat <u>a</u> usgepackt	篮子	seinen Bruder.
der K <u>o</u> rb, Körbe	生活水平	Sie packt gerade ihren Korb mit dem
1 der L <u>e</u> bensstandard, -s	郊区, 市郊	Abendessen aus.
der <b>V</b> or <u>o</u> rt, -e	汽车	Der Lebensstandard vieler Münchner ist
der <b>W</b> ag <u>e</u> n, -	阿尔卑斯山协会	hoch.
der A <u>l</u> penverein, -e	主场比赛	Familie Bulla hat sich in einem Vorort ein
das He <u>i</u> mspiel, -e	足球俱乐部	Reihenhaus gekauft.
der FC (= Fußballclub)	友好的, 亲密的	Ihr Mann fährt am liebsten einen
(nur Sing.)	(指1949年12月1日前所建的)旧房子	sportlichen Wagen.
bef <u>r</u> eundet (sein)	(驾驶室后备有炊具、卧铺等生	Im Frühling macht er Bergtouren mit
der A <u>l</u> tbau, -ten	生活设施的) 旅宿汽车	Freunden aus dem Alpenverein.
das W <u>o</u> hnmobil, -e	修理	Er besucht alle Heimspiele des FC Bayern
<b>r</b> ep <u>a</u> ri <u>e</u> ren, repariert,	引文; 名句	München.
hat repar <u>i</u> ert	(此处为) 视觉的	Sie teilen sich mit einer befreundeten
2 das Z <u>i</u> t <u>a</u> t, -e	电视连续剧	Familie eine Ferienwohnung in Italien.
optisch		Meine Schwester wohnt in einem Altbau.
die Fernsehserie, -n		Auf den Campingplätzen stehen viele
		Wohnmobile.
		Mein Mann repariert die meisten Sachen in
		der Wohnung selbst.
		Welches Zitat passt zu welcher Person?
		München ist auch optisch eine sehr
		attraktive Stadt.
		Die „Lindenstraße“ ist eine ganz bekannte
		Fernsehserie.



die Kriminalität (nur Sing.)

犯罪行为

In Großstädten gibt es mehr Kriminalität als in kleinen Städten.

**sich fürchten** (vor + Dat.),

担心, 害怕

Frau Meixner fürchtet sich nicht vor

fürchtet sich, hat sich gefürchtet

平均的

Kriminalität, denn in München passiert

durchschnittlich

平均的

im Vergleich zu anderen Großstädten

durchschnittlich ziemlich wenig.

das Oktoberfest (Name)

(慕尼黑) 十月节

Das bekannteste Münchner Fest ist das

Oktoberfest.

aus allen Nähten platzen

非常拥挤

Wenn Oktoberfest ist, platzt die Stadt aus allen Nähten.

die Naht, Nähte

缝

An meiner Hose ist eine Naht geplatzt, ich

platzen, platzt, ist geplatzt

破裂

muss sie nähen.

**zu Recht**

有权, 有理由

Ich finde, die Leute sagen zu Recht,

**irgendwie**

(此处为) 不知怎么地

dass die Bayern irgendwie anders sind als die restlichen Deutschen.

der Preuße, -n

普鲁士人

In München werden alle Norddeutschen

Preußen genannt.

dazuerfinden, erfindet dazu,

臆造, 虚构

Eine Beschreibung und ein Zitat sind übrig

hat dazuerfunden

geblieben. Erfinden Sie eine Person dazu.

## Zurück aus Berlin

1 waschecht

真正的, 地道的

Alois ist ein waschechter Münchner.

beurteilen, beurteilt,

判断

Ich kann nicht beurteilen, ob das so

hat beurteilt

richtig ist.

die Gastronomie (nur Sing.)

饮食业

Was denkt Herr Huber über die Berliner Gastronomie?

die Einkaufsmöglichkeit, -en

购物可能性

Berlin bietet tolle Einkaufsmöglichkeiten.

3 saftig

多汁的

Wenn ihr kommt,

der Braten, -

烤肉

mach ich euch einen saftigen Braten.

4 übertreiben, übertreibt,

夸张

Ich glaube, dass Herr Huber übertreibt,

hat übertrieben

wenn er über Berlin spricht.

5 anderswo

在别处

Was ist in Ihrer Heimatstadt besser als

anderswo?



schwärmen, schwärmt,  
hat geschwärmt  
gastfreundlich  
großzügig

热情洋溢地谈论

好客的

大方的

Alois Huber schwärmt von München.

Bei uns sind die Leute viel gastfreundlicher  
und großzügiger als in der Hauptstadt.

## Das Oktoberfest

1 das Volksfest, -e

民间节日

Das Oktoberfest ist das größte Volksfest  
der Welt.

der Rekord, -e (engl.)

纪录

Es ist ein Volksfest der Rekorde.

abbilden, bildet ab,

(此处为) 反映

Können Sie beschreiben, was auf den Fotos  
abgebildet ist?

hat abgebildet

dazu, dazu (betont)

对此

Was können Sie noch dazu sagen?

einfallen (+ Dat.), fällt ein,

想起

Mir fällt sonst nichts mehr dazu ein.

ist eingefallen

der Wirt, -e

店主

Die Wirte schenken jährlich große Mengen  
Bier aus.

verzehren, verzehrt,

(在饮食店内) 吃喝

Die Besucher verzehren in den zwei  
Festwochen etwa 500 000 Hähnchen.

hat verzehrt

das Hähnchen, -

童子鸡

Hähnchen nennt man hier „Brathendl“.

das Brathendl, - (SD, A)

油煎笋鸡

Sehr beliebt sind auch die „Würstl“.

das Würstl, - (SD, A)

(巴伐利亚方言) 小香肠

Sogar ganze Ochsen werden auf dem  
Oktoberfest gegrillt.

der Ochse, -n

公牛

erleiden, erleidet, hat erlitten

忍受……痛苦

Jedes Jahr erleiden einige Besucher eine  
Alkoholvergiftung.

die Alkoholvergiftung, -en

酒精中毒

Sie haben zu viel Alkohol getrunken.

der Alkohol (nur Sing.)

酒

Die Gäste geben während des Oktober-  
festes insgesamt etwa 500 Mio. € aus.

insgesamt

总共

anlässlich

值……之际

Das erste Oktoberfest fand 1810 anlässlich

die Prinzessin, -nen

公主

der Hochzeit von König Ludwig I. mit  
Prinzessin Therese von Sachsen-  
Hildburghausen statt.

gelten (als), gilt, hat gegolten

被看作

Das Oktoberfest gilt als das größte  
Volksfest der Welt.

TopSage.com





darunter

其中

Jedes Jahr kommen mehrere Millionen Besucher nach München, darunter viele ausländische Gäste.

vorletzter

倒数第二的

Das Oktoberfest beginnt traditionell am vorletzten Samstag im September.

der **Vormittag**, -e

上午

Am Vormittag des ersten Tages fahren die

festlich

节日的, 隆重的

Wirte der 14 großen Bierzelte in einem festlichen Zug auf die Theresienwiese.

der Zug (Festzug), Züge

(此处为) 节日游行队伍

Die Theresienwiese ist die Wiese, auf der das Oktoberfest stattfindet.

die **Wiese** (Theresienwiese), -n

草地, (这里指) 特蕾莎草地, 每年在慕尼黑举行啤酒节的地方

Um Punkt 12 Uhr sticht

**Punkt 12 Uhr**

12点整

der Oberbürgermeister

das Fass, Fässer

圆桶

das erste Fass Bier an.

anstechen, sticht an,

(去塞或穿孔) 打开 (啤酒桶)

hat angestochen



**schlagen** (Rekord), schlägt, hat geschlagen allein (nur)

(此处为) 打破 (纪录)

Auch finanziell schlägt das Oktoberfest alle Rekorde.

die **Wiesn** (Name)

仅仅

Allein auf der „Wiesn“ werden jährlich etwa 500 Mio. € ausgegeben.

das Festgelände, -

(这里指) 特蕾莎草地

Auf dem Festgelände stehen 14 große Bierzelte.

das Gelände, -

节日场地

Auf dem Oktoberfest geben die Leute unglaublich viel Geld aus.

**ausgeben**, gibt aus,

场地; 地带

Beim Transport ist ein Fass kaputtgegangen.

hat ausgegeben

花费

Das Oktoberfest hat allerdings auch seine Schattenseiten.

der **Transport**, -e

运输

Jedes Jahr müssen viele Besucher ins Krankenhaus eingeliefert werden.

die Schattenseite, -n

不好的一面; 短处

Am ersten Oktobersonntag ist der ganze Rummel vorbei.

der **Schatten**, -

阴影; 影子

Das Passiv wird verwendet, wenn man nicht weiß, wer der Akteur ist.

**einliefern**, liefert ein,

送到

hat eingeliefert

热闹

3 der **Akteur**, -e (frz.)

(此处为) 行为者

5 die **Recherche**, -n (frz.)  
 recherchieren, recherchiert,  
 hat recherchiert  
 sehenswert  
 bayrisch  
 die Landeshauptstadt, -städte  
 aufrufen, ruft auf, hat aufgerufen  
 der Suchbegriff, -e

检索  
 检索  
 值得一看的  
 巴伐利亚的  
 州首府  
 调出  
 检索关键字

Machen Sie Internet-Recherchen.  
 Recherchieren Sie im Internet und stellen  
 Sie die Ergebnisse vor.  
 Was ist in München sehenswert?  
 München ist die bayrische  
 Landeshauptstadt.  
 Rufen Sie www.google.de auf.  
 Geben Sie Ihren Suchbegriff ein.

## Die Polizei berichtet

1 der Polizeibericht, -e

警察局的报告

Lesen Sie den Polizeibericht zum  
 Oktoberfest.

liebevoll

亲切的

Die Frau hat auf liebevolle Art Geld  
 gestohlen.

der Diebstahl, -stähle

偷窃

Der Mann hat den Diebstahl erst viel  
 später bemerkt.

die Achterbahn, -en

过山车

Der Junge fuhr zehn Mal hintereinander  
 Achterbahn.

niederschlagen, schlägt nieder,  
 hat niedergeschlagen

击倒

Ein unzufriedener Gast hat einen Touristen  
 niedergeschlagen.

die Freifahrt, -en

免费乘坐

Der Junge wollte kein Geld, sondern  
 Freifahrten mit der Achterbahn.



betrunken

喝醉的

Der Alkohol macht viele Besucher des  
 Oktoberfestes betrunken.

angreifen, greift an,  
 hat angegriffen

攻击

Ein Bierzelt-Besucher hat eine Kellnerin  
 angegriffen.

gegen (+ Zeitangabe)

将近, 临近

Gegen 7 Uhr morgens sind die letzten  
 Gäste nach Hause gegangen.

einbrechen (in + Akk.),  
 bricht ein, ist eingebrochen

入室盗窃; 溜门撬锁

Gestern früh ist in den Kassenwagen der  
 Achterbahn eingebrochen worden.

dabei

此处指刚才谈到的事

Dabei stahl der Dieb aber kein Geld.



die Leiter, -n

梯子

Er benutzte eine Leiter, um zum Dach des Wagens zu kommen.

einschlagen, schlägt ein,

打破

Er schlug das Dach ein.

hat eingeschlagen

das Wechselgeld (*nur Sing.*)

(可作为找头的) 零钱

In der Kasse waren mehr als 1000 € Wechselgeld.

seltsamerweise

很奇怪地

Seltsamerweise wurde kein Geld gestohlen.

der Chip, -s (*engl.*)

(在游乐场所换购的塑料制) 代币

Jedoch fehlte eine größere Menge Fahrchips.

auffallen, fällt auf,

注意到; 发觉

Ist jemandem der Diebstahl aufgefallen?

ist aufgefallen

der Kassierer, -

(此处为) 收款员

Der Kassierer fiel ein Schüler auf, der mehr als zehn Mal hintereinander Achterbahn fuhr.

hintereinander

(此处为) 一次接着一次

verständigen, verständigt,

通知

Die Eltern des Jungen wurden sofort verständigt.

hat verständigt

amerikanisch

美国的

Aufs Oktoberfest kommen auch viele amerikanische Touristen.

heftig

强烈的

Eine unbekannte Dame

umarmen, umarmt,

拥抱

umarmte ihn heftig.

hat umarmt

küssen, küsst, hat geküsst

亲吻

Die Unbekannte küsste ihn auch noch.

kurz darauf

不久以后

Kurz darauf lief sie weg.

erstaunt

吃惊的

Der erstaunte Tourist wusste nicht, was passiert war.

stehen lassen, lässt stehen,

让……站着

Sie hatte ihn einfach stehen lassen.

hat stehen lassen

verschwinden, verschwindet,

消失

Die Frau war plötzlich verschwunden.

ist verschwunden

wenig später

一会儿过后

Als er wenig später bezahlen wollte, fehlte seine Geldbörse.

verhaften, verhaftet,

逮捕

Die Frau wurde im Löwenbräuzelt verhaftet.

hat verhaftet

sowie

以及

Bei ihr wurden 11 Geldbörsen sowie acht Handys gefunden.

offensichtlich

显然的

Der Gast war offensichtlich betrunken.

verletzen, verletzt, hat verletzt

受伤

Ein 25-jähriger Italiener wurde schwer verletzt.



der **Täter**, -  
entkommen, entkommt,  
ist entkommen

die **Videokamera**, -s  
die **Tat**, -en  
filmen, filmt, hat gefilmt  
sich entschuldigen, entschuldigt  
sich, hat sich entschuldigt

3 die Kriminalstatistik, -en

im Vergleich zu  
das Vorjahr, -e  
**abnehmen**, nimmt ab,  
hat abgenommen  
**leicht** (Adv.)  
**sinken**, sinkt, ist gesunken  
der Einbruch, -brüche

die Verhaftung, -en  
**zunehmen**, nimmt zu,  
hat zugenommen  
die Pressekonferenz, -en  
die Kriminalitätsstatistik, -en

作案人, 案犯

逃脱

摄像机

行为

拍摄

道歉

犯罪统计 (数字)

与……比较

去年

下降

轻微的

下降

入室盗窃

逮捕

增长

记者招待会

犯罪统计

Der Täter konnte  
zunächst entkommen.

Im Festzelt befand sich eine Videokamera.  
Während seiner Tat ist der Täter von der  
Kamera gefilmt worden.

Der Mechaniker aus Rosenheim  
entschuldigte sich für seine Tat.

Der Polizist präsentiert die Kriminal-  
statistik.

Im Vergleich zum Vorjahr ist die Zahl der  
Diebstähle gestiegen.

Die Zahl der Alkoholvergiftungen hat  
abgenommen.

Die Zahl der Körperverletzungen ist leicht  
gesunken.

Bei einem Einbruch wird meistens Geld  
oder Schmuck gestohlen.

Die Zahl der Verhaftungen hat in den letzten  
Jahren stark zugenommen.

Die Polizei gibt eine Pressekonferenz.

Die aktuelle Kriminalitätsstatistik wurde  
gestern von der Polizei veröffentlicht.



## Kriminalität, Polizei und Gericht

die Kriminalität  
(nur Sing.)  
die **Tat**, -en  
das **Verbrechen**, -

der Diebstahl, -stähle  
der **Mord**, -e  
der Einbruch, -brüche

**stehlen**, stiehlt,  
hat gestohlen  
**einbrechen**, bricht ein,  
hat/ist eingebrochen  
überfallen, überfällt,  
hat überfallen



der **Täter**, -  
der **Dieb**, -e  
der Einbrecher, -  
der Mörder, -



die **Polizei** (nur Sing.)  
der **Polizist**, -en  
**verhaften**, verhaftet,  
hat verhaftet  
das Gefängnis, -se

das **Gericht**, -e  
der **Anwalt**, -wälte  
**verurteilen**, verurteilt,  
hat verurteilt



# Die „Lindenstraße“

1 die <b>Figur</b> ( <i>Film</i> ), -en	人物	Kennen Sie diese drei Figuren aus der Fernsehserie „Lindenstraße“?
die Rollenbiografie, -n	角色传记	Lesen Sie die drei Rollenbiografien.
<b>aufnehmen</b> (bei + <i>Dat.</i> ), nimmt <u>auf</u> , hat <u>aufgenommen</u>	(此处为) 接纳	Helga Beimer hat ihren Onkel Franz bei sich aufgenommen.
der <b>Babysitter</b> , -	受雇临时照看婴儿的人	Er kümmerte sich eine Zeit lang als Babysitter um ihre Enkelin.
<b>zunehmend</b>	逐渐的	Seit 1999 ist Onkel Franz zunehmend
<b>geistig</b>	精神的	geistig verwirrt.
<b>verwirrt</b>	糊涂的	
<b>intensiv</b>	(此处为) 用全副精力	Helga muss sich intensiv um ihn kümmern.
<b>betreuen</b> , <u>betreut</u> , hat <u>betreut</u>	照顾	Er wird zu Hause betreut.
<b>ziehen</b> (zu + <i>Dat.</i> ), <u>zieht</u> ,	迁往	Hilde zog zu Helga und wohnte eine Zeit lang bei ihr.
ist <u>gezogen</u>		Onkel Franz wird jetzt nur noch von Helga
<b>versorgen</b> , <u>versorgt</u> ,	照料	versorgt.
hat <u>versorgt</u>		Helgas Ehe ging nicht gut.
die <b>Ehe</b> , -n	婚姻	Deshalb ließen ihr Mann und sie sich
<b>sich scheiden lassen</b> ,	离婚	scheiden.
lässt sich <u>scheiden</u> ,		
hat sich <u>scheiden lassen</u>		
der <b>Auszug</b> ( <i>hier nur Sing.</i> )	移居	Helga wohnt seit dem Auszug ihrer Kinder allein.
das <b>Reisebüro</b> , -s	旅行社	Obwohl sie ein Reisebüro leitet und viel
<b>hilfsbereit</b>	乐于助人的	arbeiten muss, ist sie sehr hilfsbereit.
<b>senil</b>	衰老的	Sie kümmert sich liebevoll um ihren
		senilen Onkel.
die <b>Schwierigkeit</b> , -en	困难	Das Reisebüro ist in großen
		Schwierigkeiten.
<b>vor kurzem</b>	不久前	Außerdem war Helga vor kurzem krank.
die <b>Herzattacke</b> , -n	心脏病发作	Sie hatte eine Herzattacke.
für immer	永远	Hilde Scholz wollte für immer bei ihrem
		Sohn bleiben.

die **Schwiegertochter**,  
-töchter  
**werfen** (aus + *Dat.*), **wirft**,  
hat **geworfen**

儿媳  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(此处为) 赶出去  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ständig**  
ertragen, **erträgt**, hat **ertragen**

经常的  
忍受  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**schließlich**



终究  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4 **erfahren**, **erfährt**, hat **erfahren**  
operieren, **operiert**, hat **operiert**  
**raten** + zu + *Inf.*, **rät**,  
hat **geraten**  
das **Altersheim**, -e  
strikt  
**wichtig sein** (+ *Dat.*)  
die **Herzkrankheit**, -en

了解, 得知  
做手术  
建议  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
养老院  
(此处为) 坚决地  
重要的  
心脏病  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

die **Betreuung** (nur *Sing.*)  
das **Heim**, -e

照料  
(此处为) 养老院  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Doch ihre Schwiegertochter Berta warf sie  
aus der Wohnung.



Zwischen den beiden gab es **ständig** Konflikte.  
Hilde konnte Onkel Franz nicht lange  
ertragen.

Soll Helga doch alles allein machen, es ist  
**schließlich** ihr Onkel!

Helga **erfährt**, dass Hilde zu ihr ziehen will.  
Sie musste am Herzen **operiert** werden.  
Helgas Kinder **raten** ihr, Onkel Franz in ein  
Altersheim zu geben.

Helga ist **strikt** dagegen, denn die  
Familie ist ihr sehr **wichtig**.  
Wegen ihrer **Herzkrankheit** muss sie ins  
Krankenhaus.

Die **Betreuung** im Heim ist wirklich  
sehr gut.

## Das Drehbuch

das Drehbuch, -bücher

(电影) 分镜头剧本  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

die **Identität**, -en  
das **Interesse**, -n  
die **Beziehung**, -en  
zueinander (stehen)  
**reagieren**, **reagiert**,  
hat **reagiert**  
die **Handlung**, -en

身份  
兴趣  
关系  
相互  
反应  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
情节  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Schreiben Sie ein Drehbuch für eine  
Fernsehserie.

Geben Sie Ihren Personen eine **Identität**.  
Welche **Interessen** haben diese Personen?  
In welcher **Beziehung** stehen die Figuren  
zueinander?

Er **reagiert** auch in schwierigen Situationen  
immer sehr **freundlich**.

Die **Handlung** des Films ist wirklich **spannend**.



die Regieanweisung, -en  
 die Anweisung, -en  
 die Regie, -n (frz.)

flüstern, flüstert, hat geflüstert  
 vorspielen, spielt vor,  
 hat vorgespielt  
 ablesen, liest ab, hat abgelesen  
 auswendig (lernen, können)  
 improvisieren, improvisiert,  
 hat improvisiert

导演指示 \_\_\_\_\_  
 指示 \_\_\_\_\_  
 导演 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 耳语 \_\_\_\_\_  
 表演 \_\_\_\_\_

照本宣读 \_\_\_\_\_  
 背熟的 \_\_\_\_\_  
 (此处为) 即兴表演 \_\_\_\_\_

Schreiben Sie auch die Regieanweisungen in  
 das Drehbuch.  
 Wer hat bei diesem Film eigentlich Regie  
 geführt?  
 Es ist unhöflich in Gesellschaft zu flüstern.  
 Sie haben die Szene vorgespielt.

Lesen Sie die Dialoge nicht vom Papier ab.  
 Lernen Sie sie auswendig oder  
 improvisieren Sie!



die Requisite, -n

(戏剧或电影中的) 道具 \_\_\_\_\_

Bringen Sie eventuell „Requisiten“ und  
 „Kostüme“ mit.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Pontresina



Fabrizia Gadola



Landwirt Keiser

### 1 | | | | | |-------|-----------------|-------|-----------| | Hören | <b>Sprechen</b> | Lesen | Schreiben | |-------|-----------------|-------|-----------| Ein Ort in den Schweizer Südalpen

*Sprechen Sie über das Bild.*

1. Was können Sie alles erkennen?
2. Wie sieht es hier wohl im Sommer aus?
3. Gefällt Ihnen das Bild?
4. Würden Sie gern hier leben? Warum oder warum nicht?

### 2 | | | | | |-------|-----------------|-------|-----------| | Hören | <b>Sprechen</b> | Lesen | Schreiben | |-------|-----------------|-------|-----------| Menschen im Bergdorf

*Was glauben Sie: Was für Leute wohnen in diesem Dorf? Wovon leben Sie?*

Ich glaube, dass ...

Ich nehme an, dass ...

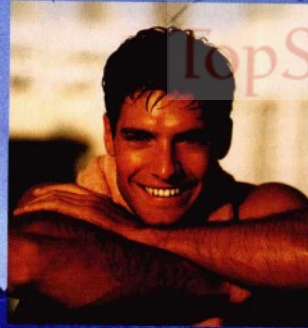
Wahrscheinlich ...

Die Leute könnten z. B. ...





Frau Caflisch



Renato Freimann

### 3

Hören Sprechen Lesen Schreiben

#### Pontresina, 17 Uhr

a) Bitte hören Sie die vier Szenen und ordnen Sie zu.

1. Gesundheitszentrum im Hotel Rosatsch. Krankengymnastin und Heilpraktikerin Fabrizia Gadola behandelt einen Patienten.

Szene

2. Tal-Bauernhof. Landwirt Keiser geht gerade in seinen Kuhstall, um die Kühe zu melken.

Szene

3. Skipiste am Piz Bernina. Skilehrer Renato Freimann beendet gerade seinen Skikurs.

Szene

4. Kur- und Verkehrsverein. Frau Caflisch vermittelt ein Zimmer an einen Feriengast.

Szene

b) Formulieren Sie Vermutungen über die Personen in 3 a: Wie sieht ihre Arbeit aus? Wie ist ihr Tagesablauf? Was machen sie im Sommer bzw. Winter? Leben sie gern hier?

vielleicht    eventuell    vermutlich    wohl    wahrscheinlich    bestimmt    sicher

... hat im Winter sicher weniger Arbeit als im Sommer. Er ...

Vermutlich lebt... gern in Pontresina, weil...

# Im Gesundheitszentrum

1

## HEILBAD-ZENTRUM

### St. Moritz

Heilbad der Jahrtausende, auch heute noch eine Quelle der Gesundheit, verfügt über alle Einrichtungen der modernen Balneologie.  
Kurmittel: Eisensäuerling mit natürlicher Kohlensäure gesättigt, für Mineralbäder und Trinkkuren; Alpenmoor für Moorbäder (nur Sommer) und Packungen. Physikalische Therapie: Heilgymnastik, Massage, Unterwasserstrahlmassage, Stangerbad, Elektrotherapie, Extension der Wirbelsäule, Inhalation, Unterwasserbewegungstherapie. Reizstarkes alpines Klima in der Oberengadiner Seenlandschaft.

4

## ORTHOPÄDISCHES TRAUMATOLOGISCHES SPORTMEDIZINISCHES ZENTRUM

### Leitung:

Dr. med Nicola Biasca  
Facharzt FMH  
für orthopädische  
Chirurgie und Chirurgie  
Fähigkeitsausweis für  
Sportmedizin (SGSM)  
Regel- und Technische Kommissionen IJHF



### Kontakt:

Spital Oberengadin  
CH-7503 Samedan  
Tel.: +41 (0)81 851 81 11  
Fax: +41 (0)81 851 85 18  
Email: nicola.biasca@spital.net

2

## KLINIK ÄSCHBACHER

Zentrum für Lungen- und Bronchialheilkunde



### Ärztliche Leitung:

Prof. Dr. Äschbacher  
Dr. Furrer  
Dr. Brändli  
Fachärzte für Pneumologie

3

## ZENTRUM FÜR TRADITIONELLE CHINESISCHE MEDIZIN

Chinesische Fachleute behandeln Sie mit Akupunktur, Tui-Na Massage und Chinesischen Heilkräutern.  
Via Quadrellas 3, St. Moritz  
Telefon 081 - 854 44 33



5

## PHYSIOTHERAPIE PHYSIOTHERAPY

Conrad Rezia Physiotherapie/Osteopathie	081 842 88 85
Andrea-M. Signorell	
Chesa Bettschia Pontresina	081 842 77 87

6

## SHIATSU SHIATSU

Praxis für Shiatsu Marianne Costa	
Chesa Solaria	079 381 16 47
Ursula Parpan Chesa Sainin	081 842 86 00

7



## NATURHEILMITTEL HAUSSPEZIALITÄTEN

Ihr Naturheilmittel-Spezialist aus Pontresina

1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

Fit und gesund in den Frühling!

Sprechen Sie über die Anzeigen.

1. Bei welchen Anzeigen handelt es sich wohl um Medizin, bei welchen nicht?
2. Welche der genannten Heilmethoden kennen Sie? Was haben Sie selbst schon einmal ausprobiert?
3. Kennen Sie noch andere Verfahren?
4. Haben Sie schon von der Unterscheidung zwischen Schulmedizin und alternativen Heilmethoden gehört? Worin besteht der Unterschied?
5. Welche Arten von Medizin gibt es in Ihrem Herkunftsland?

22

dreiBig  
30



## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Fabrizia Gadola im Patientengespräch

#### a) Hören Sie. Einer der folgenden Sätze ist falsch. Welcher?

1. Fabrizia Gadola nimmt ihren Patienten zuerst Blut ab. \_\_\_\_\_
2. Sie macht mit ihren Patienten Krankengymnastik. \_\_\_\_\_
3. Als Heilpraktikerin empfiehlt sie ihnen, pflanzliche Medikamente zu nehmen und natürliche medizinische Verfahren auszuprobieren. \_\_\_\_\_

#### b) Lesen Sie und überlegen Sie: Welche Argumente sprechen für, welche gegen Naturmedizin?

	pro	contra
1. Körper, Geist und Seele müssen zusammen betrachtet werden.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Einfach nur eine Spritze geben, das genügt doch nicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ich möchte, dass die Medikamente möglichst schnell wirken.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Operationen haben schon vielen Kranken und Verletzten das Leben gerettet oder die Lebensqualität entscheidend verbessert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Sogar ein harmloses Medikament wie Aspirin kann schädlich sein: Man kann Magenbluten davon bekommen!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Bei starken Schmerzen hilft alternative Medizin nicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Wir sind heute mit so vielen giftigen Stoffen in unserer Umwelt konfrontiert, da sollten wir in der Medizin möglichst natürliche Methoden benutzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Die Schulmedizin hat es ermöglicht, dass die Menschen heute im Durchschnitt viel älter werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Manchmal helfen Tabletten gar nichts, wenn die Patienten menschlich nicht gut betreut und gepflegt werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Die Krankenkassen übernehmen die Kosten für alternative Behandlungen nicht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### c) Hören Sie jetzt das Gespräch noch einmal. Was ist die Meinung von Fabrizia? Was meint der Patient?

#### d) Zustimmung, ablehnen oder begründen? Hören Sie noch einmal und sammeln Sie möglichst viele passende Ausdrücke. Vergleichen Sie Ihre Ergebnisse.

**zustimmen**

*Ganz bestimmt!*  
*Sicher.*

**ablehnen**

*Davon halte ich nicht so viel.*

**begründen**

*Warum ...?*

## 3

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Sollte man Krankheiten mit Natur- oder mit Schulmedizin behandeln?

Diskutieren Sie erst zu zweit, dann im Kurs. Benutzen Sie dabei Ihre Liste aus Aufgabe 2 d.

Da kann ich dir nicht zustimmen!

Einverstanden, aber ...

# Der letzte Bauer von Pontresina

## 1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

Bergbauern haben es nicht leicht

Was vermuten Sie: Warum gibt es wohl heute nur noch einen Landwirt in Pontresina?

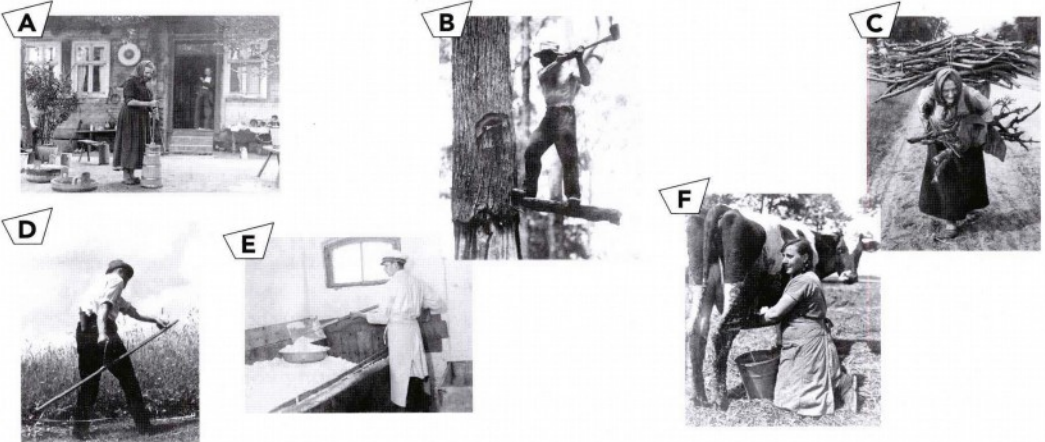
Wochenende Urlaub harte Handarbeit Arbeitszeiten Höhe und Klima  
unregelmäßiges Einkommen Konkurrenz im Tal soziale Leistungen ...

## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

Arbeit auf dem Talhof früher und heute

Ordnen Sie Bauer Keisers Erklärungen den Fotos von seinem Großvater zu.



Mein Leben als Bergbauer heute ist hart. Zu Zeiten meines Großvaters allerdings waren die Arbeiten noch viel mühsamer als heute.

1. Früher musste alles auf dem Rücken ins Tal getragen werden. Heute können schwere Lasten einfach mit dem Traktor transportiert werden.
2. Das Gras konnte nicht einfach mit der Maschine gemäht werden. Mein Großvater mähte noch von Hand.
3. Früher musste die Milch von Hand zu Butter gerührt werden. Heute kann sie einfach und schnell industriell verarbeitet werden.
4. Käse musste von meiner Großmutter über dem Feuer hergestellt werden – das dauerte Stunden! Heute machen wir Käse nicht mehr selbst.
5. Bäume mussten noch mit der Axt von Hand gefällt werden. Mein Großvater hatte noch keine Motorsäge so wie wir heute.
6. Das Vieh musste damals noch von Hand gemolken werden. Heute melken wir viel schneller mit einer Melkmaschine.

Foto \_\_\_\_\_

Foto \_\_\_\_\_

Foto \_\_\_\_\_

Foto \_\_\_\_\_

Foto \_\_\_\_\_

Foto \_\_\_\_\_

Übrigens: Früher konnte überall Romanisch gesprochen werden, außer mit den Touristen. Heute sprechen wir nur noch in der Familie und mit guten Bekannten Romanisch.



### 3

Hören Sprechen Lesen **Schreiben**

#### Schreiben und verstehen: Passiv mit Modalverben (Präsens und Präteritum)

	Modalverb		Partizip Perfekt	werden
Früher	musste	alles auf dem Rücken ins Tal	getragen	werden
Heute	können	schwere Lasten mit dem Traktor		
Das Gras		nicht einfach mit der Maschine		

### 4

Hören Sprechen Lesen **Schreiben**

#### Arbeitsbedingungen

Entscheiden Sie: Welche Aussagen passen zur Arbeit eines Landwirts?

1.  Jeden Monat werden mir die Steuer und hohe Beiträge für meine soziale Absicherung vom Gehalt abgezogen.
2.  Wenn man will, kann man auch Teilzeit arbeiten.
3.  Ich habe keine festen Arbeitszeiten und keinen regelmäßigen Feierabend, und sogar am Wochenende gibt es einiges zu tun.
4.  Wenn man entlassen wird, bekommt man wenigstens Arbeitslosengeld.
5.  Aber wenn ich nicht arbeiten will, brauche ich keinen Urlaubsantrag zu schreiben, schließlich bin ich ja mein eigener Chef.
6.  Eine sitzende Tätigkeit ist nichts für mich. Außerdem arbeite ich gern an der frischen Luft.

### 5

Hören Sprechen Lesen **Schreiben**

#### Bauer Kaisers Sohn

a) Hören Sie nur einmal. Welche Aussage ist richtig?

- A Er wollte schon als kleiner Junge den Hof übernehmen.  
 B Er findet die Arbeitsbedingungen eines Landwirts nicht gut.

b) Hören Sie noch einmal und machen Sie sich Notizen: Was ist Thomas bei seiner Arbeit wichtig? Vergleichen Sie Ihre Ergebnisse im Kurs.

7,5-Stunden-Tag, ...

### 6

Hören **Sprechen** Lesen Schreiben

#### Freiheit oder Sicherheit?

Was ist Ihnen persönlich wichtig bei Ihrer Arbeit?

# Fremdenverkehr

## 1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Chronik des Tourismus in Pontresina

a) Frau Cafilisch vom Kur- und Verkehrsverein hält einen Vortrag. Dafür hat sie Stichwörter notiert. Welche Abbildung passt zu welchem Stichwort? Zwei Stichwörter bleiben übrig.

b) Schauen Sie sich die Bilder noch mal an und sammeln Sie Ideen: Was könnte Frau Cafilisch zu den einzelnen Stichwörtern sagen?



1. Pontresina vor dem Aufkommen des Tourismus
2. Entstehung der ersten Grand Hotels im Ortszentrum
3. Anfänge des Wintersports in der Schweiz
4. Probleme durch den Tourismus
5. Pontresina und bis heute lebendige Traditionen
6. Chancen für Pontresina heute

C

### Pontresina – statistische Daten

ständige Einwohner	_____	ca. 1850
Gäste in der Saison	_____	ca. 6700
<b>Bettenangebot:</b>		
Hotels und Pensionen	_____	2200
Ferienwohnungen	_____	3000
Privatzimmer	_____	65
Jugendherberge	_____	130
Gruppenunterkünfte	_____	460
Campingplatz (Standplätze)	_____	250–300 (Sommer) 100 (Winter)

D



## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Veränderungen

Beschreiben Sie einen Ort, der sich z. B. durch Tourismus, Industrie usw. verändert hat. Welche Veränderungen halten Sie für wünschenswert, welche für problematisch?

22

vierunddreißig  
34

### 3

Hören Sprechen Lesen Schreiben

#### Arbeiten in der Tourismusbranche

Lesen Sie die Aussagen und markieren Sie: Welche Aspekte sprechen für diese Arbeit, welche dagegen? Vergleichen Sie Ihre Ergebnisse im Kurs.

##### Ursula Schocher, Fahrkartenverkäuferin an der Bernina-Gondelbahn

Meine Arbeit an der Bernina-Talstation ist sehr saisonabhängig. In der Hochsaison, also im Sommer, im Winter und zu den Ferienzeiten, gibt es sehr viel zu tun. Da arbeite ich von 8 Uhr morgens bis 6 Uhr abends und habe weder Wochenende noch Freizeit. Außerhalb der Saison ist die Bahn geschlossen. Unsere Arbeitszeiten sind das Jahr hindurch sehr unregelmäßig. Wir arbeiten also, wenn andere Urlaub machen, und wir haben Freizeit, wenn andere arbeiten!

Wenn man in dieser Branche tätig ist, hat man Kontakt mit Menschen aus aller Welt. Unsere Gäste hier kommen nicht nur aus Europa, sondern auch aus Übersee. Das ist zwar interessant, aber leider sind es meistens nur sehr kurze Begegnungen.

##### Renato Freimann, Ski- und Snowboardlehrer

Als Skilehrer kann man nur im Winter arbeiten, das heißt, man muss für den Sommer eine andere Arbeit haben. Fast alle meine Kollegen haben deshalb meh-rere Jobs. In dieser Branche ist man entweder ein flexibler und vielseitiger Typ oder man hat keine Chance.

Durch meinen Beruf habe ich immer wieder mit anderen Menschen zu tun, manchmal habe ich jeden Tag neue Skikursteilnehmer. Natürlich sind sowohl nette als auch weniger nette Leute dabei.

In der Tourismusbranche sollte man möglichst immer freundlich und gut gelaunt sein. Das ist manchmal richtig harte Arbeit! Man möchte ja, dass die Gäste angenehme Erinnerungen mit nach Hause nehmen und gern wiederkommen.

### 4

Hören Sprechen Lesen Schreiben

#### Schreiben und verstehen: Satzkombinationen

Das ist	interessant,	<i>aber</i>	leider sind es meistens kurze Begegnungen.
<i>Entweder</i>	ist man ein flexibler Typ		man hat keine Chance.
Natürlich sind	nette	<i>als auch</i>	weniger nette Leute dabei.
In der Hochsaison habe ich	<i>weder</i>	Wochenende	Freizeit.
Unsere Gäste kommen	<i>nicht nur</i>	aus Europa,	aus Übersee.

### 5

Hören Sprechen Lesen Schreiben

#### Vor- und Nachteile

Sprechen Sie über Ihre eigene Lebenssituation und weisen Sie auf Positives und Negatives hin.

Mit meiner großen Familie habe ich weder Feierabend noch Wochenende.

Als Single bin ich zwar unabhängig, aber ich bin auch oft recht allein.

# Auf der Skipiste

## 1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Im Winter

- a) Beschreiben Sie das Bild. Was gibt es zu sehen? Was machen die Personen?
- b) Sammeln Sie: Was kann man im Winter sonst noch alles machen? Was macht man in Ihrem Land?



## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### SMS von der Piste

- a) Welche Wörter haben mit Wintersport zu tun?

Renato Freimann arbeitet im Winter als Skilehrer bei der Schneesportschule Pontresina. Er steigt in die Gondel zur Bergstation, wo der Treffpunkt für seinen heutigen Skikurs ist. Einige seiner Skischüler sind noch im Lift, andere stehen schon oben an der Piste und warten aufgeregt auf ihre erste Abfahrt. Ein paar Teilnehmer haben ihre Handys herausgeholt und verschicken noch schnell eine SMS.

- b) Bitte ordnen Sie zu: Welche SMS passt zu welcher Person?

A

So ein Mist, ich habe meine Skibrille verloren. Nachher muss ich mal ins Fundbüro gehen.

B

Hey, die Piste hier ist super: Total steil und voller Kurven. Gut, dass ich so fit bin. Treffen wir uns nachher in der Stüva-Bella?

C

Allegra! Gerade bin ich voll in den Tiefschnee gefallen - wie peinlich. Wenigstens war's schön weich.

22

sechszwanzig  
36



**D**

Meine erste Fahrt mit dem Skilift! Mein Gott, geht es da tief den Berg runter - senkrecht. Ich bin noch ganz schwach in den Knien.

**E**

Mama, es ist so windig hier oben. Das ist ganz schlimm für mich, meine Jacke ist zu dünn. Krieg ich eine neue?!

**F**

Die Nora aus meinem Skikurs finde ich so was von dumm, frech und hässlich! Die fährt gar nicht, die redet nur dauernd mit unserem süßen Skilehrer.

TopSage.com

- |   |                       |
|---|-----------------------|
| 1. Christian findet Ski fahren schwierig.         | SMS <u>  C  </u>      |
| 2. Vanessa friert.                                | SMS <u>          </u> |
| 3. Michael fährt wesentlich besser als Christian. | SMS <u>          </u> |
| 4. Katja fürchtet sich ein bisschen.              | SMS <u>          </u> |
| 5. Fred ist nicht immer ganz konzentriert.        | SMS <u>          </u> |
| 6. Sophie hat sich in den Skilehrer verliebt.     | SMS <u>          </u> |

### 3

Hören    Sprechen    Lesen    Schreiben

#### Ein Winterwochenende

Planen Sie ein Wochenende in einer Berghütte und stellen Sie Ihren Plan im Kurs vor.

Arbeiten Sie zu zweit. Hier ist Ihr Notizzettel:

- |  |   |
|--|---|
| 1. Wer fährt mit?                      | 4. Was müssen Sie mitnehmen?                    |
| 2. Wie kommen Sie hin?                 | 5. Welche Aktivitäten planen Sie für die Hütte? |
| 3. Wie sind die An- und Abreisezeiten? | 6. Wer übernimmt welche Aufgaben?               |

### 4

Hören    Sprechen    Lesen    Schreiben

#### Hören und sprechen: p oder b? t oder d? k oder g?

##### a) Welchen Buchstaben hören Sie?

- |               |              |              |
|---------------|--------------|--------------|
| 1. <u>p</u> b | 4.    t    d | 7.    k    g |
| 2.    p    b  | 5.    t    d | 8.    k    g |
| 3.    p    b  | 6.    t    d | 9.    k    g |

##### b) Hören Sie noch einmal und schreiben Sie die Wörter.

Patient, ...

##### c) Zungenbrecher. Sprechen Sie die Sätze mehrmals hintereinander.

- Peter packt pausenlos prima Picknickpakete.
- Traurig trinkt Trude trotzdem Traubentee.
- Im Keller kühlt Konrad Kohlköpfe aus Köln.
- Wenn der Benz bremst, brennt das Benz-Bremslicht.
- Der dünne Diener trägt die dicke Dame durch das dunkle Dorf.
- Gute Glut grillt Grillgut gut, Grillgut gut grillt gute Glut.
- Dreißig Greise treten drei Treppen krumm, drei Treppen krumm treten dreißig Greise.
- Ein plappernder Kaplan klebt Papp-Plakate – Papp-Plakate klebt ein plappernder Kaplan.

# Heidi

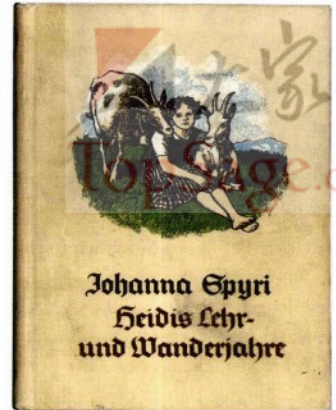
## 1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Heimweh

**Erklären Sie, wann man Heimweh hat und finden Sie Beispielsituationen.**

Heimweh ist, wenn man gern zu Hause wäre.



## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### „Heidi“ – ein Roman von Johanna Spyri (1827–1901)

**a) Was glauben Sie: Was fehlt Heidi in Frankfurt?**

In dem folgenden Ausschnitt aus dem Roman „Heidi“ (1880) wird erzählt, wie die kleine Heidi die heimatlichen Schweizer Berge verlassen musste. Nun lebt Heidi in der Großstadt Frankfurt bei der Familie Sesemann.

Aber in seinem Herzen wurde die Last, die darinnen lag, immer schwerer; es konnte nicht mehr essen und jeden Tag wurde es ein wenig bleicher. Am Abend konnte es oft lange, lange nicht einschlafen, denn sobald es allein war und alles still ringsumher, kam ihm alles so lebendig vor die Augen, die Alm und der Sonnenschein darauf und die Blumen, und schlief es endlich doch ein, so sah es im Traum die roten Felsenspitzen und das feurige Schneefeld, und erwachte dann Heidi am Morgen und wollte voller Freude hinauspringen aus der Hütte – da war es auf einmal in seinem großen Bett in Frankfurt, so weit, weit weg, und konnte nicht mehr heim. Dann drückte Heidi oft seinen Kopf in das Kissen und weinte lang, ganz leise, dass niemand es höre.

Heidi wusste gar nicht, ob es Sommer oder Winter sei, denn die Mauern und Fenster, die es aus allen Fenstern des Hauses Sesemann erblickte, sahen immer gleich aus. Und wenn es einmal aus dem Haus herauskam, sah es immerfort nur große, schöne Straßen, wo Häuser und Menschen in Fülle zu sehen waren, aber nicht Gras und Blumen, keine Tannen und keine Berge, und Heidis Verlangen nach dem Anblick der schönen, gewohnten Dinge steigerte sich mit jedem Tage mehr.

**b) Können Sie Heidis Gefühle in Ihren Worten und in heutigem Deutsch beschreiben?**

**c) Wo fühlen Sie sich zu Hause? In den Bergen, am Meer, in der Stadt...? Was fehlt Ihnen besonders, wenn Sie nicht in Ihrer Heimat sind?**

## 3

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Eine Erfolgsgeschichte aus der Schweiz

**a) Kannten Sie „Heidi“ schon? Können Sie etwas über die Geschichte erzählen?**

**b) Vorschlag für ein Projekt „Heidi“.**

Wählen Sie eines der Stichwörter und recherchieren Sie. Stellen Sie Ihre Ergebnisse im Kurs vor.

1. Autorin
2. Verfilmungen
3. Fanclubs
4. Heildiland
5. ...

22

achtunddreißig  
38

## 1 Passiv mit Modalverben

### Präsens:

	<b>Modalverb</b>		<b>Partizip Perfekt</b>	<b>werden</b>
Heute	können	schwere Lasten mit dem Traktor	transportiert	werden.
Die Milch	kann	industriell zu Butter	gerührt	werden.
Satzklammer				

### Präteritum:

	<b>Modalverb</b>		<b>Partizip Perfekt</b>	<b>werden</b>
Das Gras	konnte	nicht einfach mit der Maschine	gemäht	werden.
Früher	musste	alles auf dem Rücken ins Tal	getragen	werden.
Satzklammer				

## 2 Satzkombinationen

→ S. 226

### Hauptsatz 1

Das ist zwar interessant,  
Entweder ist man ein flexibler Typ  
Die Gäste kommen nicht nur aus Europa,

### Konjunktion: Hauptsatz 2 Position 0

aber  
oder  
sondern

meistens sind es nur kurze Begegnungen.  
man hat keine Chance.  
(sie kommen) auch aus Übersee.

**Regel:** Konjunktionen zwischen zwei Hauptsätzen stehen auf Position 0 (*aber, denn, und, sondern, oder*).

Natürlich sind sowohl nette als auch weniger nette Leute dabei.  
Spaß machen die Berge sowohl im Winter wie im Sommer.  
In der Hochsaison habe ich weder Wochenende noch Freizeit.

**Regel:** *sowohl – als auch / sowohl – wie, weder – noch:* Diese Konjunktionen verbinden meistens Satzteile.

## 2 Modale Angaben

→ S. 250

<b>vielleicht</b>	Vielleicht nimmt der Patient von Fabrizia Gadola das nächste Mal pflanzliche Medikamente.
<b>eventuell</b>	Skilehrer Renato kann nächsten Sommer eventuell als Bergführer für das Hotel Rosatsch arbeiten.
<b>vermutlich</b>	Vermutlich kommen die meisten Feriengäste immer wieder gern nach Pontresina.
<b>wohl</b>	Bauer Keiser arbeitet wohl weniger als sein Großvater.
<b>wahrscheinlich</b>	Wahrscheinlich haben die meisten Einwohner von Pontresina nichts gegen Schnee und Eis.
<b>bestimmt</b>	Der Vortrag von Frau Cafilisch wird bestimmt interessant.
<b>sicher</b>	Sicher haben Sie schon mal von der berühmten „Heidi“ aus den Schweizer Alpen gehört.

Ebenso: *zum Glück, hoffentlich, leider, wirklich, natürlich, normalerweise, interessanterweise*

**Regel:** Die modale Angabe steht entweder auf Position 1 oder in der Satzmitte.  
In der Satzmitte steht die modale Angabe vor der Negation.  
Wörter mit der Endung *-weise* sind immer Angaben.

## Pontresina

2	<b>annehmen</b> ( <i>vermuten</i> ), nimmt <b>an</b> , hat <b>angenommen</b> <b>wahrscheinlich</b>	认为; 设想 _____ _____ 很可能的 _____ _____ 健康中心 _____ _____ 专为病人作医疗体操的护理人员 (未经国家考核(即持有开业执照的)医生 治疗 _____ _____ 农民的田庄 农场主 挤奶 _____ _____ 滑雪板 _____ _____ 滑雪道 跑道 滑雪教练 滑雪训练班 疗养 地方旅行社 _____ _____ 把……介绍给 _____ _____ 大概; 也许	Ich nehme an, dass im Winter viele Touristen hierher kommen. Wahrscheinlich ist es in Pontresina auch im Sommer sehr schön. Im Hotel Rosatsch gibt es ein Gesundheits- zentrum. Dort arbeiten mehrere Krankengymnasten und einige Heilpraktiker. Fabrizia Gadola behandelt gerade einen Patienten.  Landwirt Keiser hat einen kleinen Bauernhof. Die Kühe müssen jeden Tag gemolken werden. In der Schweiz besitzt wahrscheinlich jeder ein Paar Skier. Auf der Skipiste am Piz Bernina ist viel los. Skilehrer Renato Freimann beendet gerade seinen Skikurs. Viele Gäste machen eine Kur in Pontresina. Der Kur- und Verkehrsverein hat uns zu dieser Unterkunft geraten. Frau Cafilich vermittelt ein Zimmer an einen Feriengast aus Deutschland. Vermutlich lebt der Skilehrer in Pontresina.
3	das Gesundheitszentrum, -zentren der Krankengymnast, -en der Heilpraktiker, - <b>behandeln</b> , behandelt, hat behandelt der Bauernhof, -höfe der Landwirt, -e melken, melkt, hat gemolken  der Ski, -er  die Skipiste, -n die Piste, - ( <i>frz.</i> ) der Skilehrer, - der Skikurs, -e die Kur, -en der Verkehrsverein, -e  vermitteln, vermittelt, hat vermittelt vermutlich		

## Im Gesundheitszentrum

1	<b>fit</b> ( <i>engl.</i> ) sich <b>handeln</b> um, <b>handelt</b> sich um, hat sich um ... <b>gehandelt</b>	精力充沛地 涉及到, 关系到 _____ _____ Kommen Sie fit und gesund in den Frühling! Bei welchen Anzeigen handelt es sich wohl um Medizin?
---	--	---



die Heilmethode, -n  
 die Methode, -n  
 ausprobieren, probiert aus,  
 hat ausprobiert  
 das Verfahren, -  
 die Unterscheidung, -en  
 die Schulmedizin (nur Sing.)

das Herkunftsland, -länder

2 das Blut (nur Sing.)  
 abnehmen (Blut), nimmt ab,  
 hat abgenommen  
 die Krankengymnastik  
 (nur Sing.)  
 pflanzlich  
 natürlich (Adj.)  
 medizinisch  
 die Naturmedizin (nur Sing.)

pro  
 contra  
 der Geist (hier nur Sing.)  
 die Seele, -n  
 betrachten, betrachtet,  
 hat betrachtet  
 die Spritze, -n  
 genügen, genügt, hat genügt  
 wirken, wirkt, hat gewirkt

die Operation, -en  
 das Leben retten  
 harmlos  
 schädlich  
 das Magenbluten (nur Sing.)  
 bluten, blutet, hat geblutet

治疗方法  
 方法  
 试用  
 方法  
 区别  
 (大学里讲授的) 现代医药学

(此处为) 本国

血  
 检验  
 医疗体操  
 植物的  
 天然的  
 医药的  
 天然药物

赞同  
 反对  
 思想  
 情感  
 观察; 研究

针剂  
 足够  
 起作用, 有效

手术  
 救命  
 无害的  
 有害的  
 胃出血  
 流血

Welche der genannten Heilmethoden kennen Sie?

Was haben Sie selbst schon einmal ausprobiert?

Kennen Sie noch andere Verfahren?

Haben Sie schon von der Unterscheidung zwischen Schulmedizin und alternativen Heilmethoden gehört?

Welche Arten von Medizin gibt es in Ihrem Herkunftsland?

Fabrizia Gadola nimmt ihren Patienten zuerst Blut ab.

Sie macht mit ihren Patienten Krankengymnastik.

Fabrizia empfiehlt pflanzliche Medikamente und natürliche medizinische Verfahren.

Welche Argumente sprechen für, welche gegen Naturmedizin?

„Pro“ bedeutet „für“, „contra“ bedeutet „gegen“.

Krankheit ist ein Problem des ganzen Menschen, betrifft also Körper, Geist und Seele. Körper, Geist und Seele müssen zusammen betrachtet werden.

Einfach nur eine Spritze geben, das genügt doch nicht.

Ich möchte, dass die Medikamente möglichst schnell wirken.

Operationen haben schon vielen Kranken und Verletzten das Leben gerettet.

Sogar ein harmloses Medikament wie Aspirin kann schädlich sein:

Man kann Magenbluten davon bekommen!  
 Nach dem Unfall hat meine Nase stark geblutet.

giftig  
 der **Stoff** (Substanz), -e  
 konfrontieren, konfrontiert,  
 hat konfrontiert  
 ermöglichen, ermöglicht,  
 hat ermöglicht  
 im Durchschnitt  
**pflegen**, pflegt, hat gepflegt

die Behandlung, -en

zustimmen, stimmt zu,  
 hat zugestimmt

**ablehnen**, lehnt ab,  
 hat abgelehnt

**halten** (von + Dat.), hält,  
 hat gehalten

有毒的  
 材料  
 使面对  
 \_\_\_\_\_  
 使……可能  
 \_\_\_\_\_  
 平均, 一般  
 照顾

治疗

赞同

拒绝

持有 (某种想法, 看法)

In unserer Umgebung gibt es viele giftige  
 Stoffe.

Wir werden täglich mit ihnen konfrontiert.

Die Schulmedizin hat es ermöglicht, dass  
 die Menschen heute im Durchschnitt älter  
 werden.

Die Patienten sollten menschlich gut  
 betreut und gepflegt werden.

Die Krankenkasse übernimmt die Kosten  
 für diese Behandlung nicht.

Da kann ich dir aber nicht zustimmen.

Ich lehne alternative Medizin zwar nicht ab,  
 aber ich halte auch nicht sehr viel davon.



## Der letzte Bauer von Pontresina

- 1 der Bergbauer, -n  
 es leicht, schwer haben  
 die **Handarbeit**, -en  
 \_\_\_\_\_  
 die Höhe, -n  
 \_\_\_\_\_  
 die Konkurrenz, -en  
 die **Leistung**, -en (soziale)

山民  
 很轻松/艰难  
 手工劳动  
 \_\_\_\_\_  
 高度  
 \_\_\_\_\_  
 竞争  
 贡献, 成就

Sein Leben als Bergbauer ist hart.  
 Bergbauern haben es heute nicht leicht.  
 Sie müssen vieles in harter Handarbeit  
 machen.  
 Die Höhe und das Klima bestimmen hier  
 den Rhythmus der Landwirtschaft.  
 Die Bergbauern haben Konkurrenz im Tal.  
 Ist Herr Keiser mit den sozialen Leistungen  
 zufrieden?

- 2 zu Zeiten + Gen.  
 mühsam  
 die Last, -en  
**transportieren**, transportiert,  
 hat transportiert  
 der Traktor, -en  
 das **Gras**, Gräser  
 mähen, mäht, hat gemäht

在……时期  
 辛苦  
 (此处为) 东西; 货物  
 运输  
 \_\_\_\_\_  
 拖拉机  
 草  
 割

Zu Zeiten meines Großvaters waren die  
 Arbeiten noch viel mühsamer als heute.  
 Heute können schwere Lasten  
 mit dem Traktor ins Tal  
 transportiert werden.



Das Gras konnte nicht einfach mit der  
 Maschine gemäht werden.



rühren, rührt, hat gerührt	搅拌	Früher wurde die Milch von Hand zu Butter gerührt.
verarbeiten, verarbeitet, hat verarbeitet	加工	Heute kann sie einfach und schnell industriell verarbeitet werden.
die Axt, Äxte	斧头	Bäume mussten noch mit der Axt gefällt werden.
fällen, fällt, hat gefällt	砍伐	Damals gab es noch keine Motorsägen.
die Säge, -n	锯子	Heute wird das Vieh mit der Melkmaschine gemolken.
das Vieh (nur Sing.)	家畜	Mit manchen guten Bekannten sprechen wir noch heute Romanisch.
die Melkmaschine, -n	挤奶机	Er beschreibt die Arbeitsbedingungen in der Landwirtschaft.
das Romanisch (Sprache)	罗马语	Jeden Monat werden mir die Steuer und hohe Beiträge für meine soziale Absicherung vom Gehalt abgezogen.
der / die Bekannte, -n	熟人	Wenn man will, kann man auch Teilzeit arbeiten.
4 die Arbeitsbedingung, -en	工作条件	Ich habe keinen regelmäßigen Feierabend.
die Steuer, -n	税	Am Wochenende gibt es einiges zu tun.
die Absicherung, -en	保障	Als Angestellter kann man entlassen werden.
abziehen, zieht ab, hat abgezogen	扣除	
die Teilzeit (nur Sing.)	部分时间	
regelmäßig	有规律的, 固定的	
der Feierabend, -e	下班	
einiges	一些	
entlassen, entlässt, hat entlassen	解雇	

### Aus dem Arbeitsleben

die Arbeitsbedingung, -en  
 der Arbeitsplatz, -plätze  
 die Arbeitszeit, -en  
 die Teilzeit (nur Sing.)

das Einkommen, -  
 das Gehalt, Gehälter  
 der Lohn, Löhne  
 soziale Leistungen



der Feierabend, -e  
 der Urlaub, -e  
 der Urlaubsantrag, -anträge

der Arbeitgeber, -  
 der Arbeitnehmer, -  
 der / die Angestellte, -n



der Arbeitslose, -n  
 die Arbeitslosigkeit (nur Sing.)  
 das Arbeitsamt, -ämter  
 das Arbeitslosengeld (nur Sing.)

Arbeitslosengeld bekommen  
 arbeitslos (sein)  
 entlassen, entlässt, hat entlassen  
 entlassen werden

das **Arbeitslosengeld** (*nur Sing.*)

失业金

Aber dann bekommt man wenigstens Arbeitslosengeld.

der **Urlaubsantrag**, -anträge

休假申请

Ich brauche keinen Urlaubsantrag zu schreiben.

der **Antrag**, Anträge

申请

die **Freiheit**, -en

自由

Was ist Ihnen wichtiger: Freiheit oder Sicherheit?

## Fremdenverkehr

1 die **Chronik**, -en

编年史

Eine Chronik beschreibt, was in einer bestimmten Zeit alles passiert ist.

der **Tourismus** (*nur Sing.*)

旅游业

Frau Cafilisch spricht über den Tourismus in Pontresina.

**halten** (Vortrag), hält, hat gehalten

(此处为) 作

Sie hält einen Vortrag.



der **Vortrag**, Vorträge

讲演

In ihrem Vortrag geht es um die Entwicklung des Tourismus.

das **Aufkommen** (*hier nur Sing.*)

收益

Pontresina war vor dem Aufkommen des Tourismus ein kleines Dorf.

das **Grand Hotel**, -s

大酒店

Im Ortszentrum wurden mehrere Grand Hotels gebaut.

das **Ortszentrum**, -zentren

地区中心

2 (sich) **verändern**, verändert, hat verändert

改变

Wie hat sich der Ort durch den Tourismus verändert?

hat verändert

wünschenswert

值得向往的

Finden Sie es wünschenswert, dass immer mehr Touristen kommen?

**halten** (für), hält, hat gehalten  
problematisch

认为

有问题的

Welche Veränderungen halten Sie für wünschenswert, welche für problematisch?

3 die **Tourismusbranche**

旅游业

Renato arbeitet in der Tourismusbranche.

(*hier nur Sing.*)

die **Branche**, -n

行业

die **Gondelbahn**, -en

缆车

die **Gondel**, -n

(此处为) (缆车的) 吊椅/吊舱

die **Talstation**, -en

山谷车站

saisonabhängig

取决于季节的

**abhängig sein** (von + *Dat.*)

依赖于……

**weder ... noch**

(此处为) 既没有……也没有……

Die Feriengäste fahren mit der Bernina-Gondelbahn auf den Berg.

Meine Arbeit an der Bernina-Talstation ist sehr saisonabhängig, also abhängig davon, ob Saison ist oder nicht.

In der Hochsaison habe ich weder Wochenende noch Freizeit.





(das Jahr) hindurch

一年到头

nicht nur ..., sondern auch

不仅……, 而且……

das Snowboard, -s (engl.)

雪地滑板

entweder ... oder

(此处为) 不是……就是

(gut/schlecht) gelaunt (sein)

情绪好/坏

mitnehmen, nimmt mit,  
hat mitgenommen

带走

wiederkommen, kommt  
wieder, ist wiedergekommen

再来

- 5 die Lebenssituation, -en  
hinweisen (auf + Akk.),  
weist hin, hat hingewiesen  
unabhängig

生活状况

指出

独立的

Unsere Arbeitszeiten sind das Jahr  
hindurch sehr unregelmäßig.

Unsere Gäste kommen nicht nur aus  
Europa, sondern auch aus Übersee.

Viele jüngere Leute fahren heute lieber  
Snowboard als Ski.

Entweder man ist ein flexibler Typ oder  
man hat keine Chance.

In der Tourismusbranche sollte man  
möglichst immer gut gelaunt sein.

Man möchte ja, dass die Gäste angenehme  
Erinnerungen mitnehmen und im nächsten  
Jahr wiederkommen.

Sprechen Sie über Ihre eigene Lebens-  
situation und weisen Sie auf Positives und  
Negatives hin.

Als Single bin ich unabhängig.

## Auf der Skipiste

- 2 die SMS (nur Sing.)  
(die SMS-Nachricht, -en)  
der Wintersport (nur Sing.)



der Schneesport

(手机) 短信息

Er schreibt eine SMS aus dem Urlaub.

der **Schnee** (nur Sing.)

冬季运动

Welche Wörter haben mit Wintersport  
zu tun?

der **Lift** (Skilift), -e (oder -s)  
(engl.)

雪地运动

Er arbeitet bei der Schneesportschule  
Pontresina.

**aufgeregt**

雪

Einige seiner Schüler sind noch im Lift.

die **Abfahrt**, -en

电梯

Andere warten aufgeregt auf den Lehrer.

verschicken, verschickt,

激动的

Sie machen heute ihre erste Abfahrt.

hat verschickt

出发

Ein paar Teilnehmer verschicken noch  
schnell eine SMS.

der **Mist** (nur Sing.)

发送

So ein Mist!

(Schimpfwort)

蠢事, 胡闹

die Skibrille, -n  
das **Fundbüro**, -s  
die **Kurve**, -n  
**voll** (Adv.) (ugs.)  
der **Tiefschnee** (nur Sing.)  
**tief**

**peinlich**  
**senkrecht**  
runtergehen (ugs.), geht runter,  
ist runtergegangen

**schwach**  
**dünn**  
so was von ... (ugs.)

**dumm**  
**frech**  
Ski fahren, fährt Ski,  
ist Ski gefahren

**wesentlich**  
**konzentriert** (sein)  
**sich verlieben**, verliebt sich,  
hat sich verliebt

3 die **Hütte**, -n

die **An-** und **Abreisezeit**, -en  
die **An-/Abreise** (nur Sing.)

4 der **Zungenbrecher**, -

**mehrmals**  
**packen**, packt, hat gepackt  
**pausenlos**  
**kühlen**, kühlt, hat gekühlt

**bremsen**, bremst,  
hat gebremst  
**brennen** (Licht), brennt,  
hat gebrannt  
der **Diener**, -  
der **Greis**, -e

滑雪镜  
失物招领处  
转弯处  
满的  
深雪  
深的

倒霉的  
垂直的  
下降

虚弱  
瘦的  
(表示惊讶、气愤) 真没想到  
笨拙的  
放肆的  
滑雪

根本的  
全神贯注的  
爱上

小屋

到达时间/出发时间  
到达/出发

绕口令  
多次  
收拾  
不休息地  
冷冻

刹车

亮着

仆人  
白发老人

Nachher muss ich ins Fundbüro gehen;  
ich habe meine Skibrille verloren.  
Die Piste ist total steil und voller Kurven.  
Gerade bin ich voll in den Tiefschnee  
gefallen.

In tiefem Schnee kann man als Anfänger  
nicht gut fahren.

Wie peinlich, dass ich gefallen bin!  
Die Piste ist so steil, dass man denkt,  
sie geht senkrecht runter.

Ich bin noch ganz schwach in den Knien.  
Meine Jacke ist zu dünn.

Die Nora finde ich so was von hässlich!  
Außerdem ist sie dumm und sagt die ganze  
Zeit freche Sachen.

Christian findet Ski fahren schwierig.

Micha fährt wesentlich besser als Eva.  
Fred ist nicht immer ganz konzentriert.  
Sophie hat sich in den Skilehrer verliebt.

Die Übernachtung in einer Berghütte ist  
sicher sehr romantisch.

Wie sind die An- und Abreisezeiten?

Lesen Sie die Zungenbrecher mehrmals.

Peter packt seinen Koffer.

Er redet wirklich pausenlos.

Manche Getränke sollte man kühlen,  
bevor man sie trinkt.

Er hatte einen Unfall, weil er nicht  
gebremst hat.

Im Haus brannten alle Lichter.

Könige hatten immer ihre Diener.

Mein Großvater ist schon ein Greis.



**treten**, tritt, hat getreten  
krumm  
plappern, plappert,  
hat geplappert  
**kleben**, klebt, hat geklebt

踩, 踏  
弯的, 扭曲的  
唠叨  
粘贴

Der freche Junge hat seinen Freund getreten.  
Die alte Frau geht schon ganz krumm.  
Plappert nicht so viel während des Kurses.  
Ich klebe die Hochzeitsfotos in ein Album.

## Heidi

- 1 das **Heimweh** (nur Sing.)  
2 heimatlich  
bleich  
**einschlafen**, schläft ein,  
ist eingeschlafen  
sobald  
**still**  
ringsumher  
die Alm, -en  
der Sonnenschein (nur Sing.)  
die Felsenspitze, -n  
feurig  
erwachen, erwacht, ist erwacht  
hinausspringen, springt hinaus,  
ist hinausgesprungen  
**auf einmal**  
heim (können)  
das **Kissen**, -  
erblicken, erblickt, hat erblickt  
die Tanne, -n  
das Verlangen (nur Sing.) der  
Anblick, -e  
gewohnt  
(sich) steigern, steigert,  
hat gesteigert  
3 die Verfilmung, -en  
der Fanclub, -s

乡愁  
故乡的  
苍白的  
入睡; 睡着了  
一……就……  
安静的  
周围环绕  
山上牧场  
阳光  
崖顶  
火红的  
醒过来  
跳出去  
突然; 一下子  
回家  
枕头, 靠枕  
看到  
冷杉  
意愿  
景象  
习惯的  
加强  
把……拍成电影  
影/球迷俱乐部

Sie hatte großes Heimweh, weil sie die heimatlichen Berge verlassen musste.  
Sie wurde jeden Tag etwas bleicher.  
Am Abend konnte sie oft lange nicht einschlafen, denn sobald Heidi allein war, bekam sie Heimweh.  
Wenn alles still war, fühlte sie sich allein.  
Ringsumher war alles dunkel.  
Sie dachte an die Alm und an den Sonnenschein dort.  
Im Traum sah Heidi die roten Felsenspitzen, die im Sonnenschein feurig aussahen.  
Wenn Heidi am Morgen erwachte und voller Freude hinauspringen wollte aus der Hütte, da war sie so weit weg von der Alm.  
Auf einmal hatte Heidi großes Heimweh, aber sie konnte nicht heim.  
Dann drückte sie ihren Kopf in das Kissen und weinte.  
Wenn Heidi aus der Hütte herauskam, erblickte sie hohe Tannen.  
Heidis Verlangen nach der Heimat war groß.  
Sie hatte Heimweh nach dem Anblick der schönen, gewohnten Dinge.  
Ihr Verlangen steigerte sich mit jedem Tag mehr.  
Gibt es eine Verfilmung dieser Geschichte?  
Die Heidi-Freunde haben Fanclubs gegründet.

## Eindrücke aus Kärnten



### 1 Hören Sprechen Lesen Schreiben Gesichter des Landes Kärnten

#### a) Ordnen Sie jedem Text ein Bild zu.

- Der Erhalt der Traditionen ist den Kärntnern sehr wichtig. Berühmt ist das große Volksfest „Villacher Kirchtag“, das mit einem feierlichen Gottesdienst eingeleitet wird. Dann folgen eine Woche lang Veranstaltungen mit Volksmusik und Volkstanz, es gibt einen Vergnügungspark und als Höhepunkt einen festlichen Trachtenumzug.
- In Kärnten gibt es eine slowenische Minderheit. In manchen Orten gibt es Kärntner, deren Muttersprache Slowenisch ist. Die meisten von ihnen sind zweisprachig, und diese Zweisprachigkeit wird auch geschützt und gepflegt.
- Der Wörthersee ist der größte See Kärntens. Außer der Landeshauptstadt Klagenfurt liegt an seinem Ufer der Ort Velden, eines der beliebtesten Urlaubsziele Kärntens. Tagsüber sind den Sport- und Freizeitmöglichkeiten keine Grenzen gesetzt, am Abend heißt es „sehen und gesehen werden“ entlang der Spaßmeile mit Bars, Restaurants und Diskotheken.
- Kärnten ist eins von neun österreichischen Bundesländern. Der Kärntner Landtag wird alle fünf Jahre direkt vom Volk gewählt. Die Landesregierung wird nach der Wahl von den Parteien im Parlament gebildet. Der Regierungschef des Landes heißt in Österreich Landeshauptmann.
- Die Lage im südlichsten Teil der Republik an der Grenze zu Slowenien und Italien sowie die Koexistenz verschiedener Kulturen innerhalb einer Region sind charakteristisch für Kärnten. Das Land hat viele Gesichter: eine majestätische Bergwelt mit dem höchsten Berg von Österreich, ein Badeparadies mit 198 Seen und lebendige Städte wie Villach und

#### b) Welcher Begriff passt zu welchem Textabschnitt? Notieren Sie die passende Nummer.

politische Strukturen 4      typische Traditionen \_\_\_\_\_      geografische Besonderheiten \_\_\_\_\_  
 touristische Bedeutung \_\_\_\_\_      sprachliche Minderheiten \_\_\_\_\_

#### c) Kärnten-Quiz

Überlegen Sie sich in Partnerarbeit möglichst viele Quizfragen zum Thema „Kärnten“ und stellen Sie die Fragen im Kurs. Wer kann am schnellsten antworten?

C



D



E



## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Der Villacher Bürgermeister eröffnet die Kirchtagswoche

a) Bitte hören Sie. Worüber spricht der Bürgermeister nicht? Kreuzen Sie an.

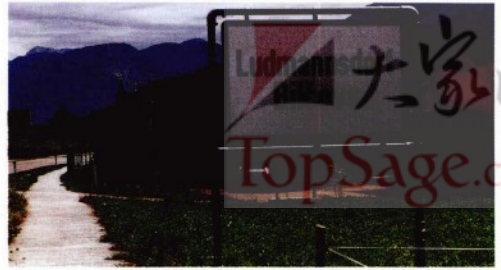
1.  Er begrüßt die Gäste.
2.  Er dankt den Villachern für ihre Gastfreundschaft.
3.  Er bedankt sich bei den Helfern.
4.  Er beschreibt das Kirchtagsprogramm für die ganze Woche.
5.  Er nennt die wichtigsten Programmpunkte des heutigen Tages.

b) Wann und wo findet das statt? Hören Sie noch einmal und ergänzen Sie die Tabelle.

Programmpunkt?	Uhrzeit	Ort
1. Eröffnungskonzert		_____ platz
2. Trachtenmodenschau		
3. Tanz für alle		
4.		Kongresszentrum
5.	ab sofort	

c) Gibt es bei Ihnen auch Volksfeste? Wie sehen diese Feste aus? Was macht man da?

# Ludmannsdorf / Bilčovs



## 1 Hören Sprechen Lesen Schreiben Der Wirt vom Gasthof Ogris erzählt

a) Warum gibt es auf der Ortstafel zwei Ortsnamen?

b) Bitte hören Sie und entscheiden Sie.

In Kärnten hat es nie Probleme mit der Zweisprachigkeit gegeben. \_\_\_\_\_



c) Was sagt Herr Ogris? Verbinden Sie bitte.

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1. Nach dem Zweiten Weltkrieg wollte man die Minderheiten _____        | sprechen müssen. |
| 2. Ich habe meine Kinder schon immer zweisprachig _____                | schützen.        |
| 3. Die meisten Slowenen mussten zwar in deutschsprachige Schulen _____ | hören können.    |
| 4. Aber wenigstens konnte man 1957 ein slowenisches Gymnasium _____    | erziehen wollen. |
| 5. Auf den Ämtern haben die Slowenen normalerweise Deutsch _____       | gehen.           |
| 6. Die österreichischen Slowenen haben immer _____                     | gründen.         |
| 7. Ab 1946 haben wir Slowenisch im Radio _____                         | aufstellen.      |
| 8. Früher durfte man keine zweisprachigen Ortstafeln _____             | wählen dürfen.   |

## 2 Hören Sprechen Lesen Schreiben Schreiben und verstehen: Modalverben im Perfekt

	Verb (haben)	Satzmitte	Verb (Infinitiv)	Modalverb (Infinitiv)
Herr Ogris	hat	seine Kinder zweisprachig		wollen.
Die Slowenen		auf den Ämtern Deutsch	sprechen	
Sie		immer	wählen	
Ab 1946		wir Slowenisch im Radio		

## 3 Hören Sprechen Lesen Schreiben Was war in Ihrem Heimatland früher anders?

die Lebensweise    die Sprache    das politische System  
Lebensmittel und andere Produkte    Reisemöglichkeiten  
die Arbeitsweise    persönliche Beziehungen...

Ich habe früher viel öfter zu meinen Verwandten reisen können.



Der Wirt vom Gasthof Ogris



# 4

Hören Sprechen Lesen Schreiben

## Einige informative Daten

a) Lesen Sie den Text und kreuzen Sie die jeweils richtige Antwort an.

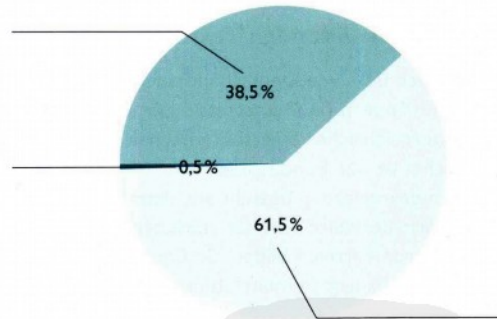
- Ludmannsdorf liegt ...
  - A in einem Tal.
  - B auf 2200 Meter Höhe.
  - C oberhalb des Rosentals.
- Früher ...
  - A lebten in Kärnten Alpenslawen.
  - B gehörte Bayern zu Kärnten.
  - C sprachen die Bayern Slowenisch.
- Bei der Volksabstimmung 1920 ...
  - A entschied sich eine Minderheit für Österreich.
  - B stimmte nur eine Minderheit für das damalige Königreich Jugoslawien.
  - C gab es in vielen Orten keine Mehrheit.
- Die meisten Ludmannsdorfer ...
  - A sind zweisprachig.
  - B sind Slowenen.
  - C können Deutsch.

Ludmannsdorf/Bilčovs liegt auf einem Höhenrücken zwischen dem Wörthersee und der Drau mit Blick auf das tiefer gelegene Rosental und die Karawanken. Dieses bis zu 2200 Meter hohe Gebirge bildet die natürliche Grenze zur Republik Slowenien.

In Kärnten siedelten zunächst die Alpenslawen (schon im 6. Jahrhundert) und brachten die slowenische Sprache dorthin. Dann kamen christliche Missionare und etwas später auch Siedler aus Bayern in die Region, und so wurde Kärnten schon im Mittelalter zweisprachig.

1920 mussten sich die Bewohner Kärntens bei einer Volksabstimmung entscheiden, ob sie zu Österreich oder dem damaligen Königreich Jugoslawien gehören wollten. Eine knappe Mehrheit stimmte für Österreich, geblieben ist jedoch in vielen Orten die slowenische Sprache. Auch in Ludmannsdorf spricht man Slowenisch und Deutsch: Ungefähr ein Drittel der Einwohner ist zweisprachig, der Rest ist rein deutschsprachig. Nur ein winziger Teil spricht ausschließlich Slowenisch.

b) Welche Sprachen sprechen die Kärntner in Ludmannsdorf? Tragen Sie die Informationen rechts in die Grafik ein.



# 5

Hören Sprechen Lesen Schreiben

## Mehrsprachigkeit

Informieren Sie sich.

- Außer Deutsch und Slowenisch ist in Österreich auch Kroatisch eine Amtssprache. Wissen Sie wo und warum?
- Welche Amtssprachen spricht man in Deutschland?
- Wie finden Sie es, wenn Kinder mehrsprachig aufwachsen? Haben Sie damit eigene Erfahrungen?
- Wenn Sie Deutsch hören oder lesen: Übersetzen Sie in Ihre Muttersprache oder verstehen Sie „direkt“?

# Eine parlamentarische Demokratie

## 1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Definitionen

a) Welches Wort passt zu welcher Erklärung?

Staatsbürger (Pl.) die Partei	die Bundesrepublik das Gesetz	das Parlament die Gemeinde
----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

1. das Gesetz: Regel, die für alle Menschen in einem Staat gültig ist.
2. \_\_\_\_\_: Einwohner eines Staates, die politische Rechte und Pflichten haben.
3. \_\_\_\_\_: Eine Gruppe von Menschen, die gleiche politische Interessen haben  
(z. B. konservativ, liberal, fortschrittlich usw.).
4. \_\_\_\_\_: Ein Staat, der aus mehreren Bundesländern mit eigenen Rechten besteht.
5. \_\_\_\_\_: Bezeichnung für eine Stadt oder ein Dorf, auch *Kommune* genannt.
6. \_\_\_\_\_: Es wird vom Volk gewählt; seine Mitglieder gehören normalerweise verschiedenen Parteien an.

b) Welche politischen Begriffe kennen Sie außerdem?

c) Interessieren Sie sich für Politik? Warum oder warum nicht? Diskutieren Sie, ob Politik wichtig und interessant ist oder nicht.

## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Alle Macht geht vom Volk aus

a) Lesen Sie bitte den Text und markieren Sie den politischen Wortschatz.

Österreich ist – wie Deutschland auch – eine parlamentarisch-demokratische Bundesrepublik mit 9 Bundesländern (in Deutschland gibt es 16 Bundesländer). Wahlberechtigt sind alle Bürger ab 18 Jahren mit österreichischer Staatsbürgerschaft (in Deutschland natürlich mit deutscher Staatsbürgerschaft). Staatshaupt ist der Bundespräsident.

Die Bundesregierung besteht aus dem Bundeskanzler und seinem Kabinett, den Ministern. Der Kanzler wird normalerweise von der stärksten Partei im Parlament bestimmt, sie ist dann die Regierungspartei.

Die anderen Parteien bilden die Opposition. Vom Vertrauen des Parlaments ist die Bundesregierung natürlich abhängig: Je mehr Stimmen sie dort hat, desto einfacher ist das Regieren für sie.

Das Parlament (in Österreich *Nationalrat*, in Deutschland *Bundestag* genannt) wird alle 4 Jahre vom Volk gewählt. Es beschließt die Gesetze, die dann im gesamten Staatsgebiet in Kraft treten.

Die Landesparlamente, die so genannten Landtage, werden alle 4 oder 5 Jahre ebenfalls direkt gewählt. Der Landtag wählt schließlich die Landesregierung, also den österreichischen Landeshauptmann (das entspricht in Deutschland dem *Ministerpräsidenten*), und die Landesräte (*Minister*).

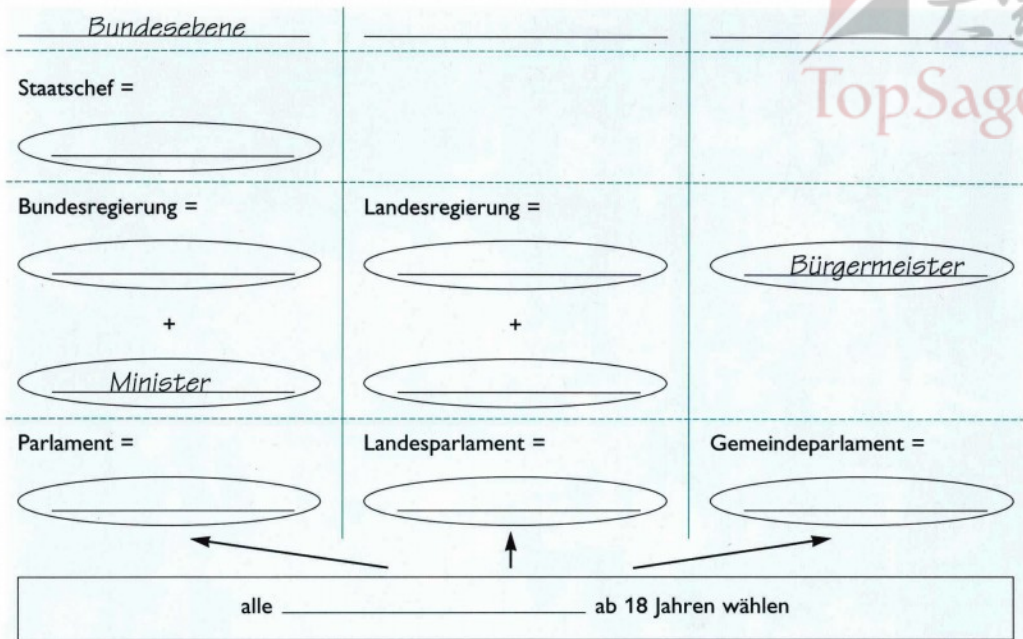
Neben der Bundes- und der Landesebene gibt es noch die kommunale Ebene mit dem Bürgermeister

und dem Gemeinderat oder Stadtrat. Jede Ebene hat ihre eigene Verwaltung. So genehmigen die Kommunen z. B. den Bau von Gebäuden und kümmern sich um die Wasserversorgung.





b) Lesen Sie noch einmal Aufgabe 2 a. Ergänzen Sie dann das Schaubild.  
Wählen Sie entweder die österreichischen oder die bundesdeutschen Begriffe.



### 3 Hören Sprechen Lesen Schreiben

Stimmt das?

Was meinen Sie? Lesen Sie noch einmal Aufgabe 2.

- Je älter die Bürger sind, desto mehr Rechte und Pflichten haben sie. r f
- Je mehr Stimmen eine Partei bei einer Parlamentswahl bekommt, desto größeren Einfluss hat sie auf die Politik. r f
- Je stärker die Opposition ist, umso schwieriger ist das Regieren. r f
- Je größer ein Bundesland ist, desto öfter wählen die Bürger den Landtag. r f

### 4 Hören Sprechen Lesen Schreiben

Schreiben und verstehen: je ... desto / umso

je + Komparativ		Verb	desto + Komparativ	Verb	
Je _____	Stimmen eine Partei	be- kommt	_____ größeren Einfluss	_____	sie auf die Politik.
_____	die Opposition	_____	umso _____	_____	das Regieren.

# Kirchtag in Villach



1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

## Der Villacher Kirchtag – Durchsagen auf dem Volksfest

a) Hören Sie und finden Sie die passenden Szenen auf dem Bild.

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. Durchsage: Szene _____ | 4. Durchsage: Szene _____ |
| 2. Durchsage: Szene _____ | 5. Durchsage: Szene _____ |
| 3. Durchsage: Szene _____ | 6. Durchsage: Szene _____ |

b) Hören Sie noch einmal und notieren Sie die Antwort.

- Wie heißt die Suppe, zu der man Reinling, eine typische Kärntner Mehlspeise isst? Kirchtagssuppe
- Wie lange muss man auf die nächste Ringelspielrunde warten? \_\_\_\_\_
- Wie viel kostet das Vergnügen auf einem Pony zu reiten? \_\_\_\_\_
- Was sind die „Wernberger Buam“ von Beruf? \_\_\_\_\_
- Was steht vor der Einfahrt zur Feuerwehr? \_\_\_\_\_
- Wie heißt das Kind, das verloren gegangen ist? \_\_\_\_\_

c) Was sehen Sie noch auf dem Bild? Beschreiben Sie.

23

vierundfünfzig  
54



## 2 Dialoge auf dem Volksfest – was gehört zusammen?

Hören Sprechen Lesen Schreiben

Auf jede Frage gibt es eine positive und eine negative Antwort.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Kann man hier irgendwo sein Auto parken?           | <b>A</b> Wir könnten an dem Stand dort etwas zu essen holen. |
| 2. Kann mir irgendjemand 10 € wechseln?               | <b>B</b> Ich will lieber nichts essen wegen dem Ringelspiel. |
| 3. Fängt jetzt nicht irgendwann der Umzug endlich an. | <b>C</b> Ja, aber man bekommt einen Strafzettel.             |
| 4. Wir sollten jetzt irgendwas essen.                 | <b>D</b> Nein, nirgends, nur noch im Parkhaus.               |
| 5. Gibt es hier irgendwelche Souvenirs zu kaufen?     | <b>E</b> Ja, auf dem Kunsthandwerksmarkt gibt es welche.     |
|   | <b>F</b> Hm, ich sehe leider keine.                          |
|   | <b>G</b> Doch, bestimmt geht es gleich los.                  |
|   | <b>H</b> Ich glaube, der fängt überhaupt nie mehr an!        |
|   | <b>I</b> Ja, ich habe zwei 5-€-Scheine.                      |
|   | <b>J</b> Nein, niemand von uns hat noch Kleingeld.           |

① C, D    ② —    ③ —    ④ —    ⑤ —

## 3 Schreiben und verstehen: Indefinitpronomen

Hören Sprechen Lesen Schreiben

positiv	negativ	positiv	negativ
	nirgends		niemand
irgendwohin	nirgendwohin		nichts
irgendein- (Sg.) / irgendwelch- (Pl.)	kein-	irgendwann	

## 4 Erfinden Sie Dialoge für die Personen auf dem Bild!

Hören Sprechen Lesen Schreiben

## 5 Hören und sprechen: der Vokaleinsatz

Hören Sprechen Lesen Schreiben

a) Hören und sprechen Sie. Die senkrechten Striche | markieren den Vokaleinsatz.

- |                          |                     |                              |
|--------------------------|---------------------|------------------------------|
| 1.   Irgend   ein   Auto | 4.   alle   anderen | 7.   über   all              |
| 2.   immer wieder        | 5.   immer   öfter  | 8. be   antworten            |
| 3. fast   alle Leute     | 6.   Er   innerung  | 9.   immer   um   acht   Uhr |

b) Hören Sie und markieren Sie den Vokaleinsatz mit einem senkrechten Strich.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Kann   irgendjemand   einen   Euro wechseln? | 4. Irgendwann erinnere ich mich bestimmt an ihn. |
| 2. Österreich liegt irgendwo in Europa.         | 5. Am Abend aß Adam einen Apfel.                 |
| 3. Überall auf der Welt leben Ausländer.        | 6. Und Eva aß auch einen.                        |

# Bräuche und Traditionen

## 1 | | | | | |-------|----------|-------|-----------| | Hören | Sprechen | Lesen | Schreiben | |-------|----------|-------|-----------| Der Kirchtag und andere Feste

### a) Welche Nomen aus den Lexikonartikeln passen in die Lücken?

**Brauch**, von der Sitte geforder-tes, sozial bestimmtes, bei gewis-sen Anlässen geübtes traditionel-les Verhalten, z. B. Ernte-, Hoch-zeitsbräuche, Fasnacht.

**Erntebräuche**, die verschiede-nen Erntebräuche orientierten sich v.a. am Beginn und Ende der Ernte. Erntebräuche hielten sich bis zum Ende des 19. Jahrhun-derts in der dörflichen Arbeitswelt, sind jedoch heute, mit Ausnahme des Erntedankfestes, durch die Um-strukturierung der Landwirtschaft fast völlig verschwunden.

**Jahrmarkt**, in Verbindung mit Volksfesten einmal oder mehr-mals im Jahr abgehaltener Kram-markt.

**Kirchtag**, auch Kirmes oder Kirchweih, Fest zur Erinnerung an die Kirchweihe, das häufig mit dem Fest des Kirchenpatrons zusammenfällt. Nahm schon früh (heute überwiegend) For-men weltlicher Volksfeste an und wurde zumeist in den Herbst (Zeit nach der Ernte) verlegt.

**Schutzpatron**, in der katholi-schen Kirche Engel oder Heiliger, der als Beschützer einer Kirche, eines Standes oder einer Berufsgruppe, einer Stadt oder eines Landes oder einer Person verehrt wird.

**Volksfest**, seit Ende des 18. Jahrhunderts Bezeichnung für große örtliche oder regionale Feiern und Feste; herausragende Einschnitte im Volksleben, mit bewusst erlebter Befreiung vom Alltag, gekennzeichnet durch Arbeitsruhe, Geselligkeit und religiöses Brauchtum, aber auch Aberglaube (z. B. Erntefest, Fasnacht). Viele ursprünglich kirchliche Feste entwickelten sich im Mittelalter, verbunden mit Jahrmärkten, u.a. zu welt-lichen Volksfesten (z. B. Kirmes). Im 20. Jahrhundert entstanden neue Volksfeste; das bekannteste deutsche Volksfest ist heute das Münchner Oktoberfest.

Der Kirtag oder Kirchtag, auch \_\_\_\_\_ oder \_\_\_\_\_ genannt, ist ursprünglich ein religiöses Fest, bei dem ein Heiliger, der \_\_\_\_\_ der Kirche, des Dorfes oder der Stadt gefeiert wurde. An vielen Orten wurde aber aus dem kirchlichen Fest schon bald ein \_\_\_\_\_ mit \_\_\_\_\_ märkten und anderen Vergnügungen. Eine wichtige Rolle bei der Entstehung dieser weltlichen Feste spielten auch \_\_\_\_\_ bräuche. Zwar sind die meisten dieser Bräuche inzwischen verschwunden, bis heute erhalten geblieben ist jedoch das kirchliche Erntedankfest. Ein Volksfest, das trotz seines Namens im September beginnt, ist heute in der ganzen Welt berühmt: das \_\_\_\_\_ in München.

### b) Welche Rolle spielen bei Ihnen alte Bräuche, Traditionen und Folklore?

## 2 | | | | | |-------|----------|-------|-----------| | Hören | Sprechen | Lesen | Schreiben | |-------|----------|-------|-----------| Religionen

### a) Verstehen Sie alle Wörter im Kasten?

der Tempel	sich waschen	die Kirche	die Synagoge	der Koran
christlich	islamisch	jüdisch	hinduistisch	buddhistisch
der Christ / die Christin	lesen	der Moslem / die Moslemin	singen	beichten
der Buddhist / die Buddhistin	der Hindu / die Hindu	die Moschee	die Meditation	
nach ... pilgern	die Pilgerfahrt	der Jude / die Jüdin	die Bibel	
beten	Kerzen anzünden			

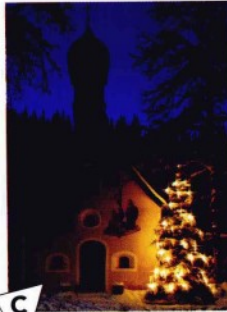
b) Welche Wörter können oder möchten Sie ergänzen?

*meditieren,* \_\_\_\_\_

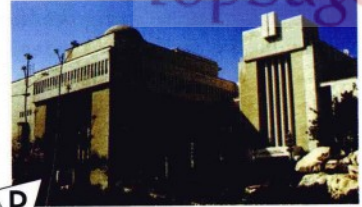
c) Ordnen Sie die Wörter aus 2 a den Fotos zu und sprechen Sie darüber. Viele Wörter passen zu mehreren Bildern!



A



C



D



B



E

---

---

3

Hören Sprechen Lesen Schreiben

Welche Religionen gibt es in Ihrem Land? Welche religiösen Riten kennen Sie?

Erzählen Sie im Kurs.

Ich zünde eine Kerze an und ...

Die Männer müssen ihre Hüte abnehmen, wenn sie in ...

Man muss die Schuhe ausziehen, bevor man das Gotteshaus betritt.

4

Hören Sprechen Lesen Schreiben

Projektvorschlag: Religionen in den deutschsprachigen Ländern

Wollen Sie mehr über dieses Thema wissen? Recherchieren Sie und stellen Sie die Ergebnisse im Kurs vor.

1. Deutschland, Österreich, Schweiz: Wählen Sie ein Land und informieren Sie sich, welchen christlichen Konfessionen (protestantisch, katholisch, orthodox ...) und Religionen die Bewohner angehören.
2. Gibt es (heute) religiöse Konflikte? Gab es früher welche?

# Das Wörthersee-Männchen

1

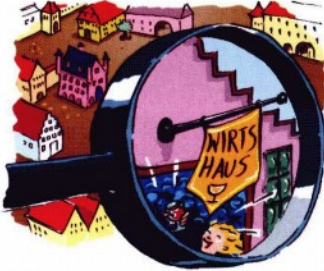
Hören Sprechen Lesen Schreiben

Wie der Wörthersee in Kärnten entstanden ist

Schreiben Sie eine Geschichte. Die Wörter und Textbausteine unten können Ihnen helfen. Schreiben Sie im Präsens oder im Präteritum.



Das „Wörthersee-Männchen“ in Klagenfurt



reiche Stadt, gottlose Einwohner      Männchen mit einem Fass unter dem Arm  
 sich am Vorabend des Osterfestes amüsieren statt zu beten  
 singen und tanzen, Alkohol trinken und sehr viel essen      schweigen, das Fass aufmachen  
 schimpfen, vor einer Katastrophe warnen      bestrafen      Gewitter mit Blitz und Donner  
 über das Männchen lachen, sich nicht ändern wollen      manchmal unter Wasser sichtbar  
 böse werden      nass werden      ertrinken      heute an dieser Stelle: der Wörthersee  
 das Wasser hört nicht auf zu fließen, bis die Stadt verschwunden ist

*Es war einmal*

2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

Erzählen Sie Geschichten!

Wählen Sie eine Geschichte, die Sie kennen, notieren Sie sich Stichwörter und erzählen Sie im Kurs. Sie kennen keine Geschichten? Unter [www.sagen.at](http://www.sagen.at) finden Sie jede Menge Sagen und Märchen.

# Grammatik

## 1 Modalverben im Perfekt

→ S. 227, 238

	Verb (haben)		Satzende: Verb im Infinitiv	Modalverb im Infinitiv
Ich	habe	meine Kinder schon immer zweisprachig	erziehen	wollen.
Die Slowenen	haben	meistens Deutsch	sprechen	müssen.
Sie	haben	als Österreicher immer	wählen	dürfen.
Ab 1946	haben	wir Slowenisch im Radio	hören	können.

Satzklammer

**Regel:** Im Perfekt steht das Modalverb im Infinitiv, Position: Satzende.

Modalverben hört man nur manchmal im Perfekt, meistens benutzt man das Präteritum.

**Achtung:** Nur Modalverb → dann steht das Modalverb im Partizip Perfekt. *Das habe ich nicht gewollt.*

## 2 je ... desto / umso

→ S. 226

Nebensatz: Komparativ		Verb	Hauptsatz: Komparativ		Verb
Je stärker	die Opposition	ist,	desto schwieriger	ist	das Regieren.
Je größer	ein Bundesland	ist,	desto mehr Bürger	wählen	den Landtag.
Je wärmer	das Wetter	wird,	umso häufiger	kommen	Besucher an den Wörthersee.

Nebensatz

**Regel:** je + Komparativ → Nebensatz; desto / umso + Komparativ → Hauptsatz. Der Nebensatz mit je steht immer zuerst.

## 3 Indefinitpronomen

→ S. 246

Kombinationen mit irgend-	Negationswörter	jemand, niemand
irgendjemand } irgendwer } irgendein- }	niemand, keiner, kein-	<b>Nominativ</b> jemand <b>Akkusativ</b> jemanden <b>Dativ</b> jemandem <b>Genitiv</b> jemandes
irgendwas irgendwann irgendwo irgendwohin irgendwie	nichts nie nirgends nirgendwohin nicht	<b>Regel:</b> jemand / irgendjemand und niemand benutzt man auch ohne Endung → Ich habe niemand gesehen.

**Regel:** Diese Wörter verwendet man meistens allein; irgendein- und kein kann man als Artikelwörter (vor dem Nomen) und als Pronomen (allein) verwenden. Deklination → wie jemand, wer, was, ein Bedeutung von irgend-: Es ist nicht wichtig/Ich habe vergessen, wer/wann/wo/wie ... Aber es ist wichtig, dass es passiert.

## Eindrücke aus Kärnten

### 1 der Erhalt (nur Sing.)

der Kirtag, -e  
feierlich

der Gottesdienst, -e  
einleiten, leitet ein,  
hat eingeleitet

folgen, folgt, ist gefolgt  
die Volksmusik (nur Sing.)

der Volkstanz, -tänze

der Tanz, Tänze

der Trachtenumzug, -umzüge

der Umzug, Umzüge

die Tracht, -en

slowenisch (Adj.)

die Minderheit, -en

Slowenisch (Sprache)

zweisprachig

die Zweisprachigkeit (nur Sing.)

pflügen, pflügt, hat gepflegt

der Urlaubsort, -e

tagsüber

setzen (Grenzen),

setzt, hat gesetzt

die Diskothek, -en

der Landtag, -e

alle ... Jahre, Tage, Monate usw.

die Landesregierung, -en

保持

(每年举行的)教堂落成纪念日市  
节庆的

(教堂的)礼拜仪式

引导

跟随

民间音乐

民间舞蹈

舞蹈

民族服装游行

(节日)游行

(民族)服装

斯洛文尼亚的

(此处为)少数民族

斯洛文尼亚语

说两种语言的

说双语

(此处为)保持

度假地

白天

(此处为)设定限制

迪斯科舞厅

州议会

每……年/天/月

州政府

Der Erhalt der Traditionen ist den  
Kärntnern sehr wichtig.

Der Villacher Kirtag ist sehr bekannt.  
Das Villacher Volksfest wird immer  
mit einem feierlichen Gottesdienst  
eingeleitet.

Dann folgen eine Woche lang  
Veranstaltungen mit  
Volksmusik und Volkstanz.



Als Höhepunkt gibt es einen festlichen  
Trachtenumzug.

Die Leute tragen Kärntner Trachten.  
In Kärnten gibt es eine slowenische  
Minderheit.

Die Muttersprache vieler Kärntner ist  
Slowenisch.

Die meisten von ihnen sind zweisprachig,  
und diese Zweisprachigkeit wird auch  
geschützt und gepflegt.

Velden am Wörthersee ist einer der  
beliebtesten Urlaubsorte Kärntens.  
Tagsüber sind den Sport- und Freizeit-  
möglichkeiten keine Grenzen gesetzt.

Abends kann man Bars, Restaurants oder  
Diskotheken besuchen.

Der Kärntner Landtag wird alle fünf Jahre  
direkt vom Volk gewählt.

Jedes Bundesland hat seine eigene  
Landesregierung.





der Regierungschef, -s  
der **Landeshauptmann**,  
-männer (A)

**Slowenien**

die Koexistenz (nur Sing.)

**innerhalb** + Gen.

majestätisch

die **Bergwelt** (nur Sing.)

das **Badeparadies**, -e

das **Paradies**, -e

die **Struktur**, -en

touristisch

sprachlich

2 **danken**, dankt, hat gedankt  
die **Gastfreundschaft** (nur Sing.)

der **Helfer**, -

der **Programmpunkt**, -e

die **Trachtenmodenschau**, -en

die **Modenschau**, -en

das **Kongresszentrum**, -zentren

der **Kongress**, -e

政府首脑

州长

斯洛文尼亚

共处

在……之内

雄伟的

山中天地

浴疗胜地

天堂

结构

旅游业的

语言的

感谢

热情好客

帮忙的人

目录要点

民族服装表演

时装表演

会议中心

代表会议

Der Regierungschef des Landes heißt in  
Österreich Landeshauptmann.

Kärnten liegt an der Grenze zu Slowenien.

Die Koexistenz verschiedener Kulturen  
innerhalb einer Region ist charakteristisch  
für Kärnten.

Die majestätischen Berge sind beeindruckend.

Deshalb besuchen so viele Touristen die  
Kärntner Bergwelt.

Kärnten ist auch ein Badeparadies.

Im Text werden die politischen Strukturen  
des Landes beschrieben.

Kärnten ist für Österreich von großer  
touristischer Bedeutung.

Wie sind die Beziehungen der sprachlichen  
Minderheiten zueinander?

Der Bürgermeister dankt den Villachern  
für ihre Gastfreundschaft.

Er bedankt sich auch bei den Helfern.

Er nennt die wichtigsten Programmpunkte  
des heutigen Tages.

Später gibt es noch eine Trachtenmodenschau.

Die Modenschau findet um 17 Uhr statt.

Im Kongresszentrum finden manchmal auch  
Konzerte statt.

Aber normalerweise werden dort  
Kongresse veranstaltet.

## Ludmannsdorf / Bilčovs

1 der **Gasthof**, -höfe



die **Ortstafel**, -n

(乡村)旅店

地方布告牌

Der Wirt vom Gasthof Ogris arbeitet sehr  
viel.

In Kärnten sieht man oft zweisprachige  
Ortstafeln.

**erziehen**, erzieht, hat erzogen  
 der **Slowene**, -n  
 die Slowenin, -nen  
 das **Amt**, Ämter  
 4 oberhalb  
 der **Höhenrücken**, -  
 siedeln, siedelt, hat gesiedelt  
 der **Slawe**, -n  
 die **Slawin**, -nen  
 dorthin  
 der Missionar, -e  
 der **Siedler**, -  
 das Mittelalter (nur Sing.)

教育  
 斯洛文尼亚人  
 斯洛文尼亚女人  
 (此处为) 政府部门  
 在……上面  
 山脊  
 垦殖; 定居  
 斯拉夫人  
 斯拉夫女人  
 到那里去  
 传教士  
 居民  
 中世纪

Sie hat ihre Kinder zweisprachig erzogen.  
 Auf den Ämtern haben die Slowenen  
 Deutsch sprechen müssen.

Der Ort liegt oberhalb des Rosentals.  
 Bilsčov befindet sich auf einem Höhenrücken.  
 In Kärnten siedelten zunächst Alpenslawen.  
 Die Slawen brachten die slowenische  
 Sprache dorthin.



Dann kamen christliche Missionare und  
 etwas später auch Siedler aus Bayern.  
 So wurde Kärnten schon im Mittelalter  
 zweisprachig.  
 Zwei Drittel der Einwohner sind rein  
 deutschsprachig.  
 Kroatisch ist neben Deutsch und  
 Slowenisch die dritte Amtssprache.  
 Übersetzen Sie alles in Ihre Muttersprache?

**rein** (Adv.)  
 5 das **Kroatisch** (Sprache)  
 die Amtssprache, -n  
**übersetzen**, übersetzt,  
 hat übersetzt

纯粹的  
 克罗地亚语  
 官方语言  
 翻译

## Eine parlamentarische Demokratie

parlamentarisch  
 die **Demokratie**, -n  
 1 die Definition, -en  
 der Staatsbürger, -  
 das **Gesetz**, -e  
**gültig** (sein)  
**konservativ**  
 liberal  
 fortschrittlich  
 die Bezeichnung, -en  
 die Kommune, -n

议会的  
 民主  
 定义  
 国家公民  
 法律  
 有效的  
 保守的  
 自由的  
 进步的  
 名称  
 公社

Österreicher haben eine parlamentarische  
 Demokratie.  
 Welches Wort passt zu welcher Definition?  
 Meine Cousine ist französische Staats-  
 bürgerin.  
 Ein Gesetz ist eine Regel, die für alle  
 Menschen in einem Staat gültig ist.  
 Sie hat eher konservative Ansichten.  
 Wie viel Prozent haben die liberale Partei  
 gewählt?  
 In unserer Bürgerinitiative sind viele fort-  
 schrittliche Menschen aktiv.  
 Die bürokratische Bezeichnung für Städte  
 und Dörfer ist Kommunen.



2 **ausgehen** (von + *Dat.*),  
geht **aus**, ist **ausgegangen**  
der Wortschatz, -schätze  
parlamentarisch-demokratisch

wahlberechtigt  
der **Staatschef**, -s

die **Bundesregierung**, -en  
das Kabinett, -e  
der **Minister**, -  
die **Regierungspartei**, -en

die **Opposition**, -en  
**abhängig sein** (von + *Dat.*)

**je ... , desto ...**  
die **Stimme** (*Wahl*), -n  
der **Nationalrat**, -räte (A)  
**in Kraft treten**, tritt in **Kraft**,  
ist in **Kraft** getreten  
das **Landesparlament**, -e

der **Ministerpräsident**, -en

der **Landesrat**, -räte (A)

die **Ebene**, -n  
kommunal

der **Gemeinderat**, -räte

**genehmigen**, genehmigt,  
hat genehmigt

die **Wasserversorgung** (*nur*  
*Sing.*)

das **Schaubild**, -er

### 3 **bundesdeutsch**

die **Parlamentswahl**, -en

以……为出发点

词汇

议会民主的

有选举权的

国家元首

联邦政府

内阁

部长

执政党

反对党

依赖于……

越……越……

(选举时的)票

国民议会

生效

州议会

总理

州参议院

(国家机关的)级、层次

地区的

乡(或镇区)代表大会

批准

供水

图表

联邦德国的

议会选举

Alle Macht geht vom Volk aus.

Markieren Sie den politischen Wortschatz.

Österreich ist eine parlamentarisch-  
demokratische Bundesrepublik.

Wahlberechtigt sind alle Deutschen ab 18.

Staatschef ist in beiden Ländern der  
Bundespräsident.

Die Bundesregierung besteht aus dem  
Bundeskanzler und seinem Kabinett.

Die Minister bilden das Kabinett.

Die Regierungspartei bestimmt  
normalerweise den Kanzler.

Die anderen Parteien bilden die Opposition.

Die Bundesregierung ist vom Vertrauen des  
Parlaments abhängig.

Je mehr Stimmen die Regierungspartei hat,  
desto einfacher ist das Regieren für sie.

Der Nationalrat wird alle 4 Jahre gewählt.

Der Bundestag beschließt die Gesetze, die  
dann in Kraft treten.

Die Landesparlamente werden alle 4 oder  
5 Jahre gewählt.

Der Ministerpräsident steht an der Spitze  
des Landtags.

Der Landtag wählt die Landesräte.

Neben der Bundes- und Landesebene gibt es  
auch die kommunale Ebene mit dem Bürger-  
meister und dem Gemeinderat oder Stadtrat.

Die Kommunen genehmigen z. B.

den Bau von Gebäuden und kümmern sich  
um die Wasserversorgung.

Ergänzen Sie bitte das Schaubild.

Was wissen Sie über die bundesdeutsche  
Geschichte?

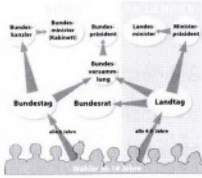
Bei einer Parlamentswahl versucht jede  
Partei, viele Stimmen zu bekommen.

## Staat und Politik

die **Demokratie**, -n  
**demokratisch**  
 die **Macht**, Mächte  
 an der **Macht** sein  
 das **Gesetz**, -e  
 in **Kraft** treten

die **Wahl**, -en  
**wählen**, wählt, hat gewählt  
**wahlberechtigt**  
 die **Stimme**, -n  
**stimmen** (für + Akk., gegen + Akk.),  
 stimmt, hat gestimmt

die **Partei**, -en  
 die **Bundesregierung**, -en  
 der **Bundespräsident**, -en  
 der **Bundeskanzler**, -  
 der **Minister**, -  
 das **Kabinett**, -e  
 die **Opposition**, -en



**konservativ**  
**liberal**  
**fortschrittlich**

## Kirchtag in Villach

1 die **Durchsage**, -n  
 der **Reinling**, -e  
 der **Rosinenkuchen**, -  
 die **Rosine**, -n  
 die **Kirchtagssuppe**, -n

广播通知  
 葡萄干糕点  
 葡萄干糕点  
 葡萄干  
 教会大会时喝的汤

Herr Moser macht eine Durchsage.  
 Was isst man zum Reinling, dem typischen  
 Villacher Rosinenkuchen?

die **Ringelspielrunde**, -n

旋转木马游戏的一轮

Beim Kirchtag isst man natürlich Kirchtags-  
 suppe.

das **Vergnügen** (nur Sing.)

娱乐

Wie lange muss man auf die nächste  
 Ringelspielrunde warten?

das **Pony**, -s (engl.)

小马

Wie viel kostet das Vergnügen auf einem  
 Pony zu reiten?

die **Buam** (Pl.) (= Buben)

小伙子

Auf dem Kirchtag spielen auch die  
 „Wernberger Buam“.

(regional)

die **Einfahrt**, -en

入口

Bitte stellen Sie das Auto nicht vor die  
 Einfahrt.

die **Feuerwehr**, -en

消防队

Wenn ein Haus brennt, kommt die Feuerwehr.

verloren gehen, geht verloren,

(此处为) 走失

Wie heißt das Kind,  
 das verloren gegangen ist?

ist verloren gegangen



2 **zusammengehören**, gehört  
 zusammen, hat zusammengehört

相配

Dialoge auf dem Volksfest – was gehört  
 zusammen?

**irgendwo**

在任何一个地方

Kann man hier irgendwo etwas essen?

**parken** (Auto), parkt,

停车

Wo sollen wir unser Auto parken?

hat geparkt



irgendjemand

任何人

irgendwann

在某一个时刻

irgendwas

某种东西

irgendwelch-

某种, 某些

der Strafzettel, -

罚款单

nirgends

无处

das Parkhaus, -häuser

停车楼

losgehen (anfangen), geht los,

出发

ist losgegangen

der Schein (Geld), -e

纸币

irgendwohin

到某一个地方去

3 nirgendwohin

哪里都不去

Kann mir irgendjemand 10 Euro wechseln?

Irgendwann muss doch der Umzug anfangen!

Willst du irgendwas trinken?

Gibt es hier irgendwelche Souvenirs zu kaufen?

Wenn man hier parkt, bekommt man einen Strafzettel.

Auf der Straße kann man nirgends sein

Auto parken, nur noch im Parkhaus.

Bestimmt geht der Umzug gleich los.

Ich habe zwei 5-€-Scheine in meiner Geldbörse.

Fahrt ihr am Wochenende irgendwohin?

Ich bin müde, ich gehe heute Abend nirgendwohin mehr.

## Bräuche und Traditionen

der Brauch, Bräuche

风俗

1 die Sitte, -n

习俗

der Anlass, Anlässe

理由

üben (Verhalten), übt, hat geübt

练习, 训练

der Erntebrauch, -bräuche  
sich orientieren (an + Dat.),  
orientiert sich, hat sich orientiert

收获风俗

按照; 根据

v. a. (= vor allem)

首先

die Ausnahme, -n

例外

das Erntedankfest, -e

收获感恩节

die Umstrukturierung, -en

结构改变

der Jahrmarkt, -märkte

年市, 年集

abhalten, hält ab, hat abgehalten

举行

Welche Bräuche gibt es bei Ihnen?

Andere Länder, andere Sitten. (Sprichwort)

Dein 30. Geburtstag ist doch ein guter Anlass für ein Fest.

Ein Brauch ist ein bei gewissen Anlässen geübtes Verhalten.

Es gibt verschiedene Erntebräuche.

Sie orientieren sich am Beginn und Ende der Ernte.

Sie werden v. a. auf dem Land gepflegt.

Erntebräuche sind mit Ausnahme des Erntedankfestes heute fast völlig verschwunden.

Durch die Umstrukturierung der Landwirtschaft gibt es viele Bräuche heute nicht mehr.

Jahrmärkte finden meist in Verbindung mit Volksfesten statt.

Sie werden einmal oder mehrmals im Jahr abgehalten.

der Krammarkt, -märkte  
der Kram (*nur Sing.*)  
die Kirmes, Kirmessen  
die Kīrchweih, -en  
die Kīrchweihe (*nur Sing.*)

### **häufig**

der Kīrchenpatron, -e  
der Patron, -e  
**zusammenfallen** (mit + *Dat.*),  
fällt zusammen,  
ist zusammengefallen  
**annehmen**, nimmt an,  
hat angenommen  
weltlich  
zumeist  
verlegen, verlegt, hat verlegt  
**katholisch**  
die **Kīrche** (*Konfession*), -n  
der Engel, -  
der / die **Heilige**, -n  
der Beschützer, -  
verehren, verehrt, hat verehrt  
der Einschnitt, -e

bewusst  
die Befreiung, -en

kennzeichnen, kennzeichnet,  
hat gekennzeichnet  
die Geselligkeit (*nur Sing.*)  
religiös  
das Brauchtum, -tümer  
der Aberglaube (*nur Sing.*)

旧物市场  
旧物  
教堂落成纪念日年市  
教堂落成纪念日年市  
教堂落成仪式

经常的  
教堂守护圣者  
保护人  
(此处为)同时发生

(此处为)采用

人世间的; 尘世的  
多半  
(此处为)将……改期

天主教的

教堂  
天使; 神

圣徒

守卫者

崇敬

重大的事件

有意识的

解放

以……为标志

社交活动

宗教的

民间风俗惯 (的总称)

迷信

Am Samstag gehen wir auf den  
Krammarkt.  
In manchen Regionen heißt die Kirmes  
Kīrchweih.  
Den Kīrchtag feiert man zur Erinnerung an  
die Kīrchweihe.

Kīrchtage sind häufig mit Krammärkten  
verbunden.

Die Kīrchweih fällt  
oft mit dem Fest  
des Kīrchenpatrons  
zusammen.



Die Kīrchweih nahm schon früh Formen  
weltlicher Volksfeste an.

Das Oktoberfest ist ein weltliches Fest.  
Volksfeste wurden zumeist in den Herbst  
verlegt, weil dann die Ernte vorbei war.

Die katholische Kirche kennt viele  
traditionelle Bräuche.

Engel und Heilige werden als Beschützer  
einer Kirche, eines Standes oder einer  
Berufsgruppe, einer Stadt oder einer  
Person verehrt.

Jahrmärkte waren herausragende  
Einschnitte im Leben der Bevölkerung.

Er hat das ganz bewusst gemacht.

Volksfeste bedeuteten für alle eine  
Befreiung vom Alltag.

Sie sind gekennzeichnet durch Arbeitsruhe  
und Geselligkeit.

Aber auch religiöses Brauchtum spielte auf  
den Festen eine bedeutende Rolle.

Der Aberglaube, dass Freitag, der 13.  
Unglück bringt, ist weit verbreitet.



kirchlich	教会的	Viele ursprünglich kirchliche Feste entwickelten sich im Mittelalter, verbunden mit Jahrmärkten, u. a. zu weltlichen Volksfesten.
u. a. (= und andere-)	以及其他等等	An vielen Orten wurde aus dem kirchlichen Fest schon bald ein weltliches Fest mit Jahrmarkt und anderen Vergnügungen.
die Vergnügung, -en	娱乐	Eine wichtige Rolle bei der Entstehung dieser weltlichen Feste spielten die Erntebrauchere.
die Entstehung (nur Sing.)	产生	Das Erntedankfest ist bis heute erhalten geblieben.
erhalten bleiben, bleibt erhalten, ist erhalten geblieben	保持	
<b>trotz</b>	尽管	Das Oktoberfest beginnt trotz seines Namens im September.
die Folklore (nur Sing.)	民间创作; 民俗	Welche Rolle spielen bei Ihnen alte Bräuche und Folklore?
2 der Tempel, -	寺庙	Früher gingen Juden in den Tempel; heute besuchen sie Moscheen.
der <b>Koran</b> , -e <b>islamisch</b>	可兰经 伊斯兰教的	Der Koran ist das heilige Buch der Moslems. In Europa kennt man die islamischen Traditionen nicht sehr gut.
<b>schweigen</b> , schweigt, hat geschwiegen	沉默	Wenn man in einer Kirche ist, sollte man schweigen.
<b>hinduistisch</b> der / die <b>Hindu</b> , -s <b>buddhistisch</b>	印度教的 印度教信仰者 佛教的	Kennen Sie hinduistische Bräuche? Ein Freund von mir ist Hindu. Die buddhistische Lebensweise ist heute auch in der westlichen Welt bekannt und verbreitet.
der <b>Buddhist</b> , -en	佛教徒	In welchen Ländern leben hauptsächlich Buddhisten?
der Moslem, -s	伊斯兰教徒	Moslems essen normalerweise kein Schweinefleisch.
beichten, beichtet, hat gebeichtet	忏悔	In der katholischen Kirche wird gebeichtet.
pilgern, pilgert, ist gepilgert	去朝圣	Im Mittelalter pilgerten viele Menschen in ferne Städte.
die Pilgerfahrt, -en	朝圣之行	Pilgerfahrten sind in der islamischen Religion auch heute noch sehr wichtig.

die Meditation, -en	冥想; 默想	Die Meditation ist ein Element des Buddhismus.
die Kerze, -n	蜡烛	In katholischen Kirchen stehen häufig Kerzen, die von Besuchern angezündet werden können.
<b>anzünden</b> , zündet an, hat angezündet	点燃	Die Bibel ist das heilige Buch der Christen.
die <b>Bibel</b> , -n	圣经	Meditieren kann man nur, wenn man schweigt.
meditieren, meditiert, hat meditiert	冥想; 默念	Welche religiösen Riten kennen Sie?
3 der Ritus, Riten	(宗教上的) 礼拜式	Die Männer müssen ihre Hüte abnehmen, wenn sie in eine Kirche kommen.
<b>abnehmen</b> ( <i>Hut</i> ), nimmt ab, hat abgenommen	(此处为) 摘下	Bevor man das Gotteshaus betritt, muss man die Schuhe ausziehen.
das Gotteshaus, -häuser	教堂	Deutschland, Österreich, Schweiz: Informieren Sie sich, welchen christlichen Konfessionen und Religionen die Bewohner angehören.
4 die Konfession, -en	(宗教的) 教	Die Schweiz hat eine starke protestantische Tradition.
protestantisch	新教的	In einigen östlichen Ländern ist die Bevölkerung hauptsächlich orthodox.
orthodox	东正教的	

## Das Wörthersee-Männchen

1 gottlos	不信上帝的	In einer reichen Stadt lebten viele gottlose Einwohner.
der Vorabend, -e	前夕, 前夜	Am Vorabend des Osterfestes amüsierten sie sich statt zu beten.
<b>sich amüsieren</b> , amüsiert sich, hat sich amüsiert	娱乐	
<b>schimpfen</b> , schimpft, hat geschimpft	骂	Das Männchen schimpfte sehr mit den Leuten und warnte sie vor einer Katastrophe.
<b>warnen</b> (vor + <i>Dat.</i> ), warnt, hat gewarnt	警告	Die Menschen sollten wegen ihres Verhaltens bestraft werden.
<b>bestrafen</b> , bestraft, hat bestraft	处罚	







das **Gewitter**, -  
 der **Blitz**, -e  
 der **Donner** (*nur Sing.*)  
 ertrinken, ertrinkt,  
 ist ertrunken  
 2 die **Sage**, -n  
 das **Märchen**, -

暴风雨  
 闪电  
 雷  
 淹死  
 传说  
 童话

Da begann plötzlich ein furchtbares  
 Gewitter mit Blitz und Donner.

Schließlich mussten alle ertrinken.

Können Sie auch eine Sage oder ein  
 Märchen aus Ihrem Land erzählen?



Handwriting practice lines for the text on the page.



## Menschen in Jena



Brigitte Hamm, 78



Adrian Moll, 40

### TV Thüringen

Für unsere Sendereihe: „Jenaer Bürger hautnah“ suchen wir Menschen,

- die ihre Träume leben,
- die sich verändern und sich dabei treu bleiben,
- die ihren eigenen Weg gehen.

#### Wir porträtieren

- Menschen, deren Entwicklung spannend ist.
- Menschen in Lebenssituationen, die uns berühren.
- Menschen, die uns an ihrem Leid und ihrem Glück teilhaben lassen.

#### Neugierig?

Kontakt und weitere Informationen: Beata Reinhard TV Produktion  
Tel.: 0 36 41/8 71 49 03, E-Mail: [beata.reinhard@yahoo.de](mailto:beata.reinhard@yahoo.de)

## 1

Hören    Sprechen    Lesen    Schreiben

### Jenaer Gesichter

#### a) Was vermuten Sie? Welches Zitat passt zu welcher Person?

1. „Durch besondere Aktionen versuchen wir, eine möglichst breite Bevölkerungsschicht zum Lesen zu motivieren.“
2. „Kennen Sie den Unterschied zwischen Astrologie und Astronomie?“
3. „Als ich in Rente gegangen bin, wollte ich endlich ein Studium beginnen.“
4. „Wenn der FC Carl Zeiss spielt, bin ich natürlich im Stadion.“

Bild \_\_\_\_\_  
Bild \_\_\_\_\_  
Bild \_\_\_\_\_  
Bild \_\_\_\_\_

#### b) Wählen Sie das Foto einer Person und sprechen Sie über Ihre Vermutungen: Biografie, Beruf, Freizeit...

#### c) Bitte lesen Sie die Annonce. Warum könnte die von Ihnen gewählte Person sich dafür bewerben?



D



Laura Taubald, 30

C



Stefan Kienecke, 21

## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Vier Jenaer für die Sendereihe

a) Hören Sie bitte, was die vier Personen sagen. Wer gibt welche Informationen?

	<u>Herr Moll</u>			
1. Informationen zur Person (Alter, Familienstand)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Arbeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Freizeit	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Träume	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Veränderungen in ihrem Leben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Institution in Jena	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b) Hören Sie noch einmal und machen Sie Notizen. Vergleichen Sie dann die Informationen mit Ihren Vermutungen aus Nummer 1.

## 1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Ein Interview mit Frau Hamm

a) Welche Überschrift passt Ihrer Meinung nach am besten zum Text?

- A** Lebenslanges Lernen      **B** Ein Traum hat sich erfüllt      **C** Der Neuanfang

Natürlich fällt sie im Seminarbetrieb auf. Nicht nur wegen der grauen Haare und der zahlreichen Falten im Gesicht, sondern auch wegen ihres Interesses, ihrer kritischen Fragen und nicht zuletzt wegen ihrer freundlichen Art.

Brigitte Hamm ist mit 78 Jahren eine der ältesten Studentinnen der Friedrich-Schiller-Universität Jena. Trotz ihrer Sonderrolle sieht man sie nie allein auf dem Campus. Manche jungen Studenten scheinen ihre Nähe zu suchen und zu genießen.

„So gut wie heute ging es mir nicht immer“, sagt die rüstige Rentnerin. Zwar wusste sie schon mit 14, dass sie Ärztin werden wollte, statt des erwünschten Medizinstudiums konnte sie jedoch nur eine Ausbildung als Krankenschwester machen. „Während der Kriegszeit konnten ja nur die wenigsten ihre Wünsche realisieren.“ Und nach dem Krieg konnte sie natürlich auch nicht mehr an ein Studium denken. Da kamen die Heirat, vier Schwangerschaften, die Arbeit im Krankenhaus. Und die eigenen Wünsche standen an letzter Stelle. „Aber dann, als ich in Rente gegangen bin, habe ich mir vorgenommen ein bisschen mehr an mich zu denken. Jetzt endlich war der Moment gekommen, mit meinem Studium zu beginnen.“ Leider wurde aber auch daraus nichts: Nach einer schweren Krankheit wurde Frau Hamms Mutter ein Pflegefall. „Das war eine harte Zeit für meinen Mann und mich. Jahrelang musste meine Mutter betreut werden. Man konnte sie praktisch nie allein lassen.“ Und so konnte Brigitte Hamm erst mit 73 ihren Traum verwirklichen, sich für ein Studium einzuschreiben.

„Letztendlich habe ich mich aber nicht für Medizin, sondern für Psychologie eingeschrieben“, sagt sie mit einem glücklichen Lächeln.

„Du spinnst wohl“, war die Reaktion ihres Mannes. „In deinem Alter tust du dir so etwas an?“, fragte ihre Freundin. Nur Tochter Roswitha ermutigte sie: „Lass dich bloß nicht davon abhalten, das wird dir sicher gut tun.“

Sich selbst und ihrer Familie will Brigitte Hamm beweisen, dass sie es trotz ihres Alters schafft, einen Studienabschluss zu bekommen.

Das Lernen fällt ihr nämlich nicht sehr schwer. Vielleicht braucht sie etwas länger als junge Leute, aber

b) Fassen Sie den Text in maximal 5 Sätzen zusammen.

## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Besser spät als nie

**Sprechen Sie im Kurs.**

1. Was halten Sie von Frau Hamms Idee, im Rentenalter zu studieren? Begründen Sie Ihre Meinung bitte.
2. Was meinen Sie: Womit sollen sich ältere Leute beschäftigen, wenn sie im Rentenalter sind?
3. Wie leben alte Menschen in Ihrem Land? Wie wohnen sie? Was machen sie?
4. Wie möchten Sie selbst im Alter leben?





### 3

Hören Sprechen Lesen Schreiben

#### Was passt wohin?

mit während statt wegen  
nach ~~trotz~~

- Trotz* ihres Alters möchte Frau Hamm einen Studienabschluss machen.
- des Medizinstudiums musste sie eine Ausbildung zur Krankenschwester machen.
- der Kriegszeit konnten viele ihren Berufswunsch nicht erfüllen.
- dem Krieg heiratete Frau Hamm und bekam Kinder.
- ihrem Studium konnte Frau Hamm erst im Alter beginnen.
- ihrer grauen Haare fällt sie an der Uni auf.



### 4

Hören Sprechen Lesen Schreiben

#### Schreiben und verstehen: die Präpositionen *statt*, *während*, *wegen*, *trotz*

Präposition	Genitiv (gesprochene Sprache: meistens Dativ)	
<i>Wegen</i>	ihrer Fragen	fällt Frau Hamm in der Uni auf.
	ihres Alters	fällt ihr das Lernen nicht schwer.
	des Krieges	konnte man seine Wünsche nicht realisieren.
	des Studiums	konnte sie nur eine Ausbildung machen.

### 5

Hören Sprechen Lesen Schreiben

#### Aussagen

- Wie viele Studenten sagen etwas Negatives über Frau Hamm?
- Wer sagt was über Frau Hamm? Notieren Sie die Nummer des Hörtextes neben dem jeweiligen Begriff.

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Freundlichkeit         | <input checked="" type="checkbox"/> 2 Alter | <input type="checkbox"/> Langsamkeit      |
| <input type="checkbox"/> Hilfsbereitschaft      | <input type="checkbox"/> Egoismus           | <input type="checkbox"/> kritische Fragen |
| <input checked="" type="checkbox"/> 1 Interesse | <input type="checkbox"/> junge Ideen        | <input type="checkbox"/> unnötige Fragen  |

- Machen Sie Vorschläge für die Ergänzung der Lücke mithilfe der Nomen aus 5 b.

Frau Hamm ist \_\_\_\_\_ bei den Studenten sehr beliebt.

wegen ihres Interesses, trotz ihres Alters

# Adrian Moll

1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

In der Ernst-Abbe-Bücherei

a) Was kann man in einer Bibliothek alles machen bzw. ausleihen?

b) Adrian Moll und Jana Lofajova, eine Kollegin aus der Slowakei, im Gespräch. Über welche Themen wird gesprochen?

Geld, Arbeitsbedingungen in der Bibliothek, ein Verein, öffentliche Verkehrsmittel in Jena, eine frühere Aktivität der Bibliothek, eine aktuelle Aktivität der Bibliothek, verschiedene Autoren, Jugendliche und das Lesen, die Biografie eines Autors

c) Machen Sie beim zweiten Hören Notizen zu den einzelnen Stichpunkten und vergleichen Sie dann im Kurs.

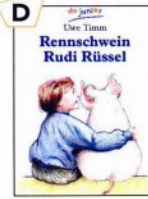


2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

Buchtitel

a) Welches der Bücher hat Adrian Moll seiner Kollegin wohl gegeben?



b) Welcher Begriff könnte zu welchem Buch passen?

- |                    |                   |                 |
|--------------------|-------------------|-----------------|
| 1. der Gedichtband | 4. das Kinderbuch | 7. das Sachbuch |
| 2. die Erzählung   | 5. das Jugendbuch | 8. der Krimi    |
| 3. der Roman       | 6. das Hörbuch    | 9. das Lehrbuch |

3

Hören Sprechen Lesen Schreiben

Klappentexte

a) Zu welchen Büchern aus Aufgabe 2 passen die drei Klappentexte?

1

Alles begann damit, dass Zuppi bei einer Tombola den Hauptpreis gewann: ein Ferkel. Und das verändert den Familienalltag gründlich. Aber der Hausbesitzer Buselmeier hat kein Verständnis für diese Art Haustiere. So zieht die Familie an den Rand eines Fußballfeldes.

Hier kann der Vater, ein arbeitsloser Ägyptologe, als Platzwart arbeiten und Rudi in Ruhe Schwein sein. Doch dann entdeckt Rudi seine wahre Größe als Rennschwein ... Ein Lesespaß für die ganze Familie mit und ohne Haustier.

**2**

Der Ausgangspunkt der Geschichte ist eine harmlose Familienszene: Die Ehefrau und die beiden jugendlichen Kinder warten beim Abendessen auf den Vater. Doch der Vater kommt nicht. Spannend und mitreißend schildert die Autorin das bisherige Familienleben, das vom Vater bestimmt wurde. Je mehr sie aus der Perspektive der vierzehnjährigen Tochter erzählt, desto schrecklicher wird das Bild des Vaters. Hinter der harmonischen Fassade entdeckt man immer schlimmere Geheimnisse und fragt sich, warum die übrigen Familienmitglieder nicht schon lange gegen dieses Verhalten rebelliert haben.

Das von der Autorin selbst gelesene Hörbuch ist kein schneller Freizeitspaß. Wenn man aber deutlich hinhört, muss man es lieben.

**3**

Hinrich Lobek, seit dem Zusammenbruch des DDR-Regimes arbeitslos, sieht eine neue Chance. Das Wochenhoroskop ruft zur Initiative und so bewirbt sich Lobek mutig bei einer westdeutschen Firma für Zimmerspringbrunnen. Zu seinem eigenen Erstaunen beginnt hier der Aufstieg von Hinrich Lobek zum erfolgreichen Vertreter Ost für Zimmerspringbrunnen. Sein berufliches Glück spiegelt sich aber ganz und gar nicht im Privaten, wo ihm nach einer Ehekrise nur noch Freitag, der Hund, bleibt. Mit viel Humor schildert der Autor komische und tragische Momente der Wende.

**b) Würden Sie eins der Bücher gern lesen? Welches? Warum?**

**c) Bringen Sie ein Buch oder andere Medien (Zeitschrift, CD, Video ...) mit und stellen Sie es im Kurs vor.**

**4**

Hören	Sprechen	Lesen	Schreiben
-------	----------	-------	-----------

**Haben Sie Lust auf Projektarbeit? Bitte wählen Sie!**

1. Schreiben Sie einen Klappentext für ein Buch, das Sie gelesen haben.
2. Stellen Sie einen Autor oder eine Autorin aus Ihrem Land vor.
3. Organisieren Sie einen Vorlesewettbewerb.
4. Machen Sie Interviews zum Thema „Lesen“.
5. Stellen Sie die Bibliothek Ihres Kursortes vor.

**5**

Hören	Sprechen	Lesen	Schreiben
-------	----------	-------	-----------

**Hören und sprechen: Akzent, Pausen, Sprechmelodie (→) (↗) (↘)**

**a) Hören Sie einen Satz in verschiedenen Varianten und sprechen Sie nach.**

**b) Wie viele Varianten finden Sie selbst für den folgenden Satz?**

Vater will das Schwein nicht.

**c) Hören Sie einen Ausschnitt aus „Rennschwein Rudi Rüssel“, markieren Sie Akzente, Pausen und Sprechmelodie (→) (↗) (↘) und lesen Sie dann selbst vor.**

Es sah wirklich niedlich aus, trotzdem machte Vater ein finsternes Gesicht. Als ein Bauer, der an unserem Tisch saß, uns zu dem Ferkel gratulierte, lächelte Vater gequält. Man muss wissen, Vater mag keine Haustiere. Tiere gehören nicht ins Haus, sagt er immer. Und jetzt hatte Mutter dieses Ferkel auf dem Schoß (...).

„Niedlich, nicht“, sagte Zuppi begeistert, „guck mal dieser kleine Ringelschwanz.“

Vater nahm die Pfeife aus dem Mund. „Ganz nett“, sagte er, „aber wenn wir gehen, dann gibst du das Tier zurück!“

# Stefan Kienecke

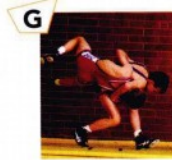
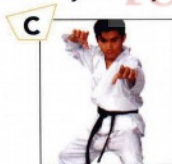
## 1

Hören    Sprechen    Lesen    Schreiben

Die Abteilungen des Turn- und Sportvereins (TuS) Jena stellen sich vor

a) Bitte schreiben Sie den Buchstaben des passenden Bildes zu jeder Sportart.

1. Leichtathletik \_\_\_\_\_
2. Fechten \_\_\_\_\_
3. Turnen \_\_\_\_\_
4. Fitness \_\_\_\_\_
5. Ringen \_\_\_\_\_
6. Judo \_\_\_\_\_
7. Basketball \_\_\_\_\_
8. Behindertensport \_\_\_\_\_



b) Ordnen Sie den Texten der einzelnen Abteilungen die passenden Bilder zu.

**1** JUNIORENWELTCUP IM DAMENFLORETT AM 16./17.11. IN BOCHUM  
**Nationale Qualifikation:**  
 71 deutsche Fechterinnen beteiligten sich am Samstag an der Qualifikation für das Weltcupturnier. Dass unter den 24 besten Fechterinnen dieses ersten Tages 6 Jenaer Fechterinnen den Einzug in das internationale Turnier schafften, war ein schöner Erfolg.

**2** Die aus Japan stammende Kampfsportart wurde um 1880 von dem Pädagogen Jigoro Kano entwickelt. Die Kämpfer tragen einen weißen Anzug, dessen Jacke von einem Gürtel zusammengehalten wird. Die Farbe des Gürtels zeigt den Grad des Kämpfers an.

**3** Herausragend bei den Deutschen Jugendmeisterschaften war TuS-Athlet *Sascha Krauel* als dreifacher Deutscher Meister: im Weitsprung mit 6,23 m, 100 m Hürden in 13,25 Sek. und mit der 4 x 100-m-Staffel mit *Gregor Kaiser, Konstantin Geißler* und *Benno Schmidt* in 47,03 Sek.

**4** Wir bieten Kunstturnen für Männer und Jugend sowie für Kinder, allgemeines Geräteturnen für Kinder ab fünf Jahren, Jugendliche und Erwachsene, Gymnastik für Frauen und Faustball.

**5** Bei den deutschen Meisterschaften der Behinderten in der Leichtathletik wurde *Viktor Bader-Bille* deutscher Meister im Weitsprung und im Hochsprung. Der Ausnahmeathlet aus Thüringen holte außerdem noch die Silbermedaille im Sprint über 100 Meter.

**6** Diese Abteilung gibt es seit 10 Jahren. Zurzeit haben wir ca. 260 Mitglieder. Der Ringkampfsport im Jugend- und Männerbereich hat in Jena eine lange Tradition. Durch die enge Zusammenarbeit mit dem Sportgymnasium konnten in den letzten Jahren hervorragende Leistungen bei nationalen und internationalen Wettkämpfen erbracht werden.

**7** Unsere Abteilung hat zurzeit ca. 180 Mitglieder, die in fünf Erwachsenen- und acht Jugendmannschaften im männlichen und im weiblichen Bereich aktiv sind. Mit dem Aufstieg in die Zweite Bundesliga feierten die Basketballer des TuS Jena ihren bislang größten Erfolg. Der hohe Einsatz in der Organisation, im Management und die großzügige Unterstützung von Sponsoren trugen entscheidend zu diesem Erfolg bei.

**8** Danke für euer Verständnis während des Umbaus. Es hat sich gelohnt! Jetzt haben wir Jenas schönstes Studio. Außer dem Training an den Geräten bieten wir ein reichhaltiges und abwechslungsreiches Kursangebot an. In unserem neu eröffneten Kursraum (120 m<sup>2</sup>) könnt ihr euch bei den Kursen Thai Bo, Step, Aerobic und Spinning fit halten oder machen und bei BBP (Bauch/Beine/Po) die eben genannten Körperpartien kräftigen und straffen. Nähere Infos gibt's bei unserem Fitnessteam unter der Telefon-Nr. 036 41/38 20 18.





## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben  
**Ein Gespräch mit Stefan Kienecke**

a) Hören Sie die 5 Aussagen nur einmal: richtig **r** oder falsch **f** ?

1. Stefan sieht Fußballspiele öfter im Stadion als im Fernsehen. \_\_\_\_\_ **r f**
2. Er findet Autorennen zu gefährlich. \_\_\_\_\_ **r f**
3. Er wäre gern Mitglied im Golfclub. \_\_\_\_\_ **r f**
4. Er ärgert sich über Sportler, die Doping nehmen. \_\_\_\_\_ **r f**
5. Er findet, dass man in einem Sportverein viele Freunde finden kann. \_\_\_\_\_ **r f**

b) Hören Sie die Aussagen noch einmal und sagen Sie jeweils Ihre eigene Meinung dazu.

c) Die interessanteste Sportart

1. Welche Sportarten kennen Sie sonst noch?
2. Stellen Sie im Kurs eine Sportart vor und überzeugen Sie die anderen davon, diese Sportart zu treiben.

## 3

Hören Sprechen Lesen Schreiben  
**Welcher Kommentar passt zu welcher Sportart?**

1. Ein Spieler bleibt im Tor stehen.
2. Man sieht den roten Ferrari an den anderen vorbeiziehen.
3. Der Ball ist vor dem Loch liegen geblieben.
4. Der Schiedsrichter hat die Mannschaften länger spielen lassen.
5. Er lässt sein Auto voll tanken.
6. Ich habe die Männer in ihre Wagen steigen sehen.
7. Man hört die Fans „Tor!“ rufen.
8. Man hat den Trainer mit den Spielern schimpfen hören.
9. Was ist passiert? Er bleibt im Schnee liegen.

Golf  
Fußball  
Skispringen  
Autorennen

## 4

Hören Sprechen Lesen Schreiben  
**Schreiben und verstehen: Verben mit Infinitiv**

Präsens	Perfekt
Ein Spieler <i>bleibt</i> im Tor .	Ein Spieler ist im Tor <i>geblieben</i>
Sie <i>tanzen</i> regelmäßig .	Sie <i>tanzen</i> regelmäßig <i>gegangen</i>
Im Verein <i>lernst</i> du sicher schnell <i>schwimmen</i> .	Im Verein <i>hast</i> du sicher schnell
Man <i>hört</i> die Fans „Tor!“ <i>rufen</i> .	Man <i>hat</i> die Fans „Tor!“ <i>rufen</i> <i>hören</i>
Man <i>sieht</i> die Männer in ihre Wagen .	Man <i>hat</i> sie in ihre Wagen <i>sehen</i>
Er <i>tanke</i> sein Auto voll <i>tanken</i> .	Er <i>hat</i> sein Auto voll <i>tanken</i>

## 5

Hören Sprechen Lesen Schreiben  
**Ratespiel: Formulieren Sie selbst Aussagen zu verschiedenen Sportarten!**

# Laura Taubald



## 1 Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Gespräch mit der Astrologin

#### a) Beantworten Sie nach dem ersten Hören die Fragen.

1. Wo findet das Gespräch statt?
2. Um welches Thema geht es?
3. Wer sind die Gesprächspartner?

#### b) Lesen Sie die 10 Sätze. Kreuzen Sie beim zweiten Hören r oder f an.

1. Bodo Breuer beschäftigt sich mit der Bedeutung von Sternen. \_\_\_\_\_ r f
2. Herr Breuer ist der Überzeugung, dass die Arbeit seiner Frau wissenschaftlich ist. \_\_\_\_\_ r f
3. Laura Taubald findet, dass ihr Mann zu negativ über ihre Arbeit spricht. \_\_\_\_\_ r f
4. Um das genaue Horoskop einer Person zu erstellen, braucht Laura genaue Informationen über Geburtsort und -zeit. \_\_\_\_\_ r f
5. Herr Breuer ist der Meinung, dass die Aussagen eines Horoskops nur auf bestimmte Menschen zutreffen. \_\_\_\_\_ r f
6. Frau Taubald möchte ihren Gesprächspartnern keine Prognosen geben. \_\_\_\_\_ r f
7. Sie hat keinen bestimmten Kundenkreis. \_\_\_\_\_ r f
8. Ihre Kunden wollen sich selbst erkennen. \_\_\_\_\_ r f
9. Laura Taubald interessiert sich zurzeit für die Kunst des Kartenlegens. \_\_\_\_\_ r f
10. Die Reporterin erfährt von Laura einiges über ihre Zukunft. \_\_\_\_\_ r f

## 2 Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Bodo geht weg – warum?

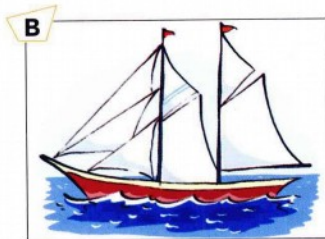
#### Markieren Sie Ihre Vermutungen und vergleichen Sie im Kurs.

1.  Vielleicht muss er zur Arbeit.
2.  Er wird keine Zeit haben.
3.  Wahrscheinlich hat er keine Lust, noch länger zuzuhören.
4.  Er wird das für Quatsch halten.
5.  Eventuell hat jemand an der Tür geklingelt.
6.  Sicher glaubt er nicht an so etwas.

## 3 Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Prognosen

#### a) Wie interpretieren Sie die Symbole auf den drei Karten?



b) Welche Prognose könnte zu welcher Karte passen? Bitte sortieren Sie.

1. Sie werden sehr einsam sein. A
2. Sie werden sich unsicher fühlen. \_\_\_\_\_
3. Sie werden eine lange Reise machen. \_\_\_\_\_
4. Sie werden eine Spitzenposition bekommen. \_\_\_\_\_
5. Die Sonne wird immer wieder scheinen. \_\_\_\_\_
6. Niemand wird Ihnen helfen. \_\_\_\_\_
7. Es wird auf und ab gehen. \_\_\_\_\_
8. Den richtigen Weg werden Sie nicht so leicht finden. \_\_\_\_\_
9. Eine neue Beziehung wird auf Sie zukommen. \_\_\_\_\_
10. Sie werden Probleme lösen. \_\_\_\_\_
11. Sie werden den richtigen Weg finden. \_\_\_\_\_
12. Sie werden ein Herz öffnen. \_\_\_\_\_

**4** Hören Sprechen Lesen Schreiben

Schreiben und verstehen: Vermutungen und Vorhersagen mit werden

<b>Vermutungen:</b>	Er	wird	(vielleicht) keine Zeit	haben
	Herr Breuer		das Kartenlegen für Quatsch	
<b>Vorhersagen:</b>	Die Sonne	wird	wieder	scheinen
	Niemand		Ihnen	helfen
	Sie		eine lange Reise	
	Sie		sehr einsam	

**5** Hören Sprechen Lesen Schreiben

Was ist hier geschehen?

Was denken Sie: Was ist hier wohl passiert? Was werden die Leute jetzt tun?



**6** Hören Sprechen Lesen Schreiben

Wie wird die Welt in 100 Jahren aussehen?

Was wird sich wohl verändern? Bitte sprechen Sie über die einzelnen Themen.

Freizeit    Sprache    Menschen    Klima  
Reisen    Medizin    Technik

Ich denke, es wird nur noch eine Sprache geben.

# Im Zeiss-Planetarium Jena



## 1 | | | | | |-------|----------|-------|-----------| | Hören | Sprechen | Lesen | Schreiben | |-------|----------|-------|-----------| Sternbilder und Sternengeschichten

a) **Kennen Sie Sternbilder oder Geschichten darüber? Bitte erzählen Sie.**

b) **Hören Sie zwei Geschichten über Sternbilder und entscheiden Sie jeweils, welche Zusammenfassung am besten passt.**

**Wie die Sternbilder entstanden** *Eine Geschichte der Navaho-Indianer, Nordamerika*

1. Nach einer Geschichte der Navahos aus Nordamerika haben die Götter die Sternbilder gemacht. Sie haben den Schmuck des Gottes der Dunkelheit gestohlen und ihn an den Himmel geworfen. Einer von ihnen, der kleine Kojote, hat den Schmuck dann am Himmel zu Sternbildern geordnet.
2. Nach einer Geschichte der Navahos aus Nordamerika sind die Sternbilder entstanden, als die Götter dem kleinen Kojoten eine Tasche mit Edelsteinen gaben und ihn baten, diese am Himmel zu verteilen. Da der Gott der Dunkelheit diese Aufgabe aber gern selbst erledigt hätte, war er beleidigt und zerstörte die Ordnung am Himmel.
3. Nach einer Geschichte der Navahos aus Nordamerika hat der Gott der Dunkelheit die Sternbilder gemacht. Er hat Edelsteine und Kristalle in einer bestimmten Ordnung an den Himmel geworfen. Diese Ordnung wurde aber von dem bösen Kojoten zerstört, weil dieser viele andere Sterne über den ganzen Himmel warf.

### Das Sternbild „Die große Bärin“

1. Zeus hat das Mädchen Kallisto in das Sternbild einer Bärin verwandelt, weil seine Frau Hera ihn darum gebeten hatte.
2. Zeus hat die schöne Kallisto zuerst in eine Bärin verwandelt, um sie vor Hera zu schützen, und später als Sternbild an den Himmel gesetzt, damit sie nicht getötet werden konnte.
3. Zeus hat Kallisto in eine Bärin verwandelt, weil sie schwanger war und ein Kind von ihm erwartete. Dann hat er sie als Sternbild an den Himmel gesetzt, um sie nachts immer zu sehen.

## 2 | | | | | |-------|----------|-------|-----------| | Hören | Sprechen | Lesen | Schreiben | |-------|----------|-------|-----------| Die Plejaden – das Siebengestirn

**Erfinden Sie mithilfe der Wörter selbst eine Geschichte über das Sternbild, machen Sie Notizen und erzählen Sie dann.**

sieben kleine Mädchen zusammen	sich verirren auf einen großen Stein klettern Himmel	dunkel sieben Sterne werden	Bären Stein wachsen	Angst hoch
-----------------------------------	--	--------------------------------	------------------------	---------------

# Grammatik

## 1 Die Präpositionen während, statt, wegen, trotz

m	f	n	Pl
während des Krieges	während der Pause	während des Seminars	während der Ferien
statt eines Professors	statt einer Antwort	statt eines Problems	statt Schwierigkeiten
wegen seines Ratschlags	wegen ihrer Angst	wegen ihres Alters	wegen ihrer Kinder
trotz seines Ratschlags	trotz ihrer Angst	trotz ihres Alters	trotz ihrer Kinder

**Regel:** während; statt; wegen; trotz mit Genitiv. **Achtung:** In der gesprochenen Sprache meistens mit

## 2 Verben mit Infinitiv

→ S. 227, 242

### Präsens:

	<b>Verb</b>		<b>Satzende (Infinitiv)</b>
Sie	bleiben		stehen.
Ihr	lernt	Golf	spielen.
Wir	gehen		schwimmen.
Satzklammer			

	<b>Verb</b>		<b>Satzende (Infinitiv)</b>
Man	hört	die Fans	schreien.
Ich	sehe	jemanden	einsteigen.
Sie	lässt	das Auto	reparieren.
Satzklammer			

### Perfekt:

	<b>Verb</b>		<b>Satzende (Infinitiv + Partizip)</b>
Sie	sind		stehen geblieben.
Ihr	habt	Golf	spielen gelernt.
Wir	sind		schwimmen gegangen.
Satzklammer			

**Regel:** Perfekt → haben / sein + Infinitiv + Partizip

	<b>Verb</b>		<b>Satzende (Infinitiv + Infinitiv)</b>
Man	hat	die Fans	schreien hören.
Ich	habe	jemanden	einsteigen sehen.
Sie	hat	das Auto	reparieren lassen.
Satzklammer			

**Regel:** Perfekt → haben + 2 Infinitive

**Regel:** Diese Verben können einen Infinitiv ohne zu bei sich haben: hören, sehen, lassen, bleiben, lernen, gehen, fahren, helfen. **Achtung:** Ich helfe *ihr* kochen.

## 3 werden + Infinitiv (Futur)

→ S. 227, 238

ich du er • sie • es wir ihr sie • Sie	werde wirst wird werden werdet werden	Du Es Wir	<b>werden</b> wirst wird werden	sehr einsam auf und ab den richtigen Weg	<b>Infinitiv</b> sein. gehen. finden.
Satzklammer					

**Regel:** Präsens von werden + Infinitiv benutzt man bei Vermutungen über Gegenwart und Zukunft, Versprechen oder unsicheren Aussagen für die Zukunft.

**Achtung:** Um über zukünftiges Geschehen zu sprechen, benutzt man in der Regel Präsens mit Temporalangaben (nächste Woche, 2050, in einigen Jahren, übermorgen...).

## Menschen in Jena

1 <b>vermuten</b> , vermutet, hat vermutet die Bevölkerungsschicht, -en	猜测 _____ _____ 人口阶层 _____ _____ 层, 阶层 _____ _____ 激发……的积极性 _____ _____ 占星术 天文学 _____ _____ 体育场 _____ _____ 系列节目 _____ _____ 直接的 _____ _____ 坚定不移 _____ _____ 忠诚的 给……画像 _____ _____ 感动 _____ _____ 痛苦 分享 _____ _____ 好奇的 _____	Was vermuten Sie? Welches Zitat passt zu welcher Person? Wir möchten, dass eine möglichst breite Bevölkerungsschicht liest. In der Gesellschaft gibt es verschiedene soziale Schichten. Wir versuchen, die Menschen zum Lesen zu motivieren. Was halten Sie von Astrologie? Kennen Sie den Unterschied zwischen Astrologie und Astronomie? Wenn der FC Carl Zeiss spielt, bin ich natürlich im Stadion. Für unsere Sendereihe suchen wir Menschen, die ihre Träume leben. Bei dieser Sendung können Zuschauer einige Jenaer Bürger hautnah erleben. Wir suchen Menschen, die sich verändern und sich dabei treu bleiben. Er hat einen treuen Hund. Wir porträtieren Menschen, deren Entwicklung spannend ist oder die in Lebenssituationen sind, die uns berühren. Wir möchten, dass die Menschen uns ihr Leid erzählen und uns auch an ihrem Glück teilhaben lassen. Sind Sie jetzt neugierig geworden?
die <b>Schicht</b> , -en		
motivieren, motiviert, hat motiviert die Astrologie (nur Sing.) die Astronomie (nur Sing.)		
das <b>Stadion</b> , -ien		
die Sendereihe, -n		
hautnah		
<b>sich treu bleiben</b> , bleibt sich treu, ist sich treu geblieben <b>treu</b> porträtieren, porträtiert, hat porträtiert berühren (emotional), berührt, hat berührt das Leid, -en teilhaben, hat teil, hat teilgehabt <b>neugierig</b>		





# Brigitte Hamm

## 1 lebenslang

der Neuanfang, -anfänge

der Seminarbetrieb (*nur Sing.*)  
das Seminar, -e

**z**ahlreich

die Falte, -n

**k**ritisch

die Sonderrolle, -n

der Campus, -

**s**cheinen + zu + *Inf.*, scheint,  
hat geschienen

rüstig

erwünscht

die wenigsten

die Schwangerschaft, -en

sich vornehmen, nimmt sich  
vor, hat sich vorgenommen

**w**erden aus + *Dat.*

der Pflegefall, -fälle

**p**raktisch (*Adv.*)

verwirklichen, verwirklicht,  
hat verwirklicht

sich einschreiben (für ein  
Studium), schreibt sich ein,

hat sich eingeschrieben

毕生的

新的开始

研讨班活动  
(专题) 研究班

大量的

皱纹

批判性的

特殊身份

校园

好象, 似乎

精力充沛的

预期的

极少的

怀孕

决心做

从……变为……

需要护理的病人

实际的

实现

进行 (大学) 入学注册

Ihre Biografie ist durch lebenslanges Lernen gekennzeichnet.

Wann hat Frau Hamm in ihrem Leben einen Neuanfang gemacht?

Natürlich fällt sie im Seminarbetrieb auf. Sie besucht seit einiger Zeit verschiedene Seminare an der Uni.

Sie wirkt jung, obwohl sie zahlreiche Falten im Gesicht hat.

Wenn man älter wird, bekommt man Falten. Frau Hamm stellt häufig kritische Fragen.

Trotz ihrer Sonderrolle sieht man sie nie allein auf dem Campus.

Manche jungen Studenten scheinen ihre Nähe zu suchen und zu genießen.

Brigitte Hamm, eine rüstige Rentnerin, hat ein Studium begonnen.

Das erwünschte Medizinstudium konnte sie jedoch nicht machen.

Nur die wenigsten konnten ihre Wünsche realisieren.

Nach der Heirat kamen mehrere Schwangerschaften.

Als ich in Rente gegangen bin, habe ich mir vorgenommen ein bisschen mehr an mich zu denken.

Leider wurde aber auch daraus nichts.

Nach einer schweren Krankheit wurde Frau Hamms Mutter ein Pflegefall.

Man konnte sie praktisch nie allein lassen. Und so konnte Brigitte Hamm erst mit 73 ihren Traum verwirklichen.

Sie hat sich für ein Studium eingeschrieben.

letztendlich	最后	Letztendlich habe ich mich aber nicht für Medizin eingeschrieben.
die <b>Psychologie</b> (nur Sing.)	心理学	Ich studiere jetzt Psychologie.
das Lächeln (nur Sing.)	微笑	Das sagt sie mit einem glücklichen Lächeln.
<b>lächeln</b> , lächelt, hat gelächelt	微笑	Während des Gesprächs lächelt sie oft.
spinnen, spinnt, hat gesponnen	胡说八道	Ihr Mann dachte, dass sie spinnt.
die <b>Reaktion</b> , -en	反应	Seine Reaktion war nicht sehr positiv.
sich/jdm. etw. antun, tut an,	(此处为) 穿, 戴	In deinem Alter tust du dir so etwas an?
hat antan		
ermutigen, ermutigt,	鼓励	Nur Tochter Roswitha ermutigte sie.
hat ermutigt		
abhalten (von + Dat.), hält ab,	妨碍	Lass dich bloß nicht davon abhalten, das wird dir sicher gut tun.
hat abgehalten		
<b>beweisen</b> , beweist, hat	证明	Sich selbst und ihrer Familie will Brigitte Hamm beweisen, dass sie es trotz ihres Alters schafft, einen Studienabschluss zu bekommen.
bewiesen		
der Studienabschluss, -schlüsse	大学毕业	Das Lernen fällt ihr nämlich nicht sehr schwer. Vielleicht braucht sie etwas länger als junge Leute, aber für die Prüfung fühlt sie sich optimal vorbereitet.
schwer/leicht fallen	觉得……难/容易	Das Lernen fällt ihr nämlich nicht sehr schwer. Vielleicht braucht sie etwas länger als junge Leute, aber für die Prüfung fühlt sie sich optimal vorbereitet.
brauchen (+ Zeitangabe),	需要	Während der Kriegszeit konnten viele ihren Berufswunsch nicht erfüllen. Nach dem Krieg heiratete Frau Hamm und bekam Kinder.
braucht, hat gebraucht		
optimal	最佳化的	Notieren Sie die Nummer neben dem jeweiligen Begriff. Die anderen Studenten sprechen von Frau Hamms Freundlichkeit. Sie mögen sie besonders wegen ihrer Hilfsbereitschaft. Ein bisschen gesunden Egoismus braucht jeder. Frau Hamms Langsamkeit stört die anderen nicht. Frau Hamm hat noch eine Ergänzung dazu.
2 das Rentenalter (nur Sing.)	退休年龄	
3 der Berufswunsch, -wünsche	职业愿望	
	(此处为) 生 (孩子)	
<b>bekommen</b> (Kind), bekommt,	各自的	
hat bekommen		
5 jeweilig	友好	
die Freundlichkeit (nur Sing.)		
die Hilfsbereitschaft (nur Sing.)	乐于助人	
der Egoismus (nur Sing.)	自私, 利己	
die Langsamkeit (nur Sing.)	缓慢	
die Ergänzung, -en	补充	



# Adrian Moll

<p>1 die <b>Bücherei</b>, -en ausleihen, leiht aus, hat ausgeliehen die <b>Slowakei</b> <b>aktuell</b></p>	<p>图书馆 借出 斯洛伐克 现实的</p>	<p>Ich war gestern in der Stadtbücherei. Was kann man in einer Bibliothek alles machen bzw. ausleihen? Herr Moll hat eine Kollegin aus der Slowakei. Welches sind die aktuellen Aktivitäten der Bibliothek?</p>
<p>2 der Buchtitel, - der Titel, - der Springbrunnen, -  das Schwein, -e</p>	<p>书名 称号; 头衔 喷泉  猪</p>	<p>Warum hat der Autor diesen Titel gewählt?  Zur Dekoration dieses Raumes gehört ein Zimmerspringbrunnen. Uwe Timm hat eine Kindergeschichte mit einem Rennschwein erfunden.</p>
<p>rennen, rennt, ist gerannt der <b>Augenblick</b>, -e der Band, Bände</p>	<p>跑 片刻 卷, 册</p>	<p>Es ist ein Rennschwein, weil es schnell rennt. Warte doch bitte noch einen Augenblick. Er hat Gedichte geschrieben und sie in einem Gedichtband veröffentlicht. Meine Mutter liest lieber Erzählungen als Romane.</p>
<p>die <b>Erzählung</b>, -en</p>	<p>短篇小说</p>	
<p>3 der Klappentext, -e  die Tombola, -s der Hauptpreis, -e</p>	<p>(印在书的封面或封底上的) 简介文字 卖货时进行抽奖活动 头等奖</p>	<p>Der Klappentext gibt einem Informationen über das Buch. Zuppi hat auf einem Fest bei einer Tombola mitgemacht und dort den Hauptpreis gewonnen.</p>
<p>das Ferkel, - das Verständnis (nur Sing.)</p>	<p>仔猪 理解</p>	<p>Es war ein Ferkel. Der Hausbesitzer hat kein Verständnis für diese Art Haustiere.</p>
<p>der Ägyptologe, -n die Ägyptologin, -nen der Ausgangspunkt, -e</p>	<p>埃及学研究者 埃及学女研究者 (此处为) 开头</p>	<p>Zuppis Vater ist ein arbeitsloser Ägyptologe. Der Ausgangspunkt der Geschichte ist eine harmlose Familienszene.</p>
<p><b>jugendlich</b></p>	<p>青年人的</p>	<p>Die Ehefrau und die beiden jugendlichen Kinder warten auf den Vater.</p>
<p>mitreißend schildern, schildert, hat geschildert</p>	<p>吸引人的, 动人的 描述</p>	<p>Die Autorin erzählt auf eine mitreißende Art. Sie schildert sehr lebendig, was bisher passiert ist.</p>



die Perspektive, -n

das Geheimnis, -se

**übrig** (Adj.)

das Familienmitglied, -er

rebellieren, rebelliert,

hat rebelliert

**hinhören**, hört hin,

hat hingehört

der Zusammenbruch, -brüche

das Regime, -s (frz.)

das Wochenhoroskop, -e

das Horoskop, -e

die Initiative, -n

mutig

das Erstaunen (nur Sing.)

der Aufstieg, -e

(sich) spiegeln, spiegelt,

hat gespiegelt

**ganz und gar (nicht)**

die Ehekrise, -n

**komisch**

tragisch



die Medien (nur Pl.)

4 der Vorlesewettbewerb, -e

der Wettbewerb, -e

5 die Variante, -n

niedlich

finster

看法

秘密

多余的

家庭成员

反抗

倾听

垮台

政权 (此词是贬义的)

一周星象

星象

积极性, 主动性

勇敢的

惊讶

提升

反射, 反映

完全, 彻底 (不)

婚姻危机

奇怪的

悲惨的

媒体

朗诵比赛

比赛

变体, 变形

低的

阴沉的

Sie erzählt die Ereignisse aus der Perspektive der Tochter.

Hinter der harmonischen Fassade entdeckt man immer schlimmere Geheimnisse.

Haben die übrigen Geschwister von diesen Geheimnissen gewusst?

Alle Familienmitglieder haben geschwiegen.

Warum haben sie nicht schon lange gegen das Verhalten des Vaters rebelliert?

Man muss bei dieser Geschichte deutlich hinhören.

Hinrich Lobek ist seit dem Zusammenbruch des DDR-Regimes arbeitslos.

Herr Lobek liest jede Woche das Wochenhoroskop in der Zeitung.

Er wird darin zur Initiative aufgerufen, und so bewirbt er sich mutig bei einer westdeutschen Firma.

Zu seinem eigenen Erstaunen beginnt hier der Aufstieg zu einem erfolgreichen Angestellten.

Sein berufliches Glück spiegelt sich aber ganz und gar nicht im Privaten.

Nach einer Ehekrise bleibt ihm nur noch sein Hund.

Der Autor schildert die komischen Momente des Lebens und beschreibt die tragischen Dinge, die seit der Wende in Herrn Lobeks Leben passiert sind.

Bringen Sie auch andere Medien wie Zeitschriften oder CDs mit.

Organisieren Sie einen Vorlesewettbewerb.

Hören Sie einen Satz in verschiedenen Varianten und sprechen Sie nach.

Das Ferkel sah wirklich niedlich aus.

Vater machte ein finstres Gesicht.



gequält

痛苦的

Als ein Bauer uns gratulierte, lächelte Vater gequält.

gehören, gehört, hat gehört  
der Schoß, Schöbe

属于

Tiere gehören nicht ins Haus, sagte er. Und jetzt hatte Mutter dieses Ferkel auf dem Schoß.

gucken, guckt, hat geguckt.  
der Ringelschwanz, -schwänze  
die Pfeife, -n

看

Guck dir mal dieses niedliche Ferkel an.

弯曲的尾巴

Es hat einen kleinen Ringelschwanz.

烟斗

Vater nahm die Pfeife aus dem Mund.

TopSage.com

## Stefan Kienecke

1 die Sportart, -en  
die Fitness (nur Sing.)  
der Behindertensport (nur Sing.)



运动项目

身体状态良好

残疾人运动

Welche Sportart gefällt Ihnen am besten?

Wir tun einiges für die Fitness.

Behindertensport ist heute weiter verbreitet als früher.

der / die Behinderte, -n

残疾人

Viele Behinderte treiben Sport, um fit zu bleiben.

die Qualifikation, -en

专门训练

An der Qualifikation beteiligten sich 71 Fechterinnen.

der Einzug (hier nur Sing.)

进入

Die Jenaer Fechterinnen schafften den Einzug in das internationale Turnier.

der Pädagoge, -n  
die Pädagogin, -nen  
der Gürtel, -

教育学家

女教育学家

腰带

Judo wurde 1880 von dem Pädagogen Jigoro Kano entwickelt.

Die Kämpfer tragen einen Gürtel, der eine bestimmte Farbe hat.

zusammenhalten, hält zusammen, hat zusammengehalten  
anzeigen, zeigt an, hat angezeigt  
der Grad, -e  
die Meisterschaft, -en

绑紧

告知, 表明

等级

冠军赛

Der Gürtel hält die Jacke zusammen, damit sie sich nicht öffnet.

Die Farbe des Gürtels zeigt den Grad des Kämpfers an.

An den Deutschen Jugendmeisterschaften beteiligten sich auch Jenaer.

der Meister, -  
allgemein

冠军

普遍的, 一般的

Sie ist Deutsche Meisterin im Weitsprung. Wir bieten allgemeines Geräteturnen für Kinder ab fünf Jahren.

hervorragend  
der Wettkampf, -kämpfe

突出的; 优秀的

竞赛

Die enge Zusammenarbeit führte zu hervorragenden Ergebnissen bei nationalen und internationalen Wettkämpfen.

erbringen (Leistung), erbringt,

hat erbracht

**männlich**

**weiblich**

die Bundesliga (nur Sing.)

bislang

der Einsatz, -sätze

der Sponsor, -en

beitragen (zu + Dat.),

trägt bei, hat beigetragen

das **Studio**, -s

(sich) **fit halten, machen**

der Po, -s

**eben** (Adv., zeitlich)

die Info, -s

das Fitnessteam, -s

**2** das Doping (nur Sing.)

**3** Kommentar, -e

der Spieler, -

vorbeiziehen, zieht vorbei, ist

vorbeigezogen

der Schiedsrichter, -

tanken, tankt, hat getankt

steigen (in einen Wagen),

steigt, ist gestiegen

der Trainer, -

**5** das Ratespiel, -e

带来

男性的

女性的

(德国联邦) 甲级队联合会

迄今为止

投入

赞助单位

贡献

(此处为) 场地

保持健康

[儿童用语] 屁股

刚才

信息

健身队

兴奋剂

评论

运动员

从旁边经过

裁判员

加油

上(车)

教练

猜谜游戏

Die Ringer des TuS Jena erbrachten sehr gute Leistungen.

Die Abteilung hat ca. 180 Mitglieder, die in fünf Erwachsenen- und acht

Jugendmannschaften im männlichen und im weiblichen Bereich aktiv sind.

Mit dem Aufstieg in die zweite Bundesliga feierten die Basketballer des TuS Jena ihren bislang größten Erfolg.

Der hohe Einsatz in der Organisation und im Management und die Unterstützung durch Sponsoren trugen entscheidend zu diesem Erfolg bei.

Jetzt haben wir Jenas schönstes Studio für Gymnastik und Fitness.

Hier könnt ihr euch bei verschiedenen Kursen fit halten.

Der Po gilt als einer der so genannten Problembereiche.

Die eben genannten Kurse finden zwei Mal in der Woche statt.

Die Infos gibt's auch im Internet.

Unser Fitnessteam bietet Ihnen viele interessante Kurse an.

Er verlor seine Medaille wegen Dopings.

Welcher Kommentar passt zu welcher Sportart?

Eine Fußballmannschaft besteht aus elf Spielern.

Man sieht den roten Ferrari an den anderen vorbeiziehen.

Der Schiedsrichter hat die Mannschaften länger spielen lassen.

Er lässt sein Auto voll tanken.

Ich habe die Männer in ihre Wagen steigen sehen.

Man hat den Trainer schimpfen hören.

Machen Sie mit beim Ratespiel!



# Sport

der **Sportverein**, -e  
 der **Sportclub**, -s  
 der Sportler, -  
 der Athlet, -en  
 der Fußballspieler, -  
 der Reiter, -  
 die **Mannschaft**, -en



**Olympische Spiele**  
 die Olympiade, -n  
 der Weltcup, -s  
 das Turnier, -e  
 die Medaille, -n  
 der Trainer, -  
 der Schiedsrichter, -



das Stadion, -ien  
 das Schwimmbad, -bäder  
 die **Sportart**, -en  
 Sport treiben  
**Tennis / Fußball spielen**  
**Ski / Rad fahren**  
**schwimmen**



Weitere Sportarten: Leichtathletik (Weitsprung, Hochsprung, Staffel, Hürden, Sprint), Fechten, Kunstturnen, Geräteturnen, Ringen, Judo, Basketball, Florett, Kampfsport, Gymnastik, Faustball, Thai Bo, Step, Aerobic, Spinning, Golf, Skispringen

# Laura Taubald

1 der Astrologe, -n  
 die Astrologin, -nen  
 der Gesprächspartner, -  
 der Überzeugung sein  
 erstellen, erstellt, hat erstellt  
 der **Geburtsort**, -e  
 die Geburtszeit, -en  
 zutreffen, trifft zu,  
 hat zugehtroffen  
 die Prognose, -n  
 der Kundenkreis, -e  
 der **Kreis**, -e  
 das Kartenlegen (nur Sing.)  
 erfahren (über + Akk.),  
 erfährt, hat erfahren  
 2 der Quatsch (nur Sing.)  
 klingeln, klingelt, hat geklingelt

占星家  
 女占星家  
 对话伙伴  
 确信  
 制成  
 出生地  
 出生时间  
 适用  
 诊断  
 顾客范围  
 范围  
 纸牌占卜  
 得知  
 胡说八道；废话  
 按铃

Laura Taubald ist Astrologin.  
 Wer sind die Gesprächspartner?  
 Herr Breuer ist der Überzeugung, dass die Arbeit seiner Frau nicht wissenschaftlich ist.  
 Laura kann das genaue Horoskop einer Person erstellen.  
 Dafür braucht sie Informationen über den Geburtsort und die Geburtszeit.  
 Die Aussagen eines Horoskops treffen nur auf bestimmte Menschen zu.  
 Frau Taubald möchte keine Prognosen geben.  
 Sie hat keinen bestimmten Kundenkreis.  
 Laura Taubald interessiert sich zurzeit für die Kunst des Kartenlegens.  
 Die Reporterin erfährt von Laura einiges über ihre Zukunft.  
 Er wird das für Quatsch halten.  
 Eventuell hat jemand an der Tür geklingelt.

- 3 interpretieren, interpretiert, 阐明  
 hat interpretiert  
 die Spitzenposition, -en  
 die **Beziehung**, -en  
 (Partnerschaft)  
 zukommen (auf + Akk.), kommt
- 4 zu, ist zugekommen  
 die Vorhersage, -n
- 5 **geschehen**, geschieht,  
 ist geschehen
- 最高地位  
关系  
走近
- 预言  
发生
- Wie interpretieren Sie die Symbole auf den drei Karten?  
 Sie werden eine Spitzenposition bekommen.  
 Sie werden eine neue Beziehung beginnen.  
 Etwas Neues wird auf Sie zukommen.
- Frau Taubald macht Vorhersagen über die Zukunft Ihrer Kunden.  
 Was ist hier geschehen?



## Im Zeiss-Planetarium Jena

- 1 das Planetarium, -arien 天文馆  
 das Sternbild, -er 星座  
 der Indianer, - 印第安人  
 der **Gott**, Götter (此处为) 神  
 der Edelstein, -e 宝石
- beleidigen** 侮辱, 伤害  
 der Kristall, -e 水晶  
 der Bär, -en 熊  
 (sich) verwandeln (in + Akk.),  
 verwandelt, hat verwandelt 转变  
 setzen, setzt, hat gesetzt 放置
- Das war mein erster Besuch im Zeiss-Planetarium.  
 Hören Sie diese Geschichten über die Entstehung der Sternbilder.  
 Die Navaho-Indianer leben in Nordamerika.  
 Der Gott Koyote trägt den Namen eines Tieres, des Kojoten.  
 Die anderen Götter gaben ihm eine Tasche mit Edelsteinen.  
 Doch der Gott war beleidigt.  
 Er hat Kristalle an den Himmel geworfen.  
 In Amerika gibt es noch viele Bären.  
 Zeus hat das Mädchen Kallisto in das Sternbild einer Bärin verwandelt.  
 Dann hat er sie als Sternbild an den Himmel gesetzt.



2 schwānger

die Plejaden (nur Pl.)

das Siebengestirn (nur Sing.)

sich verirren, verirrt sich,

hat sich verirrt

klettern, klettert, ist geklettert

怀孕的 \_\_\_\_\_

昴星团 \_\_\_\_\_

昴星团 \_\_\_\_\_

迷路 \_\_\_\_\_

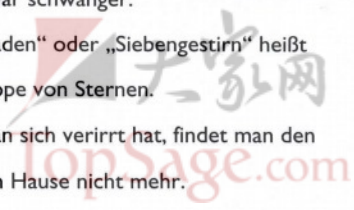
爬上 \_\_\_\_\_

Kallisto war schwanger.

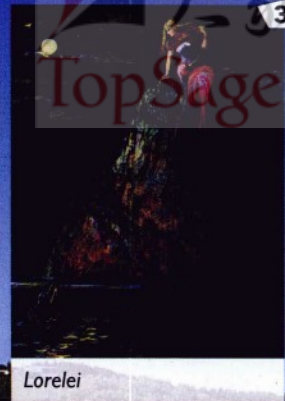
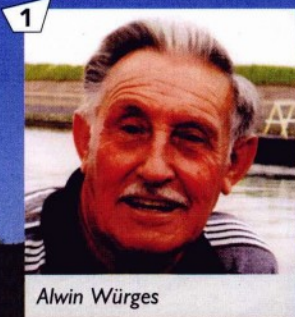
„Die Plejaden“ oder „Siebengestirn“ heißt eine Gruppe von Sternen.

Wenn man sich verirrt hat, findet man den Weg nach Hause nicht mehr.

Die Mädchen kletterten auf einen Stein.



## Den Rhein entlang



### 1 Hören Sprechen Lesen Schreiben

#### Wer bin ich?

a) Bitte ordnen Sie die Fotos und die Zitate den vier Hörtexten zu. Zu einem Hörtext gibt es kein Foto.

- |  |               |            |
|--|---------------|------------|
| 1. „Der Rhein verbindet sechs europäische Länder.“   | Hörtext _____ | Bild _____ |
| 2. „Der Rhein – das ist für mich Freizeitvergnügen.“ | Hörtext _____ | Bild _____ |
| 3. „Der Rhein war viele Jahre mein Arbeitsplatz.“    | Hörtext _____ | Bild _____ |
| 4. „Der Rhein versteht meine Lieder.“                | Hörtext _____ | Bild _____ |

b) Wählen Sie einen der Hörtexte und hören Sie noch einmal genau. Welche Informationen geben die Personen über sich selbst?

### P 2 Hören Sprechen Lesen Schreiben Prüfung

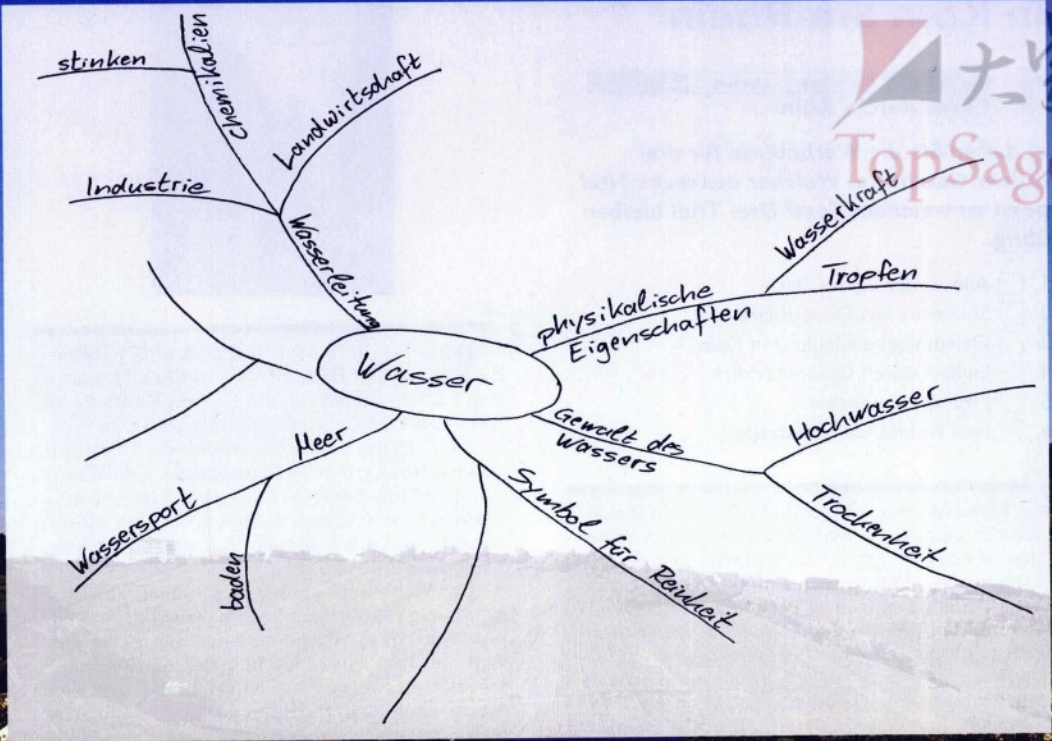
#### Kontaktaufnahme

a) Bitte wählen Sie, über welche Punkte Sie sprechen wollen, und stellen Sie sich dann im Kurs vor.

- |  |  |
|--|--|
| • Name   | • Was Sie machen (Schule, Studium, Beruf, ...) |
| • Wo und wie Sie wohnen (Wohnung, Haus, Garten, ...) | • Freizeit                                     |
| • Woher Sie kommen                                   | • Sprache (welche, wie lange, warum, ...)      |
| • Familie  | • Erfahrungen in anderen Ländern               |
|  | • Sonstiges                                    |

b) Sammeln Sie gemeinsam nützliche Redewendungen, mit denen Sie über sich selbst sprechen können.





### 3 Mindmap Wasser

- a) Ergänzen Sie die Mindmap mit Ihren eigenen Assoziationen zum Thema „Wasser“.
- b) Stellen Sie Ihre Mindmap im Kurs vor.
- c) Führen Sie ein Gespräch über das Thema. Die Fragen können Ihnen dabei helfen.

1. Wofür braucht man Wasser?
2. Welche Gefahren kann Wasser darstellen?
3. Welche Bedeutungen des Elements Wasser kennen Sie?
4. Kennen Sie Geschichten oder Märchen, in denen Wasser eine Rolle spielt? Erzählen Sie.

# In Köln am Rhein

## 1

Hören    Sprechen    Lesen    Schreiben

### Einkaufen in Köln

a) Lesen Sie die Werbetexte für drei Kölner Geschäfte. Welcher der sechs Titel passt zu welchem Text? Drei Titel bleiben übrig.

- Alles unter einem Dach
- Souvenirs aus Deutschland
- Orientalische Kleidung in Köln
- Einkauf durch Computerklick
- Fremdes entdecken
- Eine Kölner Einkaufsstraße

### 1

Zwischen Barbarossaplatz und Pantaleonskloster, einer Gegend, die nicht unbedingt zu der geschäftsträchtigen Meile Kölns gehört, hat Mohammed Mahi vor neun Jahren seinen Traum verwirklicht. Der frühere Berufsschullehrer wollte nicht einfach ein Geschäft eröffnen, sondern einen Ort menschlicher Begegnung schaffen. Inzwischen ist sein „Tanger“ eine gefragte Adresse für Arabisch sprechende Kunden ebenso wie für Deutsche und eine Quelle für alle, die Orientalisches lieben, erleben oder entdecken möchten.

**Tanger**, orientalische Feinkost und Spezialitäten, Pantaleonswall 30, 50676 Köln. Öffnungszeiten: Mo.–Fr. 9 bis 19 Uhr, Sa. bis 16 Uhr.

### 3

[www.koeln-kauf.de](http://www.koeln-kauf.de)

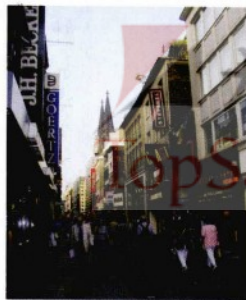
#### Herzlich willkommen bei Köln-Kauf!

Sie lieben Köln? Sie suchen ein Souvenir aus der Domstadt? Sie brauchen noch ein Geschenk? Bei uns finden Sie bestimmt etwas Passendes!

Unsere Produktbereiche:

- Souvenirs: Postkarten, Kölschgläser, Teedosen mit Köln-Wappen, Ansteckpins und Magnete mit Köln-Motiven.
- Römisch-antike Artikel: Gläser nach antiken Vorbildern, Münzen und Schreibtafeln mit Bienenwachs.
- Karnevalszubehör: Karnevalsartikel aus der jocken Stadt Köln, Brillen, Kappen, Nasen, Fliegen, Ansteckpins.

Bestellen Sie nach Lust und Laune! (Kein Mindestbestellwert)



### 2

Dort, wo die beiden weltbekannten Kölner Einkaufsmeilen Hohe Straße und Schildergasse sich treffen, finden Sie die Galeria Kaufhof. Im Herzen der Stadt erleben Sie auf 36 000 m<sup>2</sup> Verkaufsfläche das größte Warenhaus der Domstadt und das zweitgrößte in Deutschland. Ein Warenhaus, das mit seiner 110-jährigen Firmentradi-tion auch heute jeden Wunsch erfüllt und Ihren Einkauf und einen Besuch in Köln zum wahren Erlebnis werden lässt.

Das Warenhaus kann man schon als eine Ansammlung von Fachgeschäften unter einem Dach bezeichnen: Eine Parfümerie und die „Schmuckwelt“ im Parterre, Mode in vielen Markenshops von Betty Barclay bis S.Oliver und Jeans aller Marken im ersten Stock. In der dritten Etage ist die „Sportwelt“, wo es das Zubehör für zahlreiche Sportarten gibt. Im vierten Stock findet man eine Filiale der Elektro-Kette Saturn. Ganz unten im Untergeschoss öffnet sich das „Feinschmeckerparadies“, wo die Brötchen im 10-Minuten-Takt frisch aus dem Ofen kommen, der Frischfisch auf Bergen von Brucheis liegt und Wurst und Käse aus aller Welt warten.

## b) Bitte sprechen Sie im Kurs.

1. Welche Arten von Läden werden hier beschrieben?
2. Finden Sie möglichst viele Unterschiede zwischen diesen Läden.
3. Welche Vorteile und welche Nachteile sehen Sie beim Einkauf in diesen Geschäften?

## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Geschäfte

Wählen Sie einen Laden an Ihrem Kursort und schreiben Sie einen kurzen Informations- und Werbetext darüber.

## 3

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Einkaufen

a) Schauen Sie die Grafik an und ergänzen Sie die fehlenden Wörter im Text.



Die Grafik zeigt die Nachfrage bei Online-Einkäufen und wie viel Prozent der \_\_\_\_\_ überhaupt online einkaufen.

An erster Stelle stehen die \_\_\_\_\_.

Fast ein Drittel der Internetnutzer hat online schon ein \_\_\_\_\_ gekauft. Sehr beliebt sind auch Online-Auktionen: Mehr als \_\_\_\_\_ haben schon bei Internet-

Auktionen, z. B. ebay, etwas gekauft. Anscheinend ist der Online-Kauf auch für alles interessant, was mit Verreisen zu tun hat: Reisen, Bahn- oder Flugtickets und \_\_\_\_\_.

Relativ wenige, nämlich nur 13,8 Prozent, erwerben \_\_\_\_\_ online.

Lebensmittel werden in dieser Grafik überhaupt nicht genannt.

b) Sprechen Sie über das Einkaufen. Wählen Sie die Fragen, die Sie interessieren.

1. Nutzen in Ihrem Land viele Leute die Möglichkeit online einzukaufen?
2. Haben Sie selbst schon online eingekauft? Wenn ja, was?
3. Welche Art von Geschäften gibt es in Ihrem Ort?
4. Wie kaufen Sie am liebsten ein: in kleinen Läden, in Kaufhäusern oder online?
5. Wissen Sie, wo/wie die Leute in Ihrem Land am liebsten einkaufen?
6. Für welche Produkte geben Sie am meisten Geld aus?
7. Kaufen Sie manchmal Dinge, die Sie gar nicht brauchen?

# Rheinschiffer Würges



## 1 | | | | | |-------|----------|-------|-----------| | Hören | Sprechen | Lesen | Schreiben | |-------|----------|-------|-----------| Auf dem Schiff zu Hause

### a) Machen Sie mit den Informationen aus dem Text eine Bildunterschrift für jedes Foto.

„Ja, das war meine Zeit.“ Wehmütig betrachtet Alwin Würges die wenigen Fotos aus seiner Zeit als Schiffsführer auf dem Rhein.

Sechs Jahre lang war die „Schwalbe“ sein Zuhause. Sechs Jahre lang hat er damit Lasten den Rhein hoch- und runtergefahren. 900 PS hatte sie, war 80 Meter lang und 9,5 Meter breit. Platz genug dafür, neben den Transportlasten mit der ganzen Familie in einer gemütlich eingerichteten Wohnung zu leben.

„Das war eigentlich ein schönes Leben, damals auf dem Schiff“, sagt Alwins Frau Anne. „Ich hatte das Gefühl von Freiheit, obwohl wir auf dem Schiff doch in gewisser Weise gefangen waren. Aber wir hatten alles, was wir brauchten, unser ganzes Zuhause war ja an Bord. Wenn die Hausarbeit erledigt war, blieb viel Zeit für Handarbeiten und für die Kinder. Unsere beiden Töchter vermissten wirklich nichts. Auf dem Schiff konnten sie immer etwas Interessantes zum Spielen finden. Und am liebsten spielten sie mit dem, was wir auf dem Schiff geladen hatten: Baumaterial, Holz, Sand oder auch Kohle.“

Und dennoch war es vor allem Anne, die wieder an Land wollte, als die Älteste sechs Jahre alt wurde. Die Kinder sollten nicht in Internaten aufwachsen, wie es bei den meisten Schifferkindern der Fall ist. Das Ehepaar Würges zog es vor, die Kinder selbst zu erziehen.

„Aber es ist mir schwer gefallen, mich an das Landleben zu gewöhnen“, erinnert Alwin sich. Angefangen hatte sein „Wasserleben“ 1946. Alwin war damals zwölf Jahre alt und hatte schon einiges hinter sich: Tod seines Vaters im Krieg, Bombenangriffe auf sein Dorf, Evakuierung nach Thüringen und 1945, nach sechs Wochen Fußmarsch, nach Hause zurück nach Bendorf, dem völlig zerstörten Dorf am Rhein.

„Also alles andere als eine sorgenfreie Kindheit, und die war, wie gesagt, mit zwölf sowieso vorbei. Da begann ich als Schiffsjunge auf dem Frachtschiff meines späteren Stiefvaters zu arbeiten.“

Doch Alwin beklagt sich nicht über diese harte Zeit, er erzählt weiter aus seinem Leben. Besuch der Schifferschule mit fünfzehn, dann einige Jahre als Matrose auf verschiedenen Schiffen, bis er 1956 schließlich Kapitän wurde und sein eigenes Schiff fahren konnte.

„Damals gab es noch keine Radarbildschirme, keine Elektronik, die den Schiffen Position und Gefahren anzeigte. Man musste pausenlos am Steuerrad stehen, konnte sich nur auf sein eigenes Gefühl und Wissen verlassen.“

Ob „Rheinschiffer“ auch heute noch sein Traumberuf wäre, wird Alwin im nächsten Sommer ausprobieren, wenn er sich einen langjährigen Wunsch erfüllt und mit einem Kollegen auf einem modern eingerichteten Schiff den Rhein runterfährt.

### b) Notieren Sie vier -Sätze zum Text. Die anderen müssen herausfinden, was richtig und was falsch ist.

**2** Hören Sprechen Lesen Schreiben  
**Rheinschiffer – ein Traumberuf?**



a) Hören Sie, was die Menschen zu ihrer Arbeit auf dem Schiff sagen. Äußern sie sich positiv oder negativ? Bitte markieren Sie (+) oder (-).

1. +- 2. +- 3. +- 4. +- 5. +- 6. +-

b) Hören Sie noch einmal. Welche Argumente werden genannt?

c) Was finden Sie persönlich an dieser Arbeit positiv (+) oder negativ (-)?

d) Achten Sie beim dritten Hören auf die Sprache: Welche Kombinationen hören Sie?

etwas nichts  
 wenig  
 nichts  
 viel etwas

Interessantes Entspannendes  
 Positives  
 Neues Beruhigendes  
 Besonderes

wenig Positives,  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**3** Hören Sprechen Lesen Schreiben  
**Alwins Frau erzählt**

Bitte ergänzen Sie mit passenden Ausdrücken aus Aufgabe 2 d.

In unserer Zeit auf dem Schiff gab es für mich immer etwas zu beobachten. Obwohl ich die Strecke sehr oft gefahren bin und es eigentlich nur wenig zu entdecken gab, fand ich die Landschaft unterwegs immer wieder wunderbar. Besonders Schönes gibt es zwischen Mainz und Köln zu sehen. Angst hatte ich nie, denn in den ganzen Jahren haben wir zum Glück Gefährliches erlebt.

**4** Hören Sprechen Lesen Schreiben  
**Schreiben und verstehen: Adjektive als Nomen im Neutrum**

Für Anne Würges gab es auf dem Schiff immer etwas Interessantes zu beobachten.  
 Sie entdeckte zwar nur \_\_\_\_\_, unterwegs sah sie aber \_\_\_\_\_

**5** Hören Sprechen Lesen Schreiben  
**Was gibt es bei Ihrer Arbeit oder Ihrem (Traum-)Beruf?**

Erzählen Sie und benutzen Sie dabei die Adjektive wie in Aufgabe 3.

anstrengend langweilig bekannt  
 neu interessant schön gefährlich  
 ungewöhnlich nützlich wichtig  
 wesentlich verrückt vernünftig  
 verboten ...

In meinem Traumberuf gibt es etwas/nichts/viel/wenig ...

Bei meiner Arbeit gibt es nichts Anstrengendes.

# Wenn das Wasser im Rhein ...

1

Hören Sprechen Lesen Schreiben  
Textcollage Wasser

a) In welchen Texten bekommen Sie sachliche Informationen?  
Was enthalten die anderen Texte?

1 Wenn das Wasser im Rhein gold'ner Wein wär,  
ja dann möcht' ich so gern ein Fischlein sein.



2 Unser Planet ist zu 72% mit Wasser bedeckt. Dieses Wasser teilt sich auf in 97% Meerwasser,  
2,7% Süßwasser und nur 0,3% Trinkwasser.



3 Stille Wasser sind tief.  
Weiches Wasser bricht den Stein.



4 Der menschliche Körper besteht zu 70% aus Wasser. Es bringt wichtige Nährstoffe in den Körper und spült nicht  
benötigte Stoffe wieder aus dem Körper. Ohne Wasser kann man nicht länger als acht Tage überleben.

5 ins kalte Wasser springen  
sich über Wasser halten  
auch nur mit Wasser kochen



6 Um daran zu erinnern, welche Bedeutung Wasser hat, und daran, dass Wasser etwas sehr  
Wertvolles ist, haben die Vereinten Nationen den 22. März zum „Tag des Wassers“ erklärt.

7 Zwei Liter Trinkwasser halten gesund. Eineinhalb bis zwei Liter  
Flüssigkeit pro Tag sollte ein Erwachsener zu sich nehmen. Je mehr der  
Mensch trinkt, desto besser. Sportler, Schwerstarbeiter und Senioren  
sollten am häufigsten zur Wasserflasche greifen.



8 „In neun Jahren dreizehn Mal Hochwasser – da kann man schon verzweifeln.“ Elisabeth  
Härtling hat Tränen in den Augen. Zusammen mit ihrem Mann führte sie bis vor wenigen  
Jahren ein renommiertes Ausflugslokal direkt am Rheinufer. Seit drei Generationen war  
es in Familienbesitz. Bis das Hochwasser kam. Alle Jahre wieder. Und mit ihm die  
Angst. „Schon wenn die Schneeschmelze in den Alpen begann, konnten wir nicht mehr  
schlafen – es war furchtbar.“ Die Härtings wussten nicht mehr weiter. Kapitulierten.  
Verloren 300 000 Euro, ihr gesamtes Vermögen.

b) Zu welchem Text fallen Ihnen noch mehr Dinge oder Details ein?

c) Wählen Sie eine der folgenden Aufgaben und bearbeiten Sie sie.

1. Versuchen Sie zusammen die Sprichwörter und Redewendungen zu erklären.
2. Lesen Sie Text 1 und finden Sie eine Fortsetzung: Was würden Sie dann tun?

## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Gespräch über ein Thema – Vorbereitung

Bereiten Sie sich auf das Gespräch in Aufgabe 3 vor. Schauen Sie sich dazu bitte die folgenden Satzanfänge und Ausdrücke aufmerksam an.

Das Bild / Die Grafik zeigt ...

Das Bild / Die Grafik / Der Text gibt Informationen über ...

Thema des Bildes / der Grafik / des Textes ist ...

Sehr viele / Die meisten / Nur wenige / Nur ... Prozent / Fast keine ...

... fast so viele wie / (viel) weniger als ...

Im Vergleich zu ...

In meinem Land / Bei uns ...

Ich finde / Ich glaube, ...

Interessant ist, dass ... / Ich finde es interessant / seltsam, dass ...

Es überrascht mich, dass ... / Ich frage mich, warum ...

## P 3

Hören Sprechen Lesen Schreiben Prüfung

### Gespräch über ein Thema

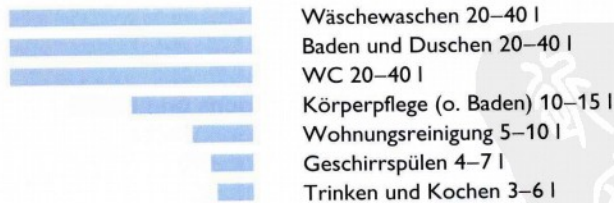
- Sie und Ihr Partner / Ihre Partnerin haben unterschiedliche Informationen zum Thema „Wasserverbrauch“ gefunden. Sehen Sie sich bitte Bild, Grafik und Text an.
- Berichten Sie Ihrer Gesprächspartnerin / Ihrem Gesprächspartner kurz, welche Informationen Sie zum Thema „Wasserverbrauch“ vorliegen haben.
- Danach berichtet Ihre Partnerin / Ihr Partner kurz über ihre / seine Informationen.
- Reagieren Sie auf Argumente und Fragen Ihres Partners / Ihrer Partnerin.

**Partner A:** Bitte betrachten Sie die Abbildung auf dieser Seite.

**Partner B:** Bitte betrachten Sie die Abbildung auf S. 77 im Übungsbuch, Übung 4.

#### Aufteilung des häuslichen Wasserverbrauchs in Deutschland

(insgesamt 128 l pro Person und Tag)



Seit über zehn Jahren geht der „Wasserverbrauch“, die Wassernutzung, in Deutschland zurück. Seit Ende der 90er-Jahre liegt der Wasserverbrauch täglich bei knapp 130 Liter Trinkwasser (im Jahr 2000 waren es 128 Liter). Dies ist im Vergleich zu anderen Industriestaaten ein niedriger Wert.

# Romantischer Rhein



## 1 Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Geschichten vom Rhein

#### a) Hören Sie und erzählen Sie selbst.

- Wählen Sie eine der folgenden Überschriften und erfinden Sie eine Geschichte dazu.  
Erzählen Sie diese in fünf Sätzen.
- Hören Sie und nummerieren Sie die Überschriften unten in der richtigen Reihenfolge.  
Eine Überschrift bleibt übrig.
- Hören Sie noch einmal und vergleichen Sie das Gehörte mit Ihrer eigenen Geschichte.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Unglückliche Liebe  | <input type="checkbox"/> Gefährliche Schönheit |
| <input type="checkbox"/> Tod am Rhein        | <input type="checkbox"/> Ungewöhnliche Rettung |
| <input type="checkbox"/> Der Schatz im Rhein | <input type="checkbox"/> Die sieben Jungfrauen |

#### b) Rekonstruieren Sie zusammen im Kurs die Geschichte, die zu der Überschrift „Gefährliche Schönheit“ passt.

## 2 Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Welche Ausdrücke passen zu welcher Geschichte?

#### a) Notieren Sie die Nummer aus Aufgabe 1 a.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> wartende Männer         | <input type="checkbox"/> lachende Frauen                  |
| <input type="checkbox"/> eine singende Frau      | <input type="checkbox"/> versunkene Boote                 |
| <input type="checkbox"/> stechende Bienen        | <input type="checkbox"/> eine liebende Frau               |
| <input type="checkbox"/> ein kämpfender Ritter   | <input type="checkbox"/> angreifende Feinde               |
| <input type="checkbox"/> vorbeifahrende Schiffer | <input checked="" type="checkbox"/> 1 aufpassende Töchter |
| <input type="checkbox"/> verwandelte Frauen      | <input type="checkbox"/> ein geliebter Ritter             |
| <input type="checkbox"/> ein versteckter Schatz  | <input type="checkbox"/> fliehende Schwestern             |

#### b) Bitte notieren Sie die Infinitive.

kämpfend: kämpfen                      versteckt: \_\_\_\_\_  
 lachend: \_\_\_\_\_                      versunken: \_\_\_\_\_  
 liebend: \_\_\_\_\_                      geliebt: \_\_\_\_\_

## 3 Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Schreiben und verstehen: Partizip Präsens und Perfekt als Adjektive

Infinitiv	Partizip Präsens	Partizip Perfekt
	eine lieben <i>d</i> e Frau	der <i>geliebte</i> Ritter
	das versinken <i>d</i> e Boot	das Boot
fliehen	die Schwestern	die <i>geflohenen</i> Schwestern



# 4

Hören Sprechen Lesen Schreiben

## Was für Frauen sind das?

Bitte benutzen Sie das Partizip Präsens als Adjektiv.

tanzen	kämpfen	weinen	malen
warten	singen	schwitzen	leiden
atmen	winken	beten	

Eine singende Frau

# 5

Hören Sprechen Lesen Schreiben

## „Die Lorelei“, ein Gedicht von Heinrich Heine

a) Das Gedicht ist in Reimen geschrieben. Das hilft Ihnen, in der rechten Spalte die fehlenden Verse zu finden. Schreiben Sie sie dazu.

Ich weiß nicht, was soll es bedeuten,  
dass ich so traurig bin,

Die Luft ist kühl und es dunkelt,  
und ruhig fließt der Rhein,

Die schönste Jungfrau sitzet  
dort oben wunderbar,

Sie kämmt es mit goldenem Kamme  
und singt ein Lied dabei;

Den Schiffer im kleinen Schiffe  
ergreift es mit wildem Weh;

Ich glaube, die Wellen verschlingen  
am Ende Schiffer und Kahn;

- A** ihr goldnes Geschmeide blitzet,  
sie kämmt ihr goldenes Haar.
- B** und das hat mit ihrem Singen  
die Lorelei getan.
- C** das hat eine wundersame,  
gewaltige Melodei.
- D** ein Märchen aus uralten Zeiten,  
das kommt mir nicht aus dem Sinn.
- E** er schaut nicht die Felsenriffe,  
er schaut nur hinauf in die Höh.
- F** der Gipfel des Berges funkelt  
im Abendsonnenschein.

b) Hören Sie das Gedicht und überprüfen Sie, ob Sie die richtigen Reime zugeordnet haben.

c) Tragen Sie das Gedicht laut vor.



# 6

Hören Sprechen Lesen Schreiben

## Gedichte aus aller Welt

Kennen Sie Gedichte in Ihrer Muttersprache? Tragen Sie eins im Kurs vor.

# Ein Rhein-Abend

1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

## Gemeinsam eine Aufgabe lösen – Vorbereitung

Lesen Sie die Wortkästen und überlegen Sie, welcher Kasten zu welchem Punkt auf dem Notizzettel in Aufgabe 2 passt. Notieren Sie die Nummer.

**A** Kursteilnehmer, Kursleiter, andere Klassen, Freunde, Familie, Nachbarn, Bekannte, ...

Zettelnummer 5

**B** Dekoration, Plakate, Tische, Stühle, ...

Zettelnummer \_\_\_

**C** Rheinwein, Sekt, Wasser, Säfte, ...

Zettelnummer \_\_\_

**D** Klassenzimmer, Cafeteria, Saal, Halle, ...

Zettelnummer \_\_\_

**E** Gedichte vortragen, Lied singen, Musik vorspielen, Dias zeigen, ...  
zuerst, dann, danach, später, zum Schluss, ...

Zettelnummer \_\_\_

**F** Dia-Projektor, Computer, Beamer, CD-Player, Kassettenrekorder, Mikrofon, ...

Zettelnummer \_\_\_

**G** Eintritt, sammeln, spenden, Sponsor, ...

Zettelnummer \_\_\_

**H** Imbiss, Spezialitäten, belegte Brote, Chips, Brezeln, ...

Zettelnummer \_\_\_

**I** Wochenende, Kursabschluss, 20.00 Uhr, ...

Zettelnummer \_\_\_

P

2

Hören Sprechen Lesen Schreiben Prüfung

## Gemeinsam eine Aufgabe lösen

**Einen Abend organisieren. Arbeiten Sie zu zweit.**

Sie haben sich im Unterricht mit dem Thema „Rhein“ beschäftigt und dabei viel interessantes Material gefunden: Bilder, Musik, Gedichte, Geschichten und andere Texte. Nun sollen Sie einen Abend zum Thema „Am Rhein“ organisieren, bei dem das Material präsentiert wird. Überlegen Sie sich, was alles zu tun ist und wer welche Aufgabe übernimmt. Sie haben sich schon einen Zettel mit Notizen gemacht.

Rhein-Abend

1. Wann?
2. Wo?
3. Wie soll der Raum aussehen?
4. Technik
5. Wen einladen?
6. Inhaltliche Vorbereitung / Ablauf
7. Essen?
8. Getränke?
9. Kosten?

25

hundertzwei  
102

# Grammatik

## 1 Adjektive als Nomen im Neutrum n

Adjektiv als Nomen			
n			
Sie hat	etwas	Interessantes	erlebt.
Es gab nur	wenig	Neues.	
Wir haben	viel	Schönes	gesehen.
Ich möchte	nichts	Gefährliches	machen.

**Regel:** Man kann Adjektive auch als Nomen verwenden. *etwas, nichts, wenig, viel* + Adjektiv als Nomen  
→ immer n.

## 2 Partizip Präsens und Partizip Perfekt als Adjektive → S. 245

Infinitiv	Partizip Präsens	Infinitiv	Partizip Perfekt
kämpfen	ein kämpfender Ritter	lieben	der geliebte Ritter
lieben	eine liebende Frau	überraschen	die überraschte Frau
versinken	das versinkende Boot	versinken	das versunkene Boot
fliehen	die fliehenden Schwestern	fliehen	die geflohenen Schwestern

**Regel:** Partizip Präsens = Infinitiv + d + Endung.  
Als Adjektiv: + Adjektivendungen.  
Das Partizip Präsens hat aktive Bedeutung:  
*Der Ritter kämpft.*  
Etwas passiert gleichzeitig mit einer anderen Sache: *Das Boot versinkt in diesem Moment.*

**Regel:** Partizipien als Adjektiv:  
+ Adjektivendungen.  
Das Partizip Perfekt hat meist passive Bedeutung:  
*Der Ritter wird geliebt.*  
Oder etwas ist vor einer anderen Sache passiert:  
*Die Schwestern sind schon geflohen.*

## 3 Mündliche Prüfung: Gespräch über ein Thema

- Das Bild/Die Grafik zeigt ... (+ Akk.)
- Das Bild/Die Grafik/Der Text gibt Informationen über ... (+ Akk.)
- Thema des Bildes/der Grafik/des Textes ist ... (+ Nom.)
- Sehr viele/Die meisten/Nur wenige/Nur ... Prozent/Fast keine ...
- ... fast so viele wie/(viel) weniger als ...
- Im Vergleich zu ... (+ Dat.)
- In meinem Land/Bei uns ...
- Ich finde/Ich glaube, ... (+ Hauptsatz oder + dass-Satz)
- Interessant ist, dass ... /Ich finde es interessant / seltsam, dass ... (Nebensatz)
- Es überrascht mich, dass ... (Nebensatz) /Ich frage mich, warum ... (Nebensatz)

## Den Rhein entlang

1 **verbünden**, verbündet, hat verbunden  
das Freizeitvergnügen, -

连结, 连接

Der Rhein verbindet sechs europäische Länder.

2 **sonstig**-

其余的, 另外的

Am Rhein zu sein, ist für mich ein Freizeitvergnügen.

die Redewendung, -en

固定词组

Ich möchte über mein Land, über meine Familie und über Sonstiges sprechen.

3 die Chemikalie, -n

化学药品

Sammeln Sie nützliche Redewendungen.  
Heute fließen weniger Chemikalien in die Flüsse als früher.

**stinken**, stinkt, hat gestunken  
die Wasserleitung, -en

散发臭味

Deshalb stinkt das Wasser nicht mehr so.

自来水管

Wenn die Wasserleitung ein Loch hat, wird alles nass.

physikalisch

物理(学)的

Aus physikalischen Gründen schwimmt ein Schiff auf dem Wasser.

die Eigenschaft, -en

特点, 特性

Wasser hat viele wichtige Eigenschaften.

die Wasserkraft (nur Sing.)

水力

Mit Wasserkraft lässt sich viel Energie gewinnen.

der **Tropfen**, -

水滴, 滴



Gestern regnete es,

die Reinheit (nur Sing.)

纯净, 干净

dicke Tropfen fielen vom Himmel.

die **Gewalt**, -en

威力, 力量

Die Reinheit des Wassers ist wichtig für unsere Gesundheit.

das Hochwasser (nur Sing.)

洪水

Die Gewalt des Wassers kann für den Menschen gefährlich werden.

die Trockenheit (nur Sing.)

干旱

Wenn der Fluss über die Ufer tritt, haben wir Hochwasser.

der Wassersport (nur Sing.)

水上运动

Die Trockenheit im letzten Sommer war schlecht für die Landwirtschaft.

die Mindmap, -s (engl.)

思维导图

Welche Arten von Wassersport kennst du?  
Ergänzen Sie die Mindmap mit Ihren eigenen Assoziationen.

**führen** (Gespräch), führt,  
hat geführt  
darstellen, stellt dar, hat  
dargestellt

进行 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
制造; (此处为) 形成 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Führen Sie ein Gespräch über das Thema.

Welche Gefahren kann Wasser darstellen?

TopSage.com

## Die größten Flüsse Deutschlands, Österreichs und der Schweiz

der Rhein	die Donau	der Neckar	die Elbe
der Main	die Mosel	der Inn	die Havel
die Weser	die Mur		



## In Köln am Rhein

1 der Werbetext, -e  
Kölner (Adj.)  
orientalisch

广告词 \_\_\_\_\_  
科隆的 \_\_\_\_\_  
东方的 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Lesen Sie die Werbetexte für drei Kölner Geschäfte.

In diesem Geschäft gibt es orientalische Kleidung.

der Computerklick, -s (engl.)

电脑点击 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Der Einkauf per Computerklick ist schnell erledigt.

die Einkaufsstraße, -n  
das Kloster, Klöster  
geschäftsträchtig

购物街 \_\_\_\_\_  
修道院 \_\_\_\_\_  
商业繁荣的 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Samstags sind die Einkaufsstraßen sehr voll.

Ein Kloster ist ein religiöser Ort.

Diese Straße liegt nicht in einer geschäfts-trächtigen Gegend.

schaffen (erzeugen), schafft, hat  
geschaffen

创造 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Mohammed Mahi wollte einen Ort menschlicher Begegnungen schaffen.

gefragt (Adj.)

受欢迎的 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Sein Geschäft ist eine gefragte Adresse

ebenso (wie)

同样, 一样 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

für Arabisch sprechende Kunden ebenso wie für Deutsche.

die Feinkost (nur Sing.)

精美食品 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

„Tanger“ bietet orientalische Feinkost und Spezialitäten an.

die Öffnungszeiten (nur Pl.)

营业时间 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Das Geschäft hat längere Öffnungszeiten als ein Supermarkt.

weltbekannt

世界闻名的 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Die Hohe Straße ist eine weltbekannte

die Einkaufsmeile, -n

购物街 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Kölner Straße, eine Einkaufsmeile mit vielen tollen Geschäften.

die Gasse, -n

小巷, 胡同 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

In den engen Gassen der Altstadt kann man nicht parken.

die Verkaufsfläche, -n

卖场面积

Das Warenhaus hat eine Verkaufsfläche von 36 000 m<sup>2</sup>.

die Fläche, -n

面积

Diese sehr große Fläche macht es zum größten Warenhaus der Domstadt.

das Warenhaus, -häuser

百货商店

Es hat eine 110-jährige Firmentradition.

die Firmentradition, -en

企业传统

Eigentlich besteht es aus einer Ansammlung einzelner Fachgeschäfte.

die Ansammlung, -en

聚集

das Fachgeschäft, -e

专营店

bezeichnen (als), bezeichnet,

称作, 称为

Der Einkauf dort wird als Erlebnis bezeichnet.

hat bezeichnet

die Parfümerie, -n

化妆品店

Im Parterre finden Sie die Parfümerie.

der Markenshop, -s

名牌专卖店

Markenshops gibt es auch in anderen großen Kaufhäusern.



die Marke, -n

商标, 牌子

Markenprodukte sind immer sehr teuer.

der Shop, -s (engl.)

店铺, 商店

In den Kölner Einkaufsstraßen ist ein Shop neben dem anderen.

das Zubehör, -e

配件, 附件

In der dritten Etage findet man Zubehör für zahlreiche Sportarten.

Elektro-

电气……

Dort gibt es auch Elektro-Artikel.

die Kette (Ladenkette), -n

(此处为) 连锁店

Die Elektro-Kette Saturn gibt es in den meisten Großstädten.

das Untergeschoss, -e

地下室

Ganz unten im Untergeschoss öffnet sich

der Feinschmecker, -

美食家

das „Feinschmeckerparadies“, wo die

im 10-Minutentakt

以每十分钟一次的节奏

Brötchen im 10-Minutentakt aus dem Ofen kommen.

der Frischfisch (nur Sing.)

鲜鱼

Hier liegt der Frischfisch auf Bergen von

das Brucheis (nur Sing.)

碎冰

Brucheis, und es warten Wurst und Käse

aus aller Welt

来自世界各地

aus aller Welt.

der Produktbereich, -e

产品领域

In welchem Produktbereich finde ich Postkarten?

das Kölsch, -

科隆啤酒

Wenn man in Köln ein Bier bestellt, bekommt man immer ein Kölsch.

die Teedose, -n  
das Wappen, -



der Ansteckpin, -s  
anstecken, steckt an, hat  
angesteckt  
der Pin, -s (engl.)  
der Magnet, -e

antik  
römisch  
das Vorbild, -er

die Münze, -n  
die Schreibtafel, -n  
das Bienenwachs (nur Sing.)  
die Biene, -n  
das Wachs (nur Sing.)

jeck (regional)

die Brille, -n



die Kappe, -n

die Fliege (zum Anziehen), -n

der Mindestbestellwert  
(nur Sing.)

茶叶罐  
(骑士盔甲和盾牌上的) 徽章

饰针, 胸针  
用针别上

别针, 饰针  
磁铁

古典的  
罗马的  
蓝本, 模式

硬币  
记事板

蜂蜡  
蜜蜂  
蜡

狂欢的

眼镜

便帽

蝴蝶领结

最低订购额

Ich möchte eine Teedose mit einem  
Köln-Wappen.



Als Souvenir hat sie ihm einen Ansteckpin  
mitgebracht, aber er will ihn nicht an-  
stecken.

In diesem Souvenir-Shop gibt es Pins und  
Magnete, mit denen man Zettel an die  
Kühlschranktür hängen kann.  
Außerdem gibt es viel antikes Geschirr  
und Schmuck, der römisch aussieht,  
weil er nach alten römischen Vorbildern  
gemacht wird.

Sammeln Sie vielleicht Münzen oder alte  
Schreibtäfel, die mit Bienenwachs gemacht  
sind?

Von den Bienen kommt der Honig.  
Aus Wachs werden Kerzen  
hergestellt.



In Köln sieht man an Karneval überall jecke  
Leute.

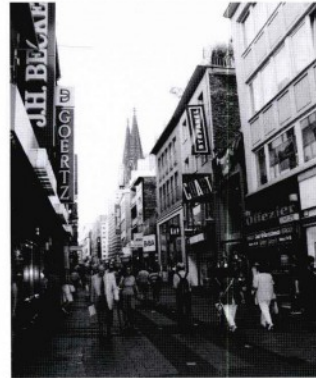
Zum Lesen trage ich eine Brille.

So eine Kappe trägt man nur während des  
Karnevals.

Mein Großvater mochte lieber Fliegen als  
Krawatten.

Wenn es keinen Mindestbestellwert gibt,  
kann man alles einzeln bestellen.

Mindest-	最低……, 最少……	Muss man von diesen Artikeln eine Mindestmenge bestellen?
der <b>Wert</b> , -e	价值	Das Haus hat einen Wert von 250 000€.
3 die Nachfrage, -n	需求	Die Nachfrage regelt das Angebot.
der Internetnutzer, -	上网者	Ein Drittel der Internetnutzer kaufen Bücher online ein.
die Auktion, -en	拍卖	Bei Auktionen bei ebay kann man etwas kaufen oder verkaufen.
<b>anscheinend</b>	看样子, 看来	Anscheinend ist der Online-Kauf für viele Leute interessant.
der Kauf (nur Sing.)	购买, 购物	Wohin verreist ihr dieses Jahr?
<b>verreisen</b> , verreist, ist verreist	外出旅行	Er interessiert sich für alles, was mit Autos zu tun hat.
<b>zu tun haben mit</b>	与……有关	Im Internet kann man Bahn- und Flugtickets kaufen.
das <b>Ticket</b> , -s (engl.)	车/机/船/票	Relativ wenige Menschen in Deutschland erwerben Kleider und Schuhe im Internet.
relativ	相对地	
erwerben, erwirbt,	买进; 获得	
hat erworben		



## Rheinschiffer Würges

der Schiffer, -	船员	Herr Würges war Schiffer auf dem Rhein.
1 wehmütig	忧郁的, 悲伤的	Wehmütig betrachtet er die Fotos aus seiner Zeit als Schiffsführer.
der Schiffsführer, -	船长	Man sagt: Eine Schwalbe macht noch keinen Sommer.
die Schwalbe, -n	燕子	Die „Schwalbe“ war sein Zuhause.
das <b>Zuhause</b> (nur Sing.)	家	Sechs Jahre lang ist er mir ihr den Rhein hoch- und runtergefahren.
hochfahren, fährt hoch, ist/hat hochgefahren	向上(游)行驶	





runterfahren, fährt runter,  
ist/hat runtergefahren  
PS (= Pferdestärke), -  
in gewisser Weise

gefangen (Adj.)

vermissen, vermisst, hat  
vermisst

laden, lädt, hat geladen  
das Baumaterial, -materialien  
das Holz (hier nur Sing.)  
dennoch

das Internat, -e  
der Fall sein

das Ehepaar, -e  
vorziehen, zieht vor, hat  
vorgezogen

die Evakuierung, -en  
der Fußmarsch, -märsche  
der Marsch, Märsche

sorgenfrei

wie gesagt  
sowieso

往下(游)行驶

马力

在某种程度上

囚禁的

惦念

装载

建筑材料

木头

仍然, 还是

寄宿学校

是这么回事

夫妇

宁愿, 更喜欢

撤离

长途步行

长途步行; 行军

无忧无虑的

如同所说的那样

反正; 无论如何

Die „Schwalbe“ hatte 900 PS.

Unsere Kinder lebten in gewisser Weise  
auf dem Wasser.

Eigentlich waren wir auf dem Schiff ge-  
fangen.

Aber unsere Töchter vermissten nichts.

Sie spielten mit dem, was wir auf dem Schiff  
geladen hatten.

Unser Schiff transportierte Baumaterial,  
Holz, Sand und Kohle.

Und dennoch wollte meine Frau wieder an  
Land.

Die Kinder sollten nicht in Internaten  
aufwachsen, wie es bei den meisten  
Schifferkindern der Fall ist.

Das Ehepaar Würges  
zog es vor, die Kinder  
selbst zu erziehen.



Nach der Evakuierung des Dorfes folgte ein  
sechs Wochen langer Fußmarsch.

Auf diesem langen Marsch wurden viele  
krank.

Ich hatte alles andere als eine sorgenfreie  
Kindheit.

Sie war, wie gesagt, mit zwölf sowieso  
vorbei.

der Schiffsjunge, -n  
das Frachtschiff, -e  
später- (Adj.)  
der Stiefvater, -väter

sich beklagen, beklagt sich, hat  
sich beklagt  
der Matrose, -n

der Kapitän, -e  
der Radarbildschirm, -e

das Steuerrad, -räder  
das Wissen (nur Sing.)  
sich verlassen (auf + Akk.),  
verlässt sich, hat sich verlassen  
herausfinden, findet heraus, hat  
herausgefunden

2 entspannen, entspannt, hat  
entspannt

5 vernünftig

verboten

见习水手

货船

后来的, 日后的

继父

抱怨

水手

船长

雷达显示屏

舵轮, 方向盘

知识

信任, 依赖

找出来, 查明

放松, 缓和

明智的, 理智的

被禁止的

Da begann ich als Schiffsjunge auf dem  
Frachtschiff meines späteren Stiefvaters zu  
arbeiten.

Mein Stiefvater und ich haben uns gut  
verstanden.

Alwin beklagt sich nicht über seine harte  
Kindheit.

Er hat einige Jahre als Matrose auf  
verschiedenen Schiffen gearbeitet.

1956 wurde er schließlich Kapitän.

Damals gab es noch keine  
Radarbildschirme.

Als Kapitän musste man pausenlos am  
Steuerrad stehen und sich auf sein Wissen  
verlassen.

Die anderen müssen herausfinden, was  
richtig und was falsch ist.

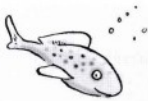
Die Stimme hat etwas Entspannendes.

Es wäre vernünftig, bei dem Wetter nicht  
baden zu gehen.

Es ist verboten, bei Gewitter zu  
schwimmen.

## Wenn das Wasser im Rhein ...

1 golden  
das Fischlein, -



金色的

小鱼

der Planet, -en  
zu ...%

bedecken, bedeckt, hat bedeckt

行星

占百分之……

覆盖

Wenn das Wasser im Rhein  
gold'ner Wein wär,  
ja dann möcht' ich so gern ein  
Fischlein sein.



Die Erde ist unser Planet.

Sie ist zu 72% mit Wasser bedeckt.

Das Wasser bedeckt riesige Flächen.



sich aufteilen (in + Akk.), teilt  
 sich auf, hat sich aufgeteilt  
 das Meerwasser (nur Sing.)  
 das Süßwasser (nur Sing.)  
 das Trinkwasser (nur Sing.)  
 die Wasser (nur Pl.) (poetisch)  
 der Nährstoff, -e  
**sp**ülen, spült, hat gespült  
 benötigen, benötigt, hat  
 benötigt  
 überleben, überlebt, hat  
 überlebt

分为……  
 \_\_\_\_\_  
 海水  
 \_\_\_\_\_  
 淡水  
 \_\_\_\_\_  
 饮用水  
 \_\_\_\_\_  
 水  
 \_\_\_\_\_  
 养分, 营养素  
 \_\_\_\_\_  
 冲洗, 清洁  
 \_\_\_\_\_  
 需要  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 幸存, 存活  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Unser Wasser teilt sich auf  
 in 97% Meerwasser, 2,7% Süßwasser und  
 nur 0,3% Trinkwasser.

TopSage.com

Man sagt: Stille Wasser sind tief.  
 Wasser bringt wichtige Nährstoffe in den  
 Körper und spült viele Stoffe wieder aus  
 dem Körper, die wir nicht benötigen.

Ohne Wasser kann man nicht länger als  
 acht Tage überleben.

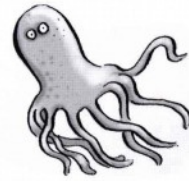
### Rund ums Thema Wasser

der Bach, Bäche  
 das Flüsschen, -  
 der Fluss, Flüsse  
 der See, -n  
 das Meer, -e  
 der Ozean, -e



**schw**immen, schwimmt, ist  
 geschwommen  
**b**aden, badet, hat gebadet  
**t**auchen, taucht, ist getaucht  
 untergehen, geht unter,  
 ist untergegangen  
 versinken, versinkt, ist versinken  
**d**uschen, duscht, hat geduscht

das Süßwasser (nur Sing.)  
 das Meerwasser (nur Sing.)  
 das Trinkwasser (nur Sing.)  
 das Abwasser (nur Sing.)



sich über Wasser halten

**er**innern (an + Akk.), erinnert,  
 hat erinnert  
 erklären (zu + Dat.), erklärt, hat  
 erklärt  
 gesund halten

eineinhalb  
 die Flüssigkeit, -en  
 zu sich nehmen, nimmt zu sich,  
 hat zu sich genommen

活命, 过活  
 \_\_\_\_\_  
 提醒  
 \_\_\_\_\_  
 宣布, 解释  
 \_\_\_\_\_  
 保持健康  
 \_\_\_\_\_  
 一个半  
 \_\_\_\_\_  
 液体  
 \_\_\_\_\_  
 用餐, 进食  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Er ist arm. Er kann sich kaum über Wasser  
 halten.

Um daran zu erinnern, welche Bedeutung  
 Wasser hat, haben die Vereinten Nationen  
 den 22. März zum „Tag des Wassers“  
 erklärt.

Zwei Liter Trinkwasser am Tag halten  
 gesund.

Eineinhalb bis zwei Liter Flüssigkeit sollte  
 ein Erwachsener täglich zu sich nehmen.

der Schwerstarbeiter, -

der Senior, -en

greifen (zu + *Dat.*), greift, hat  
gegriffen

verzweifeln, verzweifelt, ist  
verzweifelt

die Träne, -n



**führen** (Lokal), führt, hat  
geführt

renommiert

das Ausflugslokal, -e

die Generation, -en

der Familienbesitz (*nur Sing.*)

alle Jahre wieder

die Schneeschmelze, -n

nicht (mehr) weiter wissen

kapitulieren, kapituliert, hat  
kapituliert

das Vermögen, -

das Detail, -s

bearbeiten, bearbeitet, hat  
bearbeitet

die Fortsetzung, -en

**2 überraschen**, überrascht, hat  
überrascht

**3 vorliegen** haben, hat vorliegen,  
hat vorliegen gehabt

die Nutzung, -en

**liegen** (bei + *Dat.*), liegt, hat  
gelegen

knapp (+ *Mengenangabe*)

der Industriestaat, -en

重体力劳动者

年老者

摄入, 进食

绝望

泪水

开办, 经营

有名气的

景区餐馆

代, 辈

家族拥有

每年都

雪融化

不知所措

屈服, 认输

财产

细节

处理

续篇, 续写

使感到意外

存在, 有

利用, 使用

位于, 处于

将近, 差一点儿

工业国

Sportler und Schwerstarbeiter müssen  
mehr trinken als andere.

Auch Senioren brauchen viel Wasser.

Viele greifen nicht oft genug zur  
Wasserflasche.

So oft Hochwasser, da kann man schon  
verzweifeln.

Elisabeth Härtling hat Tränen in den Augen.

Bis vor wenigen Jahren führte sie ein  
renommiertes Lokal am Rheinufer.

Es war ein sehr beliebtes Ausflugslokal.  
Seit drei Generationen war dieses Lokal in  
Familienbesitz.

Alle Jahre wieder kam das Hochwasser.  
Wenn die Schneeschmelze in den Alpen  
began, stieg der Fluss.

Die Härtlings wussten nicht mehr weiter.  
Sie kapitulierten und verloren 300 000 €.

Das war ihr gesamtes Vermögen.

Fallen Ihnen noch mehr Details ein?

Bearbeiten Sie eine der folgenden  
Aufgaben.

Lesen Sie den Text und finden Sie eine  
Fortsetzung.

Es überrascht mich, dass der Fluss so stark  
gestiegen ist.

Welche Informationen haben Sie zu diesem  
Thema vorliegen?

In Deutschland geht die Wassernutzung  
zurück.

Der Wasserverbrauch liegt heute bei  
knapp 130 Liter Trinkwasser.

Viele andere Industriestaaten verbrauchen  
mehr Wasser.



TopSage.com

TopSage.com

# Romantischer Rhein

1	der Schät <u>z</u> t, Schät <u>z</u> e	宝 <u>藏</u>
	die Jung <u>f</u> rau, -en	少 <u>女</u> , 处 <u>女</u>
	rekonstru <u>i</u> eren, rekonstru <u>i</u> ert, hat rekonstru <u>i</u> ert	追 <u>述</u>
2	st <u>e</u> chen, st <u>i</u> cht, hat gest <u>o</u> chen	刺, 蜚
	vers <u>i</u> nken, vers <u>i</u> inkt, ist vers <u>i</u> nken	沉 <u>没</u>
4	<u>m</u> alen, <u>m</u> alt, hat gem <u>a</u> lt	绘 <u>画</u> , 绘 <u>制</u>
	<u>s</u> chw <u>i</u> tzen, schw <u>i</u> tz <u>t</u> , hat geschw <u>i</u> tz <u>t</u>	出 <u>汗</u> , 流 <u>汗</u>
	<u>l</u> eiden, <u>l</u> eidet, hat gel <u>i</u> tten	痛 <u>苦</u>
	<u>a</u> tmen, <u>a</u> tmet, hat ge <u>a</u> tmet	呼 <u>吸</u>
	<u>w</u> inken, <u>w</u> inkt, hat gew <u>u</u> nken	挥 <u>手</u> 示 <u>意</u>
5	der Re <u>i</u> m, -e	韵, 韵 <u>脚</u>
	die Sp <u>a</u> lte, -n	栏, 直 <u>行</u>
	u <u>r</u> alt	古 <u>老</u> 的
	d <u>u</u> nkeln, d <u>u</u> nkelt, hat ged <u>u</u> nkelt	(天色) 变 <u>暗</u>
	der G <u>i</u> pfel, -	山 <u>峰</u>
	f <u>u</u> nkeln, f <u>u</u> nkelt, hat gef <u>u</u> nkelt	闪 <u>耀</u> , 闪 <u>烁</u>
	das Geschm <u>e</u> ide, -	首 <u>饰</u>
	bl <u>i</u> tzen, bl <u>i</u> tz <u>t</u> ( <i>alt</i> : blitzet), hat gebl <u>i</u> tz <u>t</u>	闪 <u>闪</u> 发 <u>光</u>
	der K <u>a</u> mm, K <u>a</u> mm <u>e</u>	梳 <u>子</u>
	w <u>u</u> ndersam	美 <u>妙</u> 的, 奇 <u>妙</u> 的
	gew <u>a</u> ltig	强 <u>大</u> 的
	nicht aus dem S <u>i</u> nn gehen ( <i>alt</i> : kommen)	不 <u>能</u> 忘 <u>却</u>
	die Melod <u>i</u> e ( <i>alt</i> : Melodei), -n	旋 <u>律</u>

Früher hat man im Rhein nach Schätzen gesucht.

Kennen Sie die Geschichte von den sieben Jungfrauen?

Rekonstruieren Sie zusammen im Kurs die Geschichte.

Bist du schon einmal von einer Biene gestochen worden?

Das versunkene Boot liegt auf dem Meeresboden.

Welcher Künstler hat dieses Bild gemalt?

Bei heißem Wetter



schwitzt man viel.

Als sein Hund gestorben ist, hat er sehr gelitten.

Ich bekomme keine Luft! Ich kann nicht atmen.

Auf der Brücke steht ein winkendes Kind.

Das Gedicht ist in Reimen geschrieben.

In der rechten Spalte finden Sie die fehlenden Verse.

Dies ist ein Märchen aus uralten Zeiten.

Die Luft ist kühl und es dunkelt.

Der Gipfel des Berges funkelt im Abendsonnenschein.

Sie trägt ein goldenes Geschmeide, das in der Sonne blitzt.

Sie kämmt ihr Haar mit einem goldenen Kamm.

Dieses wundersame Lied hat eine gewaltige Kraft.

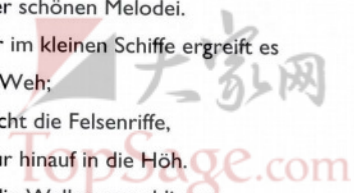
Das Lied geht mir nicht aus dem Sinn,

ergreifen, ergreift, hat ergriffen  
 das Weh (alt) (nur Sing.)  
 das Felsenriff, -s  
 hinauf  
 verschlingen, verschlingt, hat  
 verschlungen  
 der Kahn, Kähne  
 vortragen, trägt vor, hat  
 vorgetragen

攫住, 感动  
 痛苦, 疼痛  
 礁石  
 向上  
 吞没, 吞下  
 小船, 舢板  
 吟咏, 朗诵

wegen seiner schönen Melodei.  
 Den Schiffer im kleinen Schiffe ergreift es  
 mit wildem Weh;  
 er schaut nicht die Felsenriffe,  
 er schaut nur hinauf in die Höh.  
 Ich glaube, die Wellen verschlingen  
 am Ende Schiffer und Kahn.

Tragen Sie das Gedicht laut vor.



## Die Lorelei



Ich weiß nicht, was soll es bedeuten,  
 dass ich so traurig bin,  
 ein Märchen aus uralten Zeiten,  
 das kommt mir nicht aus dem Sinn.

Die Luft ist kühl und es dunkelt  
 und ruhig fließt der Rhein,  
 der Gipfel des Berges funkelt  
 im Abendsonnenschein.

Die schönste Jungfrau sitzet  
 dort oben wunderbar,  
 ihr goldnes Geschmeide blitzet,  
 sie kämmt ihr goldenes Haar.

Sie kämmt es mit goldenem Kamme  
 und singt ein Lied dabei;  
 das hat eine wundersame,  
 gewaltige Melodei.

Den Schiffer im kleinen Schiffe  
 ergreift es mit wildem Weh;  
 er schaut nicht die Felsenriffe,  
 er schaut nur hinauf in die Höh.

Ich glaube, die Wellen verschlingen  
 am Ende Schiffer und Kahn;  
 und das hat mit ihrem Singen  
 die Lorelei getan.

Heinrich Heine



# Ein Rhein-Abend

1 das Klassenzimmer, -  
das Dia, -s  
der Diaprojektor, -en  
der Beamer, - (engl.)

教室  
幻灯片  
幻灯机  
投影机

der CD-Player, - (engl.)  
das Mikrofon, -e



CD机  
麦克风

spenden, spendet, hat  
gespendet

捐献

das belegte Brot, -n -e

夹心面包

belegen, belegt, hat belegt

涂上, 铺上

die Chips (nur Pl.) (engl.)

薯片

2 (sich) überlegen, überlegt, hat  
überlegt  
inhaltlich

考虑  
内容的

Wir treffen uns im Klassenzimmer.  
Schauen wir uns heute Abend Dias an?  
Dafür brauchen wir einen Diaprojektor.  
Im Unterricht wird manchmal mit einem  
Beamer gearbeitet.  
Liegt meine CD noch in deinem CD-Player?  
Ohne Mikrofon hören wir dich nicht.

Viele Gäste haben Geld gespendet.

Bei dem Fest gab es belegte Brote und  
Wein.



Warum habt ihr alle Brote nur mit Käse  
belegt?

Die Kinder essen am liebsten Chips.  
Überlegen Sie sich, was noch alles zu tun  
ist.

Die inhaltliche Vorbereitung des Abends  
war schwierig.

## Rhein-Abend

1. Wann?
2. Wo?
3. Wie soll der Raum aussehen?
4. Technik
5. Wen einladen?
6. Inhaltliche Vorbereitung / Ablauf
7. Essen?
8. Getränke?
9. Kosten?



1  Hören  Sprechen  Lesen  Schreiben

### Typisch Schweiz

a) So stellen sich die beiden Franzosen Goscigny und Uderzo die Schweiz vor ungefähr 2000 Jahren vor. Was finden die beiden typisch für die Schweiz?



b) Sammeln Sie im Kurs, was Sie über die folgenden Themen oder über Vorurteile über die Schweiz gehört haben. Was wissen Sie sonst noch über die Schweiz?

direkte Demokratie durch Abstimmungen    Wilhelm Tell    Bankgeheimnis  
Sauberkeit    Pünktlichkeit    Uhren    Touristen    Qualität    Berge    Käse    ...



3



\_\_\_\_\_

4



\_\_\_\_\_

5



\_\_\_\_\_

**2** Hören   Sprechen   Lesen   Schreiben  
**Hörens Wertes aus dem Kanton Bern**

a) Hören Sie bitte die Szenen einmal und entscheiden Sie: richtig **r** oder falsch **f** ?

1. Der Sprecher erkundigt sich, wo er den berühmten Zytglogge-Turm in der Altstadt von Bern sehen kann. \_\_\_\_\_ **r f**
2. Die Sprecherin sagt, dass Emmentaler Käse leider nicht schlank macht; trotzdem findet sie, dass er ein sehr leckeres Nahrungsmittel ist. \_\_\_\_\_ **r f**
3. Die Sprecherin ist entschlossen, auf jeden Fall ins Konzert der Rockgruppe Züri West zu gehen. \_\_\_\_\_ **r f**
4. Der Sprecher erzählt davon, wie kompliziert und abenteuerlich seine Besteigung der Eiger-Nordwand war. \_\_\_\_\_ **r f**
5. Der Sprecher arbeitet bei der Bergrettung und fordert seine Kollegen auf, Feierabend zu machen. \_\_\_\_\_ **r f**

b) Welches Bild passt zu welcher Hörszene? Geben Sie jedem Foto eine passende Bildunterschrift.

# Schweizer Verhältnisse



## 1 Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Die Schweizer über sich selbst

a) Hören Sie den Text. Was ist das für eine Textsorte?

- Reportage     Umfrage     Interview

b) Was sind die Themen? Machen Sie Notizen und vergleichen Sie Ihre Ergebnisse im Kurs.

c) Gibt es auch negative Meinungen über die Schweiz? Wenn ja, welche?

## 2 Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Ein Zeitungsbericht

Lesen Sie bitte. Welche Information kennen Sie noch nicht aus Aufgabe 1?

#### Schweizer von sich selbst überzeugt

Schweizer Schokolade sei die beste Schokolade der Welt, so ein weit verbreiteter Standpunkt unter den Schweizern. Die Zahlen sprechen für sich. Mit einem jährlichen Pro-Kopf-Verbrauch von 11 kg sind die Schweizer die besten Kunden für ihre eigene Schokolade. Auch sonst sind die Schweizer sehr von den Qualitäten ihres Landes überzeugt. Das ist das Resultat einer Umfrage unter der deutschsprachigen Schweizer Bevölkerung mit der Fragestellung: „Was ist charakteristisch für die Schweiz?“

Auch die Uhren des Landes gingen genauer als anderswo, war eine häufige Antwort. Überhaupt seien die Schweizer bekannt für ihre Korrektheit und Sauberkeit, alles funktioniere bei ihnen bestens. Viele der Befragten nennen die politische Neutralität eine Schweizer Eigenschaft. Dass die Schweizer im Falle eines Angriffs sich selbst verteidigen könnten, weil jeder Mann eine Waffe besitze, behaupten dagegen nur wenige der Befragten. Mehrfach gelobt wurde die Sprachenvielfalt; sie mache die Schweizer interessant, heißt es. Über eine Sache klagen allerdings viele: Alles sei ziemlich teuer.

## 3 Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Was haben die Sprecher selbst gesagt?

Formen Sie die Sätze aus dem Zeitungstext in direkte Aussagen um.

- Schweizer Schokolade sei die beste Schokolade der Welt.
- Auch die Schweizer Uhren gingen genauer als anderswo.
- Überhaupt seien die Schweizer bekannt für ihre Korrektheit und Sauberkeit.
- Die Schweizer könnten sich selbst verteidigen.
- Die Sprachenvielfalt mache die Schweiz interessant.
- Alles sei ziemlich teuer.

„Schweizer Schokolade ist die beste Schokolade der Welt.“  
“  
“  
“  
“  
“  
“  
“

Gegenwart	sein	haben	können	gehen	machen
er • sie • es		habe	könn ____	gehe	
sie • Sie		hätten			machen würden

## a) Finden Sie zu jeder Kurzmeldung eine Meinung aus dem Zeitungsbericht.

**1 Konolfingen.** In der Nähe des Emmentaler Dorfes Konolfingen machen Bewohner militärische Schießübungen quer über einen Wanderweg hinweg. Zahlreiche Wanderer und Spaziergänger haben sich beschwert. Der Weg liege zwar ein paar Meter tiefer als der Schießplatz. Doch habe man Angst spazieren zu gehen, wenn die Schüsse krachen und die Kugeln durch die Luft fliegen.

**2 Thun.** Die meisten Schweizer sind mit ihrer Währung, dem Schweizer Franken, ganz zufrieden. Die Schweiz sei zwar alles andere als preiswert, so die meisten Befragten, doch müsse man dafür nicht so hohe Steuern zahlen wie im restlichen Europa. In der Schweiz legt jede Gemeinde ihren eigenen Steuersatz fest. Einige Gemeinden legen ihn absichtlich tief, um die Einwohnerzahl zu erhöhen.

**3 Zäziwil.** Ein junger Mann aus Zäziwil hat beim Wettbewerb „Mein schönster Garten“ den ersten Preis gewonnen. Ausschlaggebend für diese Ehrung war die großartige Blumenpracht, Sauberkeit und Ordnung auf der winzigen Fläche seines Gartens. Dreimal täglich bringe er die Blumenbeete in Ordnung und kehre die kleinen Wege, so der 21-Jährige über sein gepflegtes Eigentum.

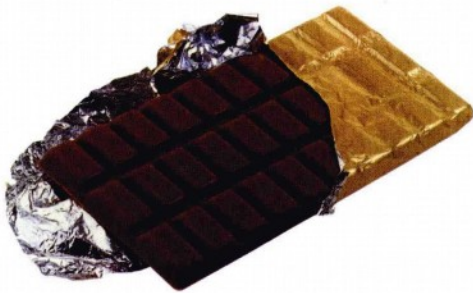
**4 Interlaken.** Am Sonntagabend wurde ein 9-jähriges Mädchen, das an starken Bauchschmerzen litt, in die Notaufnahme eingeliefert. Der Bauch sei hart wie ein Stein gewesen, und das Kind habe laut geschrien, berichtet der Dienst habende Arzt. Erst nach über einer Stunde konnten die Ärzte die Ursache feststellen. Das Kind habe nach eigenen Angaben zehn Tafeln Schokolade gegessen. Das ist immerhin ein ganzes Kilo.

1. *Jeder männliche Schweizer besitzt eine Waffe.* \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_



## b) Unterstreichen Sie in jeder Meldung die Formen, die indirekt berichten.

Achtung: In Meldung 4 stehen die Formen in der Vergangenheit!

# Der Taucher

## 1 Hören Sprechen Lesen Schreiben Gespräch über Musik

- Welche Arten von Musik kennen Sie?
- Welche Musik hören Sie am liebsten?
- Sind Sie Fan eines bestimmten Musikers?

Ich würde nie in ein Rockkonzert gehen, da wird man ja taub. Ich mag lieber klassische Musik.

Ich höre gern die Popmusik aus meiner Heimat und manchmal Jazz.

## P 2 Hören Sprechen Lesen Schreiben Prüfung Fan-Post für die Berner Rockgruppe Züri West

Lesen Sie den folgenden Text und entscheiden Sie, welches Wort (a, b oder c) in die Lücken 1–10 passt.

Liebi Lüüt,  
 seit ich im Ausland wohne, finde ich es noch viel schöner, **1** \_\_\_\_\_ ihr eure Lieder auf Berndeutsch singt! **2** \_\_\_\_\_ Musik ist wirklich ein Stück Heimat für mich. Übrigens habe ich hier im Fernsehen eine Sendung gesehen, **3** \_\_\_\_\_ man Züri West die beliebteste Rockgruppe der Schweizer genannt hat.  
 Letzte Woche bin ich **4** \_\_\_\_\_ Hause gefahren, um euer Konzert in Bern zu hören – und ihr **5** \_\_\_\_\_ echt toll. Nach dem Konzert habe ich versucht ein Autogramm zu bekommen. **6** \_\_\_\_\_ man hat mich nicht durchgelassen. Schade! Schließlich hatte ich Geburtstag und das Autogramm war mein **7** \_\_\_\_\_ Wunsch. Jetzt schicke ich euch **8** \_\_\_\_\_ Konzertkarte. Ich würde mich **9** \_\_\_\_\_ freuen, wenn ihr alle **10** \_\_\_\_\_ unterschreibt und mir die Karte dann zurückschickt.  
 Viele Grüße und bis bald auf dem nächsten Konzert,  
 Rosi

- |  |   |                                       |                                  |                                      |
|--|---|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. a) wann<br>b) ob<br>c) dass         | 2. a) Eure<br>b) Euer<br>c) Ihre          | 3. a) in dem<br>b) in der<br>c) darin | 4. a) zu<br>b) nach<br>c) in     | 5. a) waren<br>b) wart<br>c) war     |
| 6. a) Leider<br>b) Trotzdem<br>c) Aber | 7. a) größtes<br>b) größten<br>c) größter | 8. a) meine<br>b) meinen<br>c) mein   | 9. a) viel<br>b) ganz<br>c) sehr | 10. a) darauf<br>b) damit<br>c) dazu |

## 3 Hören Sprechen Lesen Schreiben Tauchen und fliegen

Ordnen Sie den beiden Verben die passenden Wörter zu. Vielleicht gibt es auch Wörter, die zu beiden passen. Ergänzen Sie eigene Assoziationen.

Geschwindigkeit sich treiben lassen untergehen frei Angst hoch oben  
 tief unten weit weg Sport tauchen der Schatten stumm (ab)stürzen ...





# 4

Hören Sprechen Lesen Schreiben

Hören Sie lieber Rockmusik oder lieber klassische Musik?

Wählen Sie bitte aus und bearbeiten Sie entweder Aufgabe 5 oder 6.

- A** Ich interessiere mich mehr für „Taucher“, ein Lied der Berner Rockgruppe Züri West.
- B** Ich interessiere mich mehr für „Die Forelle“, ein klassisches Lied von Franz Schubert.



# 5

Hören Sprechen Lesen Schreiben

„Taucher“ von Züri West

a) Bevor Sie das Lied hören: Sammeln Sie Vermutungen über den Inhalt des Liedes.

b) Hören Sie das Lied. Passt die Musik zu Ihren Vermutungen? Den Liedtext finden Sie im Übungsbuch.

c) Machen Sie eine Collage zur Musik: Sammeln Sie Bilder aus Zeitschriften und Prospekten, zeichnen und malen Sie Ihre Assoziationen.



# 6

Hören Sprechen Lesen Schreiben

„Die Forelle“ von Franz Schubert

a) In dem Lied beobachtet jemand eine Forelle, wie sie durch den Bach schwimmt. Hören Sie gut zu: Wie klingt die Musik in der ersten Strophe?

- fröhlich
- lebendig
- traurig
- dramatisch
- \_\_\_\_\_

b) Hören Sie die nächsten Strophen und achten Sie auf die Veränderungen in der Musik. Kreuzen Sie an, was die Musik Ihrer Meinung nach ausdrückt.

- 1. Die Forelle will nicht mehr weiterschwimmen, weil sie unglücklich ist. \_\_\_\_\_  r  f
- 2. Die Forelle freut sich, weil sie andere Fische getroffen hat. \_\_\_\_\_  r  f
- 3. Es passiert etwas für die Forelle sehr Gefährliches. \_\_\_\_\_  r  f

c) Mithilfe der Textbausteine können Sie den Inhalt des Liedes erzählen.

der Erzähler:

am Bach stehen  
die Forelle beobachten  
erschrecken  
nicht verhindern können,  
dass

der Fischer:

am Ufer sitzen, lange  
warten  
keinen Fisch fangen  
zornig werden  
Wasser trüb machen

die Forelle:

im klaren Wasser  
schwimmen  
in Sicherheit sein  
im trüben Wasser in  
Gefahr kommen  
gefangen werden

d) Sie können das Lied auch singen. Den Text finden Sie auf S.92 im Übungsbuch.

# Das Emmental

1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

Und was meinen Sie?

**Sprechen Sie im Kurs. Isst man bei Ihnen Käse? Welche Sorten? Zu welchen Mahlzeiten? ...**



Jacqueline aus Frankreich: „Ich liebe Käse. Unvorstellbar, ein gutes Essen ohne Käse zum Schluss!“



Benno aus der Schweiz: „Iiiii, Käse stinkt! Das mag ich gar nicht.“



Yumiko aus Japan: „Eigentlich isst man bei uns kaum Käse. Aber Essen aus dem Westen kommt immer mehr in Mode.“

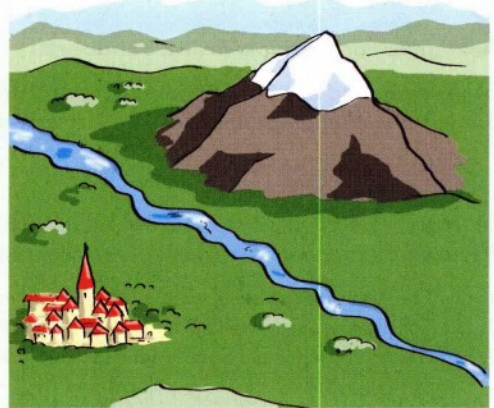
2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

Eine Werbebroschüre aus dem Emmental

**a) Wo liegt das Emmental? Lesen Sie und markieren Sie das Tal auf der Karte.**

*Alles, was zwischen dem Berg Napf und der schweizerischen Hauptstadt Bern liegt, gehört zum Emmental. Mitten in dieser Idylle fließt das Flüsschen Emme. Was unser Emmental jedoch so berühmt gemacht hat, ist der Emmentaler Käse mit seinen großen Löchern. Längst wird der gold-gelbe Emmentaler aber auch außerhalb des lieblichen Emmentals produziert, nämlich bis zur deutsch-französischen Sprachgrenze in Freiburg/Fribourg. Auf der französischsprachigen Seite hingegen isst man Greyerzer oder Gruyère. Die Sprachgrenze ist also auch Käsegrenze. Beim Käsefondue verschmelzen dann Sprachgrenze und Käsegrenze wieder, da beide Käsesorten zusammen in den Fonduepfopf gehören.*



*Das Wichtigste, was man für die Herstellung unseres Emmentalers braucht, ist frische Milch von glücklichen Kühen, die nur Gras und Heu fressen. 12 Liter und ein paar spezielle Bakterien benötigt man für ein Kilo Käse. Und dann heißt es warten, bis der Käse reif ist und sein nussähnliches Aroma entwickelt hat – was er bei uns im schönen Emmental in aller Ruhe tun kann!*

**b) Richtig oder falsch?**

1. Greyerzer ist der deutsche Name für die Käsesorte Gruyère. \_\_\_\_\_  r  f
2. Fondue macht man aus Emmentaler und Greyerzer. \_\_\_\_\_  r  f
3. Der Emmentaler Käse wird nur im Tal des Flusses Emme hergestellt. \_\_\_\_\_  r  f
4. In der französischsprachigen Schweiz stellt man traditionell eine andere Käsesorte her. \_\_\_\_\_  r  f
5. Der Emmentaler Käse wird aus Kuhmilch und Nüssen gemacht. \_\_\_\_\_  r  f



### 3 **Typisch Werbung: Unser Käse ist der beste!**

Hören Sprechen Lesen Schreiben

Was passt? Kreuzen Sie an.

1. Es gibt doch nichts,  das  was besser schmeckt als Emmentaler Käse.
2. Das Tal der Emme,  das  was in der Nähe von Bern liegt, ist die Heimat dieser Spezialität.
3.  Das  Was das Emmental berühmt gemacht hat, ist also ein Milchprodukt mit großen Löchern.
4. Alles,  das  was unser Emmentaler braucht, ist gute Milch und Zeit zum Reifen.
5. Guten Käse muss man in Ruhe reifen lassen,  das  was wir Ihnen garantieren können.
6. Das Fondue,  das  was man in der ganzen Schweiz isst, macht man aus zwei Käsesorten.
7. Original Emmentaler Käse ist doch das Beste,  das  was es gibt!
8. Der Käse muss reif werden,  das  was er im Emmental in aller Ruhe tun kann!

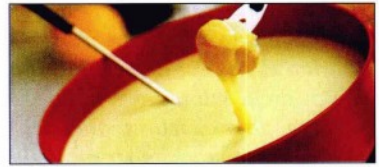
### 4 **Schreiben und verstehen: Relativsätze mit was**

Hören Sprechen Lesen Schreiben

Die Löcher im Käse sind [ <i>das, was</i> ] typisch für den Emmentaler ist.
[            ] das Emmental so berühmt gemacht hat, ist der Käse.
Emmentaler ist [            ], <i>was</i> ] es gibt.
[            ], <i>was</i> ] der Emmentaler braucht, ist gute Milch und Zeit.
Es gibt [            ], <i>was</i> ] was besser schmeckt als Emmentaler!
Der Käse muss reif werden, [            ] er im Emmental in aller Ruhe tun kann!

### 5 **Das Käsefondue**

Hören Sprechen Lesen Schreiben



Schreiben Sie eine Liste mit allen Zutaten und Geräten für ein Fondue.

Fondue kommt vom französischen Wort „fondre“, was „schmelzen“ bedeutet. Geschmolzen werden Emmentaler und Greyzer zusammen mit Weißwein. Die ganze Masse wird schließlich mit Kirschwasser und Gewürz verfeinert. Beim Essen taucht jeder Teilnehmer Weißbrotstücke mit einer besonderen Gabel in den gemeinsamen Fonduepotf, der auf dem Tisch heiß gehalten wird. Nach einem Fondue-Essen fühlt man sich normalerweise unglaublich satt ...

### 6 **Verschiedene Esswerkzeuge**

Hören Sprechen Lesen Schreiben

Wo benutzt man welches Werkzeug zum Essen?

- |         |                  |          |
|---------|------------------|----------|
| Finger  | Messer und Gabel | Stäbchen |
| Besteck | Löffel           | Brot ... |

Bei uns in der Schweiz essen wir mit Messer und Gabel, außer bei der Suppe.

Guten Appetit!

# Die Eiger-Nordwand

1

Hören

Sprechen

Lesen

Schreiben

Eine Besteigung der Eiger-Nordwand im Jahre 1964

a) **Bergsteiger verwenden viele Fachausdrücke. Versuchen Sie das Wesentliche zu verstehen. Welcher Satz ist richtig?**

Die „Abendzeitung“ vom 31.7.1964 berichtet über eine Gruppe Bergsteiger.

- A Die vier Bergsteiger haben nur die Scheidegg erfolgreich bestiegen; an der Eiger-Nordwand gab es zu viele Probleme und nicht alle schafften die Besteigung.
- B Die vier Bergsteiger haben den Eiger erfolgreich bestiegen; trotz vieler Probleme kehren am Ende alle vier von der Nordwand zurück.

## Drei Münchner schafften Eiger-Nordwand

**Kleine Scheidegg (Eig.Ber.)** – Gestern kehrten die Münchner Bergsteiger auf die Scheidegg zurück, die am Sonntag früh in die gefürchtete 1800 Meter hohe Nordwand des Eigers eingestiegen waren. Nach verzweifeltem Kampf mit mehreren Wetterstürzen erreichten sie am Mittwoch den Eigergipfel. Die Deutschen sind damit die dritte Seilschaft in diesem Jahr, die die Nordwand erfolgreich durchstiegen hat. Dabei hatten Pit Schubert (28), Rüdiger Steuer (26),

Karl-Heinz Werner (22), alle aus München, und Ernst Mahner (34), Frankfurt, bei ihrer Tour mit dem Wetter kein Glück. In der Todeswand fegte ein Wind Stein- und Eislawinen in die Tiefe. Rüdiger: „Man konnte nicht mehr atmen, wenn die feinen Schneestaublawinen herunterkamen. Beim Abstieg war ich dann der große Pechvogel. Im oberen Drittel, auf einem Eisfeld am Westgrat, rutschte ich aus und etwa 80 Meter über ein Schnee-Eisfeld hinunter.“

b) **Aus Rüdigers Tagebuch: Noch ein Unfall.**

- Ernst wird bei dem Unfall verletzt.  Ernst wird bei dem Unfall getötet.

**2. Tag:** (...) *Da bricht über uns die Hölle los. Eine gewaltige Steinlawine löst sich irgendwo über uns und donnert herab. Wir drei stehen ein klein wenig geschützt an ein paar Felsen, aber Ernst mitten in der Kanonade! Wir pressen uns an die Felsen und brüllen Ernst zu: „Durchhalten!“ Mein Gott, riesige Steinbrocken sehe ich, einen halben Meter dick. Ich glaube, beten zu müssen. Es stinkt nach Schwefel. Ewig hören wir es poltern, aber es waren vielleicht nur zwei Minuten. Und Ernst steht noch! Seine rechte Hand blutet stark, aber er steht noch. Er steht noch – eine irrsinnige Freude ist in uns, so viel Glück gehabt zu haben. Ernst hätte eigentlich zerschmettert irgendwo liegen müssen. Wir sichern ihn heran, geben ihm sofort Handschuhe für seine Hand. Grau und gelb ist seine Gesichtsfarbe – Angst und Anstrengung haben ihn gezeichnet. (...) Pit und Heinze arbeiten schnell an der Vorbereitung eines Biwakplatzes, während ich Ernst wärme, so gut es geht. Er ist momentan fertig – Katastrophenstimmung!*

c) **Das Bergabenteuer. Was ist richtig?**

1. Die Bergsteiger haben Glück mit dem Wetter. \_\_\_\_\_
2. Der starke Wind macht ihnen Probleme. \_\_\_\_\_
3. Rüdiger hat einen Unfall und rutscht 80 m tief. \_\_\_\_\_
4. Die Bergsteiger geraten in eine Steinlawine. \_\_\_\_\_
5. Ernst wird an der Hand verletzt. \_\_\_\_\_
6. Ernst bekommt keine Hilfe von den anderen Bergsteigern. \_\_\_\_\_

26

hundertvierundzwanzig  
124





## 2 Hören Sprechen Lesen Schreiben Wer waren die Eiger-Besteiger?

Verbinden Sie bitte.

1. Vier Bergsteiger, deren
2. Ernst, dessen
3. Rüdiger, dessen
4. Pit, dessen
5. Heinze, dessen

Hand durch eine Steinlawine verletzt wurde.  
 psychische und körperliche Kraft am größten war.  
 Nachname Schubert heute bei allen Bergsteigern bekannt ist.  
 Ziel die gefährlichste Wand der Alpen war.  
 Unfall beinahe tödlich gewesen wäre.



TopSage.com

## 3 Hören Sprechen Lesen Schreiben Schreiben und verstehen: Relativpronomen im Genitiv

m	Der Eiger, _____ Höhe weniger als 4000 Meter beträgt, ist einer der berühmtesten Berge in den Alpen.
f	Die Eiger-Nordwand, <i>deren</i> _____ Besteigung sehr gefährlich ist, wird trotzdem immer wieder bestiegen.
n	Rüdigers Tagebuch, <i>dessen</i> _____ Tinte inzwischen ganz blass geworden ist, erzählt von seinen Bergabenteuern.
Pl	Die Bergsteiger, _____ Leben in Gefahr war, sind stolz auf ihren Erfolg.

## 4 Hören Sprechen Lesen Schreiben Die Geschichte der Eiger-Nordwand

### a) Relativpronomen im Genitiv.

Der Eiger, an *dessen* Fuß der Ort Grindelwald liegt, ist nicht einmal 4000 Meter hoch. Die 1800 Meter hohe Nordwand, in der sich schon so viele Bergsteiger-Dramen abgespielt haben, macht den Eiger so berühmt. Im Jahre 1938 nach einigen vergeblichen Versuchen, \_\_\_\_\_ Ende meist tödlich war, gelang es zwei Österreichern und zwei Deutschen, erstmals die Nordwand in vier Tagen zu durchsteigen.



Viele versuchten ihrem Beispiel zu folgen. In dieser Zeit, in der Heldentum und Nationalstolz immer öfter Schlagzeilen machten, benutzten besonders die Diktaturen Deutschland und Italien die Erfolge der Bergsteiger für ihre politischen Zwecke. Noch in den 60er-Jahren wurden Bergsteiger, \_\_\_\_\_ Eiger-Abenteuer erfolgreich verlief, in vielen Zeitungen als Helden gefeiert. Auch heute noch ist für einen Bergsteiger, \_\_\_\_\_ Ausrüstung und Technik inzwischen viel besser ist als 1964, die Eiger-Nordwand eine der größten Herausforderungen.

### b) Warum gehen die Bergsteiger so ein Risiko ein? Sind sie Ihrer Meinung nach Helden? Diskutieren Sie im Kurs.

# Rettung in der Not

P

1

Hören

Sprechen

Lesen

Schreiben

Prüfung

## Ein Dankbrief an die Bergrettung

Lesen Sie zuerst die Zeitungsanzeige. Lesen Sie danach den Brief und entscheiden Sie bei jeder Lücke, welches Wort aus dem Kasten (a–o) passt. Sie können jedes Wort nur einmal verwenden. Nicht alle Wörter passen in den Text.

Werner Gstöttner  
Bergisalgasse 52  
A-6020 Innsbruck

Liebe Retter,

**1** \_\_\_\_\_ drei Wochen war ich beim Klettern in den Bergen, **2** \_\_\_\_\_ es unerwartet zu schneien anfang. Es war furchtbar kalt, meine Finger waren blau gefroren und ich konnte mich fast nicht **3** \_\_\_\_\_ an den Griffen in der Wand festhalten. Auch die Haken konnte ich kaum noch sehen.

Ich **4** \_\_\_\_\_ euch gar nicht sagen, wie dankbar ich war, als **5** \_\_\_\_\_ mit dem Helikopter gekommen seid und uns – **6** \_\_\_\_\_ der großen Gefahr für euch selbst – vom Berg geholt habt. Ja, das kann jedem passieren. Und gerade ein begeisterter Bergsteiger **7** \_\_\_\_\_ ich kann jederzeit wieder in eine Notlage geraten. Ich habe **8** \_\_\_\_\_ Bitte um Spenden für die Arbeit der Bergrettung gesehen und habe gleich einen Scheck ausgestellt. Ich **9** \_\_\_\_\_ schließlich selbst erfahren, mit welcher Energie ihr euch bemüht, Menschenleben **10** \_\_\_\_\_ retten.

Nochmals vielen Dank und viele Grüße  
Werner Gstöttner

- a) zu    b) noch    c) trotz    d) mehr    e) ihr    f) eure    g) Ihre    h) wie    i) habe  
j) wegen    k) bevor    l) als    m) vor    n) kann    o) wenn

### Das kann jedem passieren.

Beim Bergsteigen ausgerutscht?  
Beim Schifahren in eine Lawine geraten?  
Sich im Abstiegsweg verirrt?  
Die Bergrettung hilft und rettet  
Menschenleben.  
Helfen Sie der Bergrettung mit einer Spende.

Crédit suisse, 3001 Bern 8901-01, Konto 30-9700-0

2

Hören

Sprechen

Lesen

Schreiben

## Hilfsorganisationen

a) Versuchen Sie die Arbeit der Bergrettung zu beschreiben.

auf Notrufe reagieren

Wanderer vom Berg holen

Leben retten

alpine Erfahrung haben

mit dem Helikopter fliegen

Verletzte versorgen

erste Hilfe leisten

vermisste Bergsteiger suchen

Mut haben

b) Welche anderen Hilfsorganisationen kennen Sie? Was machen diese? Engagieren Sie sich persönlich irgendwo?

26

hundertsechszwanzig  
126

## 1 Indirekte Rede und Konjunktiv I

### Einleitungssatz indirekte Rede

Viele Schweizer sagen, ihre Schokolade **sei** die beste Schokolade der Welt.

Viele Schweizer sagen, dass ihre Schokolade die beste Schokolade der Welt **sei**.

**Regel:** Der Sprecher berichtet, was andere Leute gesagt haben → indirekte Rede.

Die indirekte Rede folgt auf ein Verb des Sagens (*behaupten, fragen, antworten ...*) im Hauptsatz.

In der Umgangssprache benutzt man in der indirekten Rede oft keinen Konjunktiv.

Gegenwart	sein	haben	wissen	können	wollen	gehen	machen
er • sie • es	sei	habe	wisse	könne	wolle	gehe	mache
sie • Sie	seien	<del>haben</del>	<del>wissen</del>	<del>können</del>	<del>wollen</del>	<del>gehen</del>	<del>machen</del>
		hätten	wüssten	könnten	wollten	gingen	würden machen

**Regel:** Gegenwart: Infinitiv (ohne -en) + Konjunktivendung -e- + Personalendung. Bei gleichen Formen in Konjunktiv I und Präsens → Konjunktiv II / würde + Infinitiv.

Vergangenheit: *habe / hätten* oder *sei / seien* + Partizip Perfekt → *Das Kind habe zehn Tafeln Schokolade gegessen. Der Bauch sei hart wie Stein gewesen.*

## 2 Nebensätze: Relativsätze

→ S. 235

### Nebensätze mit dem Relativpronomen *was*

Emmentaler ist **das Beste**, **was** es gibt.

Die Löcher im Käse sind **das**, **was** typisch für den Emmentaler ist.

**Was** (= das, was) das Emmental so berühmt gemacht hat, ist der Käse.

Alles, **was** der Emmentaler braucht, ist gute Milch und Zeit.

Es gibt **nichts**, **was** besser schmeckt als Emmentaler!

**Regel:** Das Relativpronomen *was* folgt nach einem Superlativ im Neutrum → *das Beste, das Schönste ...* und nach Pronomen wie *das, alles, etwas, nichts, einiges ...*

Der Käse muss reif werden, **was** er im Emmental in aller Ruhe tun kann!

**Regel:** Das Relativpronomen *was* kann sich auch auf ganze Sätze beziehen.

### Nebensätze mit dem Relativpronomen im Genitiv

**m** Der Eiger, **dessen** Höhe knapp 4000 m beträgt, ist einer der berühmtesten Berge in den Alpen.

**f** Die Eiger-Nordwand, **deren** Besteigung sehr gefährlich ist, wird trotzdem oft bestiegen.

**n** Rüdigers Tagebuch, **dessen** Tinte inzwischen ganz blass geworden ist, erzählt von seinen Bergabenteuern.

**Pl** Die Bergsteiger, **deren** Leben in Gefahr war, sind stolz auf ihren Erfolg.

**Regel:** Das Relativpronomen im Genitiv ersetzt den Possessivartikel: *Die Bergsteiger sind stolz auf ihren Erfolg. Ihr Leben war in Gefahr.*

Relativsätze stehen meist direkt hinter dem Nomen, auf das sie sich beziehen.

## Im Kanton Bern

1 sonst noch

除此之外

Was wissen Sie sonst noch über die Schweiz?

das Bankgeheimnis, -se

银行保密原则

Die Schweiz ist bekannt für ihr Bankgeheimnis.

die Sauberkeit (nur Sing.)

干净, 清洁

Ist Sauberkeit eine speziell schweizerische Eigenschaft?

die Pünktlichkeit (nur Sing.)

准时, 守时

Die Kinder werden schon früh zu Pünktlichkeit erzogen.

2 hörenswert

值得听的

Hörens Wertes aus dem Kanton Bern

der Sprecher, -

讲话者, 朗读者

Der Text wurde von Sprechern aus der Schweiz gesprochen.

sich erkundigen, erkündigt

打听, 了解

Er erkündigt sich, wo er den Zytglogge-Turm sehen kann.

sich, hat sich erkündigt

**schlank**



苗条的

Emmentaler Käse macht leider nicht schlank.

das Nahrungsmittel, -

食品

Aber er ist ein sehr leckeres Nahrungsmittel.

entschlossen sein

决定了的

Sie ist entschlossen, auf jeden Fall

die Rockgruppe, -n

摇滚乐队

ins Konzert der Rockgruppe zu gehen.

**kompliziert**

复杂的

Der Sprecher erzählt von einer komplizierten Aktion.

abenteuerlich

惊险的, 冒险的

Manchmal ist es in den Bergen sehr abenteuerlich.

die Besteigung, -en

攀登, 登上

Er berichtet von seiner Besteigung der Eiger-Nordwand.

die Nordwand, -wände

北坡

die Bergrettung (nur Sing.)

山地营救

Der Sprecher arbeitet bei der Bergrettung.

**auffordern**, fordert auf, hat

要求

Er fordert seine Kollegen auf, endlich Feierabend zu machen.

aufgefordert

Feierabend machen

下班

die Hörszene, -n

听力场景

Welches Bild passt zu welcher Hörszene?



# Schweizer Verhältnisse



die **Verhältnisse** (nur Pl.)  
2 der Zeitungsbericht, -e

(社会) 情况  
报纸报道

Kennen Sie die Schweizer Verhältnisse?  
In diesem Zeitungsbericht erfahren Sie mehr darüber.

## Die Zeitung

die **Nachricht**, -en  
die Reportage, -n  
der **Bericht**, -e  
die Umfrage, -n  
das **Interview**, -s  
die Meldung, -en

die Wochenzeitung, -en  
die Tageszeitung, -en  
die **Zeitschrift**, -en  
die **Illustrierte**, -n



**täglich**  
wöchentlich  
monatlich  
der **Artikel**, -  
die **Anzeige**, -en  
die **Schlagzeile**, -n

**überzeugt** sein (von + Dat.)  
weit verbreitet

深信不疑的  
广为传播的

Dass die Schweizer von sich selbst überzeugt sind, ist eine weit verbreitete Meinung.

verbreiten, verbreitet, hat verbreitet

传播

Wer hat denn diese Informationen verbreitet?

der **Standpunkt**, -e  
sprechen (für + Akk.)  
der Pro-Kopf-Verbrauch  
(nur Sing.)

立场, 观点  
(某事) 不说自明  
人均消费

Ihren Standpunkt kenne ich noch nicht.

das Resultat, -e  
die Fragestellung, -en

结果, 结局  
问题

Die Zahlen sprechen für sich.  
Die Schweizer haben einen jährlichen Pro-Kopf-Verbrauch von 11 kg Schokolade.  
Das ist das Resultat einer Umfrage.  
Die Fragestellung lautete: „Was ist charakteristisch für die Schweiz?“

häufig (Adj.)



经常的

Eine häufige Antwort war, dass die Uhren genauer gingen als anderswo.

bekannt sein (für + Akk.)  
die Korrektheit (nur Sing.)  
korrekt  
bestens  
befragen, befragt, hat befragt

以……闻名  
准确性  
准确的, 无可指摘的  
最好地  
询问

Man sagt, die Schweizer seien bekannt für ihre Korrektheit und Sauberkeit.

Man sagt, sie seien sehr korrekt und alles funktioniere bei ihnen bestens.

Eine große Gruppe von Menschen wurde zu diesem Thema befragt.

der / die Befragte, -n  
die Neutralität, -en  
die Eigenschaft, -en

被询问者  
中立  
特性

Viele der Befragten nennen die politische Neutralität eine Schweizer Eigenschaft.



im Fall(e) + Gen.  
 (sich) verteidigen, verteidigt,  
 hat verteidigt  
**behaupten**, behauptet, hat  
 behauptet  
 mehrfach  
**loben**, lobt, hat gelobt  
 die Sprachenvielfalt (nur Sing.)  
 die Vielfalt (nur Sing.)

es heißt, ...

**klagen** (über + Akk.), klagt, hat  
 geklagt

5 die Kurzmeldung, -en  
 die Meldung, -en

die Schießübung, -en

schießen, schießt, hat  
 geschossen

quer (über)

über etw. hinweg

der Wanderweg, -e

der Wanderer, -

der Spaziergänger, -

der Schießplatz, -plätze

doch

der Schuss, Schüsse

krachen, krächt, hat gekräch

alles andere als

**preiswert**

der Steuersatz, -sätze

der Satz (Betrag), Sätze

**erhöhen**, erhöht, hat erhöht

ausschlaggebend

die Ehrung, -en

die Blumenpracht (nur Sing.)

在……情况下

保卫

声称, 断言

多次, 一再

称赞; 表扬

语言多样性

多样性

据说……

抱怨

短篇报道

消息, 报道

射击练习

射击

贯穿, 越过

越过

徒步漫游道路

徒步旅行者

散步者

射击场

然而, 可是

射击声

发出噼啪声

一点也不

价廉物美的

税率

收费标准

提高

决定性的

荣誉, 敬意

繁花似锦

Dass die Schweizer im Falle eines Angriffs  
 sich selbst verteidigen könnten,  
 behaupteten dagegen nur wenige Leute.

Mehrfach wurde eine Schweizer Besonder-  
 heit gelobt, nämlich die Sprachenvielfalt.

Die Vielfalt der Sprachen ist charakteris-  
 tisch für die Schweiz.

Es heißt, sie mache die Schweiz interessant.  
 Allerdings klagen viele über die hohen  
 Preise.

Kurzmeldungen aus der Zeitung

Ich habe die neusten Mel-  
 dungen noch nicht gelesen.

Einige Bewohner machen  
 militärische Schießübungen.

Wenn sie schießen, bringen sie andere in  
 Gefahr, denn sie schießen quer über  
 einen Wanderweg hinweg.

Zahlreiche Wanderer und Spaziergänger  
 haben sich beschwert.

Der Weg liegt zwar tiefer als der Schieß-  
 platz. Doch sie haben Angst spazieren zu  
 gehen, wenn die Schüsse krachen.

Die Schweiz ist alles andere als preiswert.

Jede Gemeinde legt ihren eigenen  
 Steuersatz fest.

Dieses Jahr wurde der Satz erhöht.

Sie wollen die Einwohnerzahl erhöhen.

Was war ausschlaggebend  
 für die Ehrung des jungen Mannes?

Es war die große Blumenpracht seines  
 Gartens.





die **Pracht** (*nur Sing.*)  
in **Ordnung** bringen

壮丽, 华美  
整理好

Die vielen Blumen waren eine Pracht!  
Er bringt dreimal täglich seinen Garten in Ordnung.

das **Blumenbeet**, -e  
das **Beet**, -e  
kehren, **kehrt**, hat **gekehrt**  
gepflegt

花坛  
苗床, 畦  
打扫, 扫除  
精心维护的

Besonders pflegt er die Blumenbeete.  
Täglich kehre er die kleinen Wege,  
so der 21-Jährige über sein gepflegtes

das **Eigentum** (*nur Sing.*)  
**leiden** (an + *Dat.*), **leidet**, hat  
gelitten  
die **Notaufnahme**, -n  
**Dienst** habend

财产, 所有物  
患病  
急诊室  
值班的

Eigentum.  
Ein Mädchen, das an starken Bauchschmerzen litt, wurde in die Notaufnahme eingeliefert.

die **Ursache**, -n

起因; 动机

Das Kind habe laut geschrien, berichtet der Dienst habende Arzt.

**feststellen**, stellt **fest**, hat  
festgestellt  
die **Tafel** (Schokolade), -n

查明, 确定  
板

Was war die Ursache für die Bauchschmerzen?  
Man konnte sie erst nach über einer Stunde feststellen.

immerhin  
das **Kilo**, -s

毕竟, 总归  
千克, 公斤

Das Kind hatte zehn Tafeln Schokolade gegessen.  
Das ist immerhin ein ganzes Kilo Schokolade.



## Der Taucher

der **Taucher**, -

潜水者, 潜水员

Ein Taucher kann unter Wasser Fische beobachten.

1 **taub**

聋的

Bei dieser lauten Musik wird man ja taub!

2 die **Fan-Post** (*nur Sing.*)

歌(影)迷来信

Die Berner Rockgruppe bekommt viel Fan-Post.

**liebi Lüüt** (= liebe Leute) (*CH*)  
das **Berndeutsch** (*nur Sing.*)

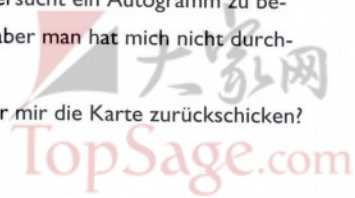
亲爱的女士们、先生们  
伯尔尼德语

Liebi Lüüt, seit ich im Ausland wohne, finde ich es noch schöner, dass ihr auf Berndeutsch singt.

das Autogramm, -e  
 durchlassen, lässt durch, hat  
 durchgelassen  
**zurückschicken**, schickt  
 zurück, hat zurückgeschickt

亲笔签名 \_\_\_\_\_  
 允许……通过 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 寄回, 送回 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Ich habe versucht ein Autogramm zu bekommen, aber man hat mich nicht durchgelassen.  
 Könntet ihr mir die Karte zurückschicken?



## Musik

der Pop (nur Sing.)  
 der Rock (nur Sing.)  
 der Hip-Hop (nur Sing.)  
 das Heavymetal (nur Sing.)  
 der Techno (nur Sing.)  
 der Reggae (nur Sing.)

die Volksmusik (nur Sing.)  
 die Klassik (nur Sing.)  
 die Musik (nur Sing.)  
 das Lied, -er  
 der Hit, -s



der Musiker, -  
 der Sänger, -  
 die Band, -s  
 das Instrument, -e  
 das Konzert, -e

### 3 die **Geschwindigkeit**, -en

treiben, treibt, hat getrieben  
 untergehen, geht unter,  
 ist untergegangen  
 hoch oben  
 tief unten  
 weit weg  
 tauchen, taucht, ist getaucht  
**stumm**  
 abstürzen, stürzt ab, ist  
 abgestürzt

速度 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 漂浮 \_\_\_\_\_  
 下沉 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 上方高处 \_\_\_\_\_  
 下方深处 \_\_\_\_\_  
 很远 \_\_\_\_\_  
 潜水 \_\_\_\_\_  
 哑的, 缄默的 \_\_\_\_\_  
 坠落 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Manche Leute lieben die Geschwindigkeit beim Autofahren.

Mit der richtigen Technik kann man sich auf dem Wasser treiben lassen ohne unterzugehen.

Hoch oben auf dem Berg steht ein Haus.

Tief unten im Meer ist es sehr kalt.

Diesen Sommer fahren wir weit weg.

Sie liebt es im Meer zu tauchen.

Man sagt: Stumm wie ein Fisch.

Passt auf, dass ihr nicht abstürzt!

### 4 **sich interessieren** (für + Akk.), interessiert sich, hat sich interessiert

die Forelle, -n

### 5 der **Liedtext**, -e

### 6 der **Bach**, Bäche

die Strophe, -n

weitschwimmen, schwimmt  
 weiter, ist weitergeschwommen

der Erzähler, -

der Fischer, -

对……感兴趣 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 鱒鱼 \_\_\_\_\_  
 歌词 \_\_\_\_\_  
 小溪 \_\_\_\_\_  
 段落, 节 \_\_\_\_\_  
 继续游 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 讲述者 \_\_\_\_\_  
 渔夫 \_\_\_\_\_

Ich interessiere mich für dieses Lied.

Die Forelle ist ein besonders leckerer Fisch.

Den Liedtext finden Sie im Übungsbuch.

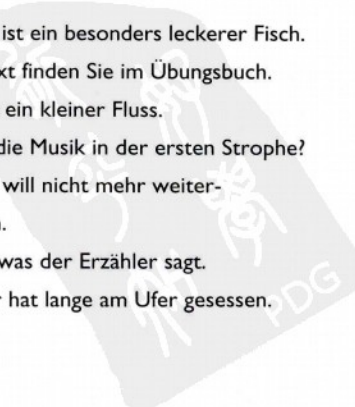
Ein Bach ist ein kleiner Fluss.

Wie klingt die Musik in der ersten Strophe?

Die Forelle will nicht mehr weitschwimmen.

Hören Sie, was der Erzähler sagt.

Der Fischer hat lange am Ufer gesessen.







**erschrecken**, erschreckt, hat erschreckt

惊吓

**verhindern**, verhindert, hat verhindert

防止, 阻碍

fängen, fängt, hat gefangen

捕捉, 逮住

**zornig**

愤怒的, 发怒的

trüb(e)



混浊不清的

in **Gefahr** kommen

陷入危险

Wenn man Fische angeln will, darf man sie nicht erschrecken.

Manchmal kann man das aber nicht verhindern.

Letzte Woche hat der Fischer keinen einzigen Fisch gefangen. Er ist zornig geworden und in den Fluss gesprungen. Da ist das Wasser trüb geworden, die Fische konnten nichts mehr sehen.

Die Forelle ist im trüben Wasser in Gefahr gekommen.

## Das Emmental

1 unvorstellbar

无法想象, 不可思议

Unvorstellbar, ein gutes Essen ohne Käse zum Schluss!

in **Mode** kommen

流行, 变成时尚

Essen aus dem Westen kommt in Japan immer mehr in Mode.

2 die **Idylle**, -n

田园风光, 田园生活

Mitten in dieser Idylle fließt das Flüsschen Emme.

das Flüsschen, -

小河

der **Emmentaler Käse** (*hier nur Sing.*)

埃门塔尔奶酪

Der Emmentaler Käse hat das Emmental berühmt gemacht.

**längst**

早已

Dieser Käse ist längst in vielen Ländern bekannt.

**gold-gelb**

金黄色的

Der gold-gelbe Emmentaler wird auch außerhalb des lieblichen Emmentals produziert.

**lieblich**

秀丽的, 明媚的

Auf der französischsprachigen Seite

**französischsprachig**

讲法语的

hingegen produziert man einen anderen Käse.

**hingegen**

反之, 与此相反

Das Käsefondue ist ein typisches Schweizer Gericht.

das (**Käse**)**Fondue**, -s (*frz.*)

热融干酪

Da verschmelzen Sprachgrenze und Käsegrenze.

**verschmelzen**, verschmilzt, ist verschmolzen

熔化; 融合

Denn beide Käsesorten gehören zusammen in den Fondue topf.

**gehören** (in + *Akk.*), gehört,

该放……里

hat gehört



die Herstellung, -en	制作; 生产	Für die Herstellung unseres Emmentalers braucht man Milch von Kühen, die nur Gras und Heu fressen.
das Heu (nur Sing.)	草料, 干草	Außerdem werden spezielle Bakterien benötigt.
die Bakterie, -n	细菌	Und dann heißt es warten, bis der Käse sein nussähnliches Aroma entwickelt hat.
es heißt (+ Inf.)	需要, 必须	Dieses Aroma ist sehr beliebt.
nussähnlich	类似 (坚果) 果仁的	Der Käse muss in aller Ruhe reif werden.
-ähnlich	相似的, 类似的	Der Emmentaler wird aus Kuhmilch gemacht.
die Nuss, Nüsse	坚果 (核桃, 榛子等); 果仁	Käse ist ein Milchprodukt, das eine bestimmte Zeit zum Reifen braucht.
das Aroma, Aromen	香味, 香气	Wir können Ihnen garantieren, dass dieser Käse aus dem Emmental ist.
<b>in (aller) Ruhe</b>	静静地; 从容不迫地	Original Emmentaler Käse ist doch das Beste, was es gibt!
die Kuhmilch (nur Sing.)	牛奶	Für das Fondue braucht man geschmolzenen Käse.
<b>3</b> das Milchprodukt, -e	乳制品	Wir brauchen auch etwas Weißwein.
reifen, reift, ist gereift	成熟	Die ganze Masse wird schließlich mit Kirschwasser und Gewürz verfeinert.
garantieren, garantiert, hat garantiert	保证, 确保	Es verfeinert den Geschmack des Fondues.
original	原产的, 原装的	Beim Essen taucht jeder Teilnehmer mit einer besonderen Gabel Weißbrotstücke in den gemeinsamen Fonduepotf, der auf dem Tisch heiß gehalten wird.
<b>5</b> schmelzen, schmilzt, ist geschmolzen	融化	Ein Käsefondue schmeckt unglaublich gut und macht auch unglaublich satt.
der Weißwein, -e	白葡萄酒	Welche Esswerkzeuge benutzt man bei einem Fondue?
die Masse, -n	大块, 大团	
das Kirschwasser (nur Sing.)	樱桃烧酒	
die Kirsche, -n	樱桃	
verfeinern, verfeinert, hat verfeinert	使精美, 使精制	
tauchen (in + Akk.), taucht, hat getaucht	把……浸入	
das Weißbrot, -e	白面包	
<b>gemeinsam (Adj.)</b>	共同的, 一起的	
(heiß) halten, hält, hat gehalten	保持 (热度)	
unglaublich	不可置信的	
<b>satt</b>	吃饱的	
<b>6</b> die Esswerkzeuge (nur Pl.)	餐具	





das **Werkzeug**, -e  
das **Stäbchen**, -

工具  
筷子

Welches Werkzeug benutzt ein Schreiner?  
In China isst man mit Stäbchen.

## Die Eiger-Nordwand

1 der **Bergsteiger**, -  
der **Fachausdruck**, -ausdrücke  
besteigen, **besteigt**, hat  
bestiegen  
Sonntag früh

登山者  
专业术语  
攀登, 登上  
星期日早上

Wenn Bergsteiger erzählen,  
verwenden sie viele Fachausdrücke.  
Die Bergsteiger haben die Scheidegg  
erfolgreich bestiegen.  
Am Sonntag früh bestiegen sie die Eiger-  
Nordwand.

gefürchtet (*Adj.*)

可怕的

Das ist eine besonders gefürchtete  
Bergwand.

**fürchten**, fürchtet,  
hat gefürchtet

害怕

Viele fürchten die Schwierigkeiten, die sie  
dort erwarten.

**einsteigen**, steigt ein,  
ist eingestiegen

攀登

Die Münchner Bergsteiger waren in die  
1800 Meter hohe Nordwand eingestiegen.

verzweifelt

绝望的, 走投无路的

Sie führten einen verzweifelten  
Kampf mit mehreren  
Wetterstürzen.

der **Wettersturz**, -stürze  
der **Sturz**, Stürze

气温骤降, 气候剧变  
骤变, 突然恶化

die **Seilschaft**, -en

(登山) 结组

Die Deutschen sind die dritte Seilschaft in  
diesem Jahr, die die Nordwand erfolgreich  
durchstiegen hat.

durchsteigen (Bergwand),

攀越

durchsteigt, hat durchstiegen

Die Eiger-Nordwand wird auch Todeswand  
genannt.

die **Todeswand**, -wände

绝壁

fegen, **fegt**, hat gefegt

吹卷, 吹刮

Ein starker Wind fegte Stein- und Eis-  
lawinen in die Tiefe.

die **Lawine**, -n

雪崩, 山崩

Eine Steinlawine ist schrecklich gefährlich.

die **Steinlawine**, -n

岩崩

Eine Eislawine besteht aus Eisstücken.

die **Eislawine**, -n

冰崩

Der Wind fegt die Lawinen in die Tiefe.

die **Tiefe**, -n

深处

Wenn die feinen Schneestaublawinen

der **Schneestaub** (*nur Sing.*)

雪末, 雪粉

herunterkommen, sieht man vor lauter

der **Staub** (*nur Sing.*)

粉末, 尘埃

Staub nichts mehr.

herunterkommen, kommt

下来

herunter, ist herunter-

gekommen



der **A**bstieg, -e  
 der **P**echvogel, -vögel  
 das **P**ech (nur Sing.)  
 ober-  
 das **E**isfeld, -er  
 der **G**rat, -e  
**a**usrutschen, rutscht **a**us, ist  
**a**usgerutscht  
**h**inunterrutschen, rutscht  
**h**inunter, ist **h**inuntergerutscht  
**h**inunter  
**l**osbrechen, bricht **l**os, ist  
**l**osgebrochen  
 die **H**ölle, -n  
 sich **l**ösen, **l**öst sich, hat sich  
 gelöst  
**h**erabdonnern, donnert **h**erab,  
 ist **h**erabgedonnert  
**d**onnern, **d**onnert,  
 hat **g**edonnert  
 ein klein **w**enig  
 geschützt (Adj. / Adv.)  
 die **K**anonade, -n  
 sich **p**ressen (an + Akk.), **p**ress  
 sich, hat sich **g**epress  
**z**ubrüllen, brüllt **z**u, hat  
**z**ugebrüllt  
**d**urchhalten, hält **d**urch, hat  
**d**urchgehalten  
 Mein **G**ott!  
 der **S**teinbrocken, -  
 der **B**rocken, -  
 der **S**chwefel (nur Sing.)  
**p**ötern, **p**ötert, hat **g**epötert  
**i**rrsinnig

下山  
 倒霉蛋  
 霉运, 坏运气  
 上面的, 上部的  
 冰原  
 山脊, 岩峰  
 滑倒  
 向下滑去  
 向下  
 突然爆发  
 地狱  
 脱离, 脱落  
 发出隆隆声滚落下来  
 打雷  
 一点点, 一些  
 受到保护的  
 连续炮击  
 紧贴在……  
 向……吼叫  
 坚持到底  
 我的天啊!  
 碎石块  
 碎块  
 硫磺  
 (落地) 发出砰砰声  
 精神错乱的

Beim Abstieg war ich dann der große  
 Pechvogel.  
 Ich hatte wirklich viel Pech.  
 Im oberen Drittel der Nordwand  
 befand sich ein Eisfeld.  
 Ich war in der Nähe des Westgrates.  
 Dort rutschte ich aus und rutschte etwa  
 80 Meter über ein Schnee-Eisfeld hinunter.

Da bricht über uns die Hölle los.

Eine gewaltige Steinlawine löste sich  
 irgendwo über uns  
 und donnerte herab.



Bei einem Gewitter  
 donnert es.

Wir drei stehen ein klein wenig geschützt.  
 Ernst steht nicht geschützt, sondern in der  
 Steinlawine, die wie eine Kanonade klingt.  
 Wir pressen uns an die Felsen.

Wir brüllen Ernst zu: „Durchhalten! Du  
 schaffst es!“

Mein Gott, er ist in großer Gefahr!  
 Ich sehe riesige Steinbrocken.

Es stinkt nach Schwefel.  
 Ewig hören wir es poltern.  
 Eine irrsinnige Freude ist in uns.



TopSage.com

zerschmettern, zerschmettert, hat zerschmettert	击碎; 打垮	Ernst hätte eigentlich zerschmettert irgendwo liegen müssen.
heransichern (Bergsteiger- sprache f. sichern)	保护	Wir sichern ihn heran.
<b>sichern</b> , sichert, hat gesichert	保护, 使……安全	Das Sichern ist beim Bergsteigen sehr wichtig.
der Handschuh, -e	手套	Wir geben ihm sofort Handschuhe.
die Gesichtsfarbe, -n	脸色	Seine Gesichtsfarbe ist grau und gelb.
die Anstrengung, -en	劳累, 劳顿	In seinem Gesicht sieht man Angst und Anstrengung.
<b>zeichnen</b> , zeichnet, hat gezeichnet	画上記号	Dieser Tag hat ihn gezeichnet.
das Biwak, -s	(登山的) 临时营地	Pit und Heinze stellen ein Biwak auf.
wärmen, wärmt, hat gewärmt	使暖和	Ich versuche, Ernst zu wärmen. Er friert.
so gut es geht	尽可能地	Ich beruhige ihn, so gut es geht.
momentan	目前的, 短暂的	Er ist momentan fertig.
fertig (erschöpft)	精疲力竭的	So fertig war er noch nie.
die Katastrophenstimmung, -en	灾难气氛	Wir müssen warten, bis die Katastrophenstimmung vorbei ist.
<b>2</b> rutschen, rutscht, ist gerutscht	滑倒	Rüdiger hat einen Unfall und rutscht 80 m tief.
geraten (in + Akk.), gerät, ist geraten	陷入	Die Bergsteiger geraten in eine Steinlawine.
der Besteiger, - <b>deren</b>	登山者, 攀登者 他们的	Wer waren diese vier Eiger-Besteiger? Es waren vier Bergsteiger, deren Ziel die gefährlichste Wand der Alpen war.
<b>dessen</b>	他的	Einer von ihnen war Ernst, dessen Hand verletzt wurde.
psychisch	心理的, 精神的	Seine psychische Kraft war am größten.
<b>3</b> der Nachname, -n	姓氏	Wie lautet der Nachname des berühmten Bergsteigers?
beinahe	几乎, 差一点儿	Sein Unfall wäre beinahe tödlich gewesen.
<b>tödlich</b>	致命的	
<b>4</b> die Tinte, -n	墨水, 墨迹	Die Tinte, mit der Rüdiger in sein Tagebuch geschrieben hat, ist inzwischen ganz blass geworden.
<b>bläss</b>	苍白的	
in <b>Gefahr</b> sein	处于危险中	Das Leben der Bergsteiger war in Gefahr.

nicht einmal

连……也不

sich abspielen, spielt sich ab,  
hat sich abgespielt

发生, 进行

**vergeblich**

徒劳的

**meist**

大多, 大都

**gelingen**, gelingt, ist gelungen  
erstmal

成功

第一次

**folgen**, folgt, ist gefolgt  
der Held, -en

追随, 学……的样

英雄

der Nationalstolz (*nur Sing.*)

民族自尊, 民族骄傲

die Schlagzeile, -n

大标题

Schlagzeilen machen

引起轰动

die Diktatur, -en

专政, 独裁

der **Zweck**, -e

目的

verlaufen, verläuft, ist verlaufen

进行, 经过

feiern (als), feiert, hat gefeiert

庆祝, 庆贺

die Ausrüstung, -en

装备

eingehen (Risiko), geht ein, ist  
eingegangen

冒风险

Der Eiger ist nicht einmal 4000 Meter hoch.

Doch in der Nordwand haben sich schon viele Bergsteiger-Dramen abgespielt.

Nach einigen vergeblichen Versuchen, deren Ende meist tödlich war, gelang es zwei Österreichern, erstmals die Nordwand zu durchsteigen.

Viele versuchten ihrem Beispiel zu folgen. Ein Held muss sehr mutig sein.

Für die Nazis war Nationalstolz selbstverständlich.

Schlagzeilen findet man in Zeitungen.

Heldentum machte damals Schlagzeilen.

Die Diktaturen Deutschland und Italien benutzten die Erfolge der Bergsteiger für ihre politischen Zwecke.

Das Eiger-Abenteuer verlief erfolgreich.

Die Bergsteiger wurden als Helden gefeiert.

Ausrüstung und Technik sind inzwischen viel besser.

Warum gehen die Bergsteiger so ein Risiko ein?

## Rettung in der Not

die Rettung, -en

抢救, 营救

die **Not**, Nöte

困境, 危急

1 der **Dankbrief**, -e

感谢信

das Bergsteigen (*nur Sing.*)

登山

das **Schifahren** (*oder*

滑雪

Skifahren) (*nur Sing.*)

**sich irren** (in + *Dat.*), *irrt sich*,  
hat sich *geirrt*

走错, 搞错

der **Abstiegsweg**, -e

下山的路

Er ist dankbar für seine Rettung.

Wenn man in Not ist, hofft man auf Rettung.

Ein Dankbrief an die Bergrettung

Ich bin beim Bergsteigen ausgerutscht.

Er ist beim Schifahren

in eine Lawine geraten.

Sie kamen zu spät, weil sie sich in der Zeit *geirrt* hatten.

Wo ist der Abstiegsweg?





das Menschenleben, -

人的生命

der Retter, -

救援人员

unerwartet

突如其来的

schneien, (es) schneit, (es) hat geschneit

下雪

gefroren (Adj.)

冻僵的

der Haken, -

钩子, 挂钩

der Griff, -e

把手

sich festhalten (an + Dat.), hält sich fest, hat sich festgehalten

握紧, 抓住

dankbar

感激的, 感谢的

der Helikopter, -

直升飞机

jederzeit

随时

die Notlage, -n

危急状态, 困境

der Scheck, -s

支票, 凭证

ausstellen (Scheck), stellt aus,

开列, 签发

hat ausgestellt

nochmals

2 die Hilfsorganisation, -en

再次

救援组织, 援助组织

der Notruf, -e

报警电话

alpin

高山的, 阿尔卑斯山的

der Mut (nur Sing.)

勇气

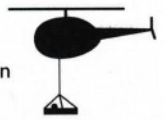
Die Bergrettung hilft und rettet Menschenleben.

Werner schreibt einen Brief an die Retter. Es fing unerwartet an zu schneien.

Meine Finger waren blau gefroren und ich konnte mich nicht mehr an den Haken und Griffen in der Wand festhalten.

Wer sich beim Bergsteigen nicht gut festhält, ist verloren.

Ich will euch sagen, wie dankbar ich war, als ihr mit dem Helikopter gekommen seid.



Ich kann jederzeit wieder in eine Notlage geraten.

Ich schicke Ihnen den Scheck, den ich heute ausgestellt habe.

Nochmals vielen Dank und viele Grüße ...

Welche Hilfsorganisationen kennen Sie?

Die Bergrettung reagiert auf Notrufe von Bergsteigern.

Bergsteigen ist eine alpine Sportart.

Für die Rettungsaktionen braucht man Mut.

### Erste Hilfe

**Hilfe!**

Ich brauche **Hilfe!**

Ich bin **verletzt**.

Ich **blute**.

Mein Arm ist **gebrochen**.

Können Sie mir bitte **helfen**?

Was ist **passiert**?

Können Sie mich **hören**?

Wo **tut** es **weh**?

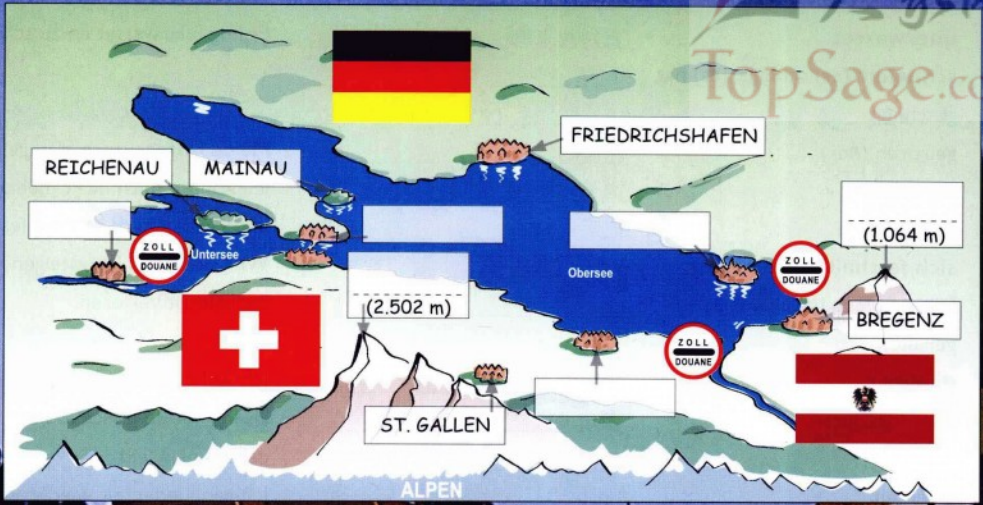
Sind Sie **verletzt**?

Haben Sie sich etwas **gebrochen**?

Ich rufe sofort einen **Krankenwagen**.



## Urlaub am Bodensee



### 1

Hören Sprechen Lesen Schreiben  
**Ein See, drei Länder**

a) Arbeiten Sie zu dritt. Jeder von Ihnen wählt einen Text. Lesen Sie und ergänzen Sie die Lücken in der Zeichnung.

#### Deutschland

Die Universitätsstadt Konstanz ist sicher eine der bekanntesten touristischen Attraktionen im Südwesten Deutschlands. An der schmalen Verbindung zwischen Obersee und Untersee gelegen ist sie idealer Ausgangspunkt für Ausflüge in die herrliche Umgebung. Etwa zur „Blumeninsel“ Mainau mit ihren über 30 000 Rosenstöcken oder zur berühmten Insel Reichenau, die mit ihren Kirchen und ihren Obst- und Weingärten zum Weltkulturerbe der UNESCO gehört. Nicht weniger attraktiv ist die Landschaft am Nordufer des Sees. Zwischen sanften Hügeln, Obstplantagen und einsamen Mooren liegen zahlreiche Bauernhöfe. In Friedrichshafen, dem wirtschaftlichen Zentrum der Region, ließ Graf Zeppelin am 2. Juli 1900 sein erstes Luftschiff steigen. Einzigartig ist das „schwäbische Venedig“, die Stadt Lindau, deren historisches Zentrum auf einer Insel liegt. Von hier aus kann man auch schon die schneebedeckten Gipfel der Alpen sehen.





## Österreich

Die österreichische Seite am südöstlichen Ende des Bodensees ist vergleichsweise klein; landschaftlich und kulturell ist sie jedoch ein echter Höhepunkt. Die Stadt Bregenz liegt zugleich am See und am Fuß der Berge. Wenn man mit der Seilbahn auf den Bregenzer Hausberg, den Pfänder (1064 m), fährt, hat man einen spektakulären Blick über den Bodensee und auf die Bergwelt der Alpen mit dem berühmten Piz Buin (3312 m). Bekannt ist Bregenz aber vor allem für seine Festspiele.



Seit 1946 werden jedes Jahr im Sommer Opern und Theaterstücke aufgeführt – auf einer Bühne, die im Wasser schwimmt! Tausende von Besuchern kommen wegen dieser einzigartigen Atmosphäre. In den letzten Jahren ist das Programm bunter geworden: Von Flamenco bis Rockmusik, von Zirkus bis Kindertheater, bei den Festspielen ist für jeden etwas geboten.

## Die Schweiz

Die Südseite des Bodensees teilen sich die Schweizer Kantone Thurgau und Sankt Gallen. Am westlichen Ende, dort wo der Rhein den See verlässt, liegt der Ort Stein. Wenn man von hier aus das Ufer hinunterfährt bis zur Stadt Rorschach am südlichsten Punkt des Bodensees, so kommt man durch zahllose kleine Fischerdörfer. An den bewaldeten Hängen stehen hier und dort prächtige Schlösser und Klöster. Sankt Gallen, die Wirtschaftsmetropole der Ostschweiz, liegt nicht direkt am See. Dennoch lohnt sich ein Besuch, denn hier befindet sich eines der wichtigsten Klöster Europas. Auch einen Ausflug in die fantastische Bergwelt des Appenzell mit dem mächtigen Säntis (2502 m) sollte man nicht versäumen.



**b) Markieren Sie im Text die wichtigen Informationen. Notieren Sie in Stichworten, was Sie Ihren Partnern berichten wollen.**

**c) Tauschen Sie mit Ihren Partnern Informationen über den Bodensee aus.**

## 2 | | | | | | |-------|----------|-------|-----------|---------| | Hören | Sprechen | Lesen | Schreiben | Prüfung | |-------|----------|-------|-----------|---------| Radio Lindau

**Sie hören nun fünf kurze Texte. Dazu sollen Sie fünf Aufgaben lösen. Sie hören die Texte nur einmal.**

1. Christian und Arne sind mit dem Fahrrad von Berlin an den Bodensee gefahren. r f
2. Professor Dietschi ist nicht zum ersten Mal in Bregenz. r f
3. Frau Göbl organisiert die Bregenzer Festspiele. r f
4. Frau Bosse ist von der Insel Mainau begeistert. r f
5. Familie Fischer findet die Ferienwohnung nicht, die sie gebucht hat. r f

# Eine Familienpension

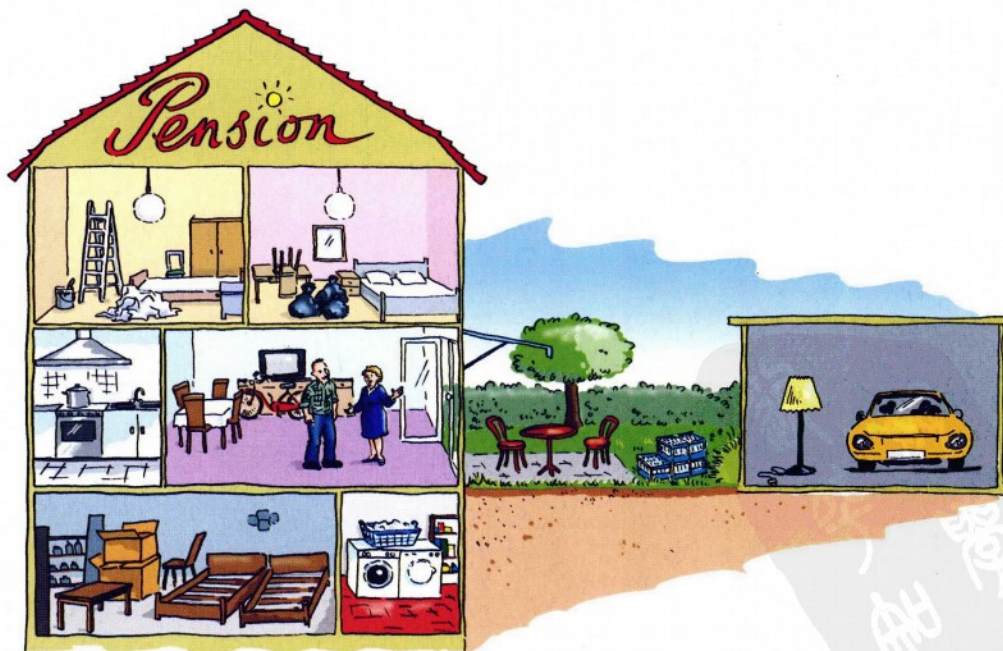
**P 1** Hören Sprechen Lesen Schreiben Prüfung  
Ein Interview

Sie hören nun ein Gespräch. Dazu sollen Sie zehn Aufgaben lösen. Sie hören das Gespräch zweimal. Entscheiden Sie, ob die Aussagen 1–10 richtig **r** oder falsch **f** sind.

1. Die Bregenzer Festspiele haben vor vier Tagen begonnen. r f
2. Frau Göbl leitet seit 24 Jahren eine Familienpension. r f
3. Die Pension ist schon seit einem halben Jahr ausgebucht. r f
4. Für nächstes Jahr gibt es nur noch 12 freie Zimmer. r f
5. Die Gäste schätzen die familiäre Atmosphäre. r f
6. Seit 16 Tagen hat Frau Göbl sehr viel zu tun. r f
7. In der Pension arbeiten nur Familienmitglieder. r f
8. Frau Göbl lebte als Kind mit über 15 Personen in einem Haus. r f
9. Frau Göbels Vater hat die Pension gegründet. r f
10. Die Pension läuft nicht so gut, weil sie nicht mit den großen Hotelketten konkurrieren kann. r f

**2** Hören Sprechen Lesen Schreiben  
Was kommt wohin?

a) Betrachten Sie die Zeichnung. Was glauben Sie: Was sagt Frau Göbl? Auf Seite 87 können Sie die passenden Sätze ankreuzen.





1.  Draußen auf der Terrasse stehen fünf Kästen Mineralwasser. Bringen Sie die bitte rein.
2.  Unten im Keller stehen noch zwei Betten. Die müssen raus in den Garten.
3.  In Zimmer 12 steht noch der Müll. Bringen Sie den bitte runter in die Küche.
4.  Der Wagen muss noch in die Werkstatt. Bringen Sie ihn bitte heute noch hin.
5.  Unten im Keller steht noch ein Tisch. Der kommt rauf in den Frühstücksraum.
6.  Drüben in der Garage steht eine Lampe. Holen Sie die mal her, mal sehen, ob die noch funktioniert.
7.  Was macht denn das Fahrrad hier drinnen? Stellen Sie es bitte raus auf die Terrasse.
8.  Der Fernseher hier im Frühstücksraum ist kaputt. Der muss rauf in Zimmer 11.
9.  Oben in Zimmer 11 liegt noch die schmutzige Bettwäsche. Bringen Sie sie bitte rüber in Zimmer 12.
10.  Ich rufe meinen Bruder an. Vielleicht kommt er her und hilft uns.

**b) Hören Sie jetzt und korrigieren Sie Ihre Vermutungen.**

**3** Hören Sprechen Lesen Schreiben  
**Schreiben und verstehen: Ortsadverbien und Richtungsadverbien**

	Ort		Ziel
	drinnen		rein
	draußen		
			runter
	drüben		
			hin

**4** Hören Sprechen Lesen Schreiben  
**Räumen Sie auf!**

1. Arbeiten Sie zu zweit. Zeichnen Sie ein Haus wie in Aufgabe 2. Es sollte mehrere Stockwerke, einen Garten, eine Terrasse etc. haben.
2. Zeichnen Sie viele verschiedene Gegenstände ein. Achtung: Ihr Haus ist sehr chaotisch. Alles steht am falschen Platz!
3. Tauschen Sie Ihre Häuser aus und räumen Sie das Haus Ihres Partners auf! Diskutieren Sie mit ihm oder ihr, was wohin kommt.

Was macht denn der Schrank im Garten? Es ist besser, wir stellen ihn rein!

Eine Waschmaschine im Wohnzimmer? Die bringen wir runter in den Keller!

# Eine Woche Lindau

## 1 | | | | | |-------|----------|-------|-----------| | Hören | Sprechen | Lesen | Schreiben | |-------|----------|-------|-----------| Urlaubswünsche

Was kann man während eines Urlaubs am Bodensee alles machen? Sammeln Sie in 5 Minuten so viele Urlaubsaktivitäten wie möglich.

segeln,

## 2 | | | | | |-------|----------|-------|-----------| | Hören | Sprechen | Lesen | Schreiben | |-------|----------|-------|-----------| Familie Fischer macht Urlaub am Bodensee

Was möchten die Fischers in ihrem Urlaub wohl gern machen? Ordnen Sie jedem Familienmitglied passende Urlaubspläne von Ihrer Liste in 1 zu!



Frau Schurig-Fischer: ist kulturell interessiert, hat Freundin in Konstanz



Herr Fischer: ist abenteuerlustig, großer Naturfreund



Kilian: mag Wassersport, ist gern aktiv



Pia: liebt die Sonne, lernt gern Menschen kennen

## P 3 | | | | | | |-------|----------|-------|-----------|---------| | Hören | Sprechen | Lesen | Schreiben | Prüfung | |-------|----------|-------|-----------|---------| Urlaubsplanung

Sie hören jetzt fünf kurze Texte. Sie hören diese Texte zweimal. Dazu sollen Sie fünf Aufgaben lösen. Entscheiden Sie beim Hören, ob die Aussagen 1–5 richtig (r) oder falsch (f) sind.

1. Das Wetter wird in den nächsten Tagen besser. \_\_\_\_\_ 

r	f
---	---
2. Die „Große Bodenseerundfahrt“ ist billiger als die „3-Länder-Panoramafahrt“. \_\_\_\_\_ 

r	f
---	---
3. Der Film „Die linke Hand der Königin“ läuft heute um 22.30 Uhr im Kino 3. \_\_\_\_\_ 

r	f
---	---
4. Das Kasino liegt in der Nähe der Neuen Seebrücke. \_\_\_\_\_ 

r	f
---	---
5. Der InterRegioExpress nach Konstanz fährt heute ausnahmsweise von Gleis 2 ab. \_\_\_\_\_ 

r	f
---	---

## 4 | | | | | |-------|----------|-------|-----------| | Hören | Sprechen | Lesen | Schreiben | |-------|----------|-------|-----------| Traum und Wirklichkeit

Was denken Sie: Welche Wünsche aus Aufgabe 1 sind in Erfüllung gegangen? Beachten Sie die Informationen aus Aufgabe 2!

# 5

Hören Sprechen Lesen Schreiben

## Pias E-Mail – r oder f ?

Hallo Bille, endlich bin ich wieder in Münster :-)))! Die Woche in Lindau war der volle Stress. An den ersten beiden Tagen nach unserer Ankunft war das Wetter noch super, aber da haben wir eine Ferienwohnung gesucht. Hätte sich Papa doch wenigstens einmal vorher um unsere Unterkunft gekümmert! Dann hätten wir vielleicht auch eine gefunden. Aber nein :-((, natürlich war alles ausgebucht. Papa wäre dann am liebsten auf den Campingplatz gegangen, aber Mama hat durchgesetzt, dass wir in ein Hotel gehen. Am dritten Tag hat es dann angefangen zu regnen und nicht mehr aufgehört. Logisch: Deutschland! Wären wir doch bloß nach Italien gefahren! Da hätten wir wenigstens am Strand gelegen und hätten nicht den ganzen Tag im Hotelzimmer rumgesessen. Ferien mit der Familie sind eine echte Strafe!!!  
Ach ja, das Beste kommt noch: Am dritten Tag unseres Aufenthaltes musste Papa unbedingt ins Kasino gehen. Hätte er das bloß nicht gemacht! 250€ waren weg und Papa und Mama hatten ab sofort nur noch Streit miteinander. Ohne Kasino wären wir wenigstens einmal gut essen gegangen. Stattdessen Pizza, Pizza und noch mal Pizza! Und Mamas Bodenseerundfahrt wäre nicht ins Wasser gefallen, die konnten wir uns ja nicht mehr leisten.  
Nächstes Jahr bin ich 16, da fahre ich allein weg.  
lg, Pia

- Fischers haben eine Ferienwohnung gefunden, weil sich Herr Fischer vorher darum gekümmert hat. r f
- Herr Fischer ist auf den Campingplatz gegangen. r f
- Ab dem dritten Tag hat es die ganze Zeit geregnet. r f
- Sie sind nach Italien gefahren und haben den ganzen Tag am Strand gelegen. r f
- Herr Fischer ist ins Kasino gegangen. r f
- Sie sind einmal gut essen gegangen. r f
- Sie haben eine Bodenseerundfahrt gemacht. r f

# 6

Hören Sprechen Lesen Schreiben

## Schreiben und verstehen: Konjunktiv II der Vergangenheit

			Partizip Perfekt
		Papa sich doch wenigstens einmal vorher darum	
Dann		wir auch eine	
		wir doch bloß nach Italien	!

# 7

Hören Sprechen Lesen Schreiben

## Was hätten Sie anders gemacht?

- Sie stehen seit drei Stunden im Stau.
- Sie bekommen unerwartet Besuch.
- Sie haben sich bei einem Spaziergang im Regen erkältet.
- Sie haben den Geburtstag Ihrer Mutter vergessen.
- Sie haben sich beim Skifahren das Bein gebrochen.
- Sie haben sich verspätet und deshalb den Zug verpasst.

Wären wir doch bloß zu Hause geblieben!

Hätte/Wäre ich ...

Hättest du doch nur die Wohnung aufgeräumt!

# Unterwegs mit dem Rad



## 1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Glück im Unglück

a) Lesen Sie. Was an Christians Tag war positiv (+), was negativ (-)?

+ - Landschaft

+ - Fahrräder

+ - Leute

+ - Essen

Lieber Sandro,

den Tag heute werde ich nie vergessen. Nach dem Frühstück haben wir gleich die Zelte eingepackt und sind los Richtung Säntis. Ab Urnäsch ging es dann den Pass rauf, auf über 1350 Meter. Das war wirklich das Anstrengendste, was ich je gemacht habe! Über 1000 Höhenmeter, und das mit diesen furchtbaren Leihrädern! Vier Stunden haben wir gebraucht und sind völlig fertig oben angekommen. Die Aussicht war wirklich genial, direkt über uns der schneebedeckte Gipfel vom Säntis. Ich habe jede Menge Fotos gemacht. Das Beste aber war das Mittagessen in der Gaststätte oben am Pass, da haben wir die leckersten Röstli der Welt gegessen. Das Runterfahren nach dem Essen war wirklich super! Das ist das Geniale an den Bergen, wenn man oben ist und nur noch runterrollen muss. Dachte ich ... Denn als wir unten in Ennetbüel waren, habe ich plötzlich gemerkt, dass ich meine Fototasche oben im Gasthaus vergessen habe. Das war echt das Letztel! Arne hatte keine Lust mehr und wollte unten bleiben, also bin ich allein mit dem Rad wieder raufgefahren. Nach ein paar Minuten kommt mir dann plötzlich ein Mercedes entgegen und macht mir Zeichen, dass ich anhalten soll. Das war doch tatsächlich der Besitzer von der Gaststätte oben, der meine Tasche gefunden hat und uns mit dem Auto hinterhergefahren ist. Was für ein Glück! Das war das Nettteste, was mir seit langem passiert ist. Nächstes Jahr möchte ich unbedingt wieder herkommen. Willst du mitfahren?!  
Herzlich, dein Christian

b) Welche Sprechblase passt am besten zu Christians Brief?

1

Wir hatten ziemliches Pech: Wegen der Umleitung haben wir vier Stunden bis auf den Berggipfel gebraucht.

2

Ein Mercedesfahrer ist mir in größter Geschwindigkeit entgegengekommen und hat mich zum Anhalten gezwungen.

3

Das war der beste Urlaub seit langem: tolle Landschaft, super Essen, nette Leute.

4

In der Julihitze war das Fahrradfahren das Anstrengendste, was ich je gemacht habe. Nie wieder!

## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Schreiben und verstehen: Adjektive als Nomen

Die Fahrt auf den Säntis war *das Anstrengendste*, was ich je gemacht habe.

\_\_\_\_\_ war das Mittagessen!

Das ist \_\_\_\_\_ an den Bergen, wenn man nur noch runterrollen muss.

Noch einmal rauffahren: Das war echt \_\_\_\_\_ !

Der Besitzer ist uns nachgefahren. Das war \_\_\_\_\_, was mir seit langem passiert.

# 27

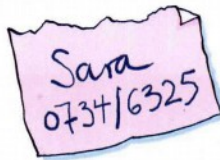
hundertsechsvierzig  
146



### 3 Hören Sprechen Lesen Schreiben

Wie geht die Radtour weiter?

a) Arne und Christian fahren weiter Richtung Konstanz. Was haben sie wohl erlebt?



die Telefonzelle die Panne  
die Apotheke der Nagel die Arztpraxis  
die Rechnung das Pflaster  
die (neue) Bekanntschaft ...

Das war das Schönste / Langweiligste /  
Hässlichste / ... , was ich je gesehen habe.  
... war wirklich das Letztel!  
Das Geniale / Schöne / Schlechte /  
Dumme / ... an ... ist ...

b) Schreiben Sie Christians nächsten Brief. Verwenden Sie dabei Adjektive als Nomen.

### 4 Hören Sprechen Lesen Schreiben

Hören Sprechen Lesen Schreiben

Erzählen Sie ein ganz besonderes Reiseerlebnis!

a) Machen Sie sich Notizen und bereiten Sie Ihre Erzählung vor.

- Tipps:
- ◆ Schreiben Sie nur Stichpunkte, keinen Text.
  - ◆ Fragen Sie Ihre(n) Kursleiter(in), wenn Sie Wörter brauchen.
  - ◆ Beginnen Sie mit der Vorgeschichte (Wo und wann war das? Was haben Sie dort gemacht? Wer war noch dabei? ...)
  - ◆ Berichten Sie am Ende, ob das Erlebnis irgendeine Folgen für Sie hatte und was Sie heute darüber denken.

b) Arbeiten Sie zu zweit. Erzählen Sie sich gegenseitig Ihr Erlebnis.

- Tipps:
- ◆ Sprechen Sie frei und lesen Sie nicht ab.
  - ◆ Wenn Sie ein Wort nicht wissen – macht nichts! Umschreiben Sie es.
  - ◆ Fragen Sie Ihren Gesprächspartner, wenn Sie etwas nicht verstanden haben oder genauer wissen möchten.

c) Verbessern Sie Ihre Geschichte.

- Tipps:
- ◆ Überlegen Sie, welche Wörter Ihnen beim Erzählen gefehlt haben und fragen Sie Ihre(n) Kursleiter(in).
  - ◆ Erzählen Sie Ihre Geschichte lebendiger und detaillierter.
  - ◆ Verwenden Sie Ausdrücke wie in Aufgabe 1a.

d) Wechseln Sie den Partner und erzählen Sie Ihre Geschichte noch einmal.

# Auf der Insel Mainau

## 1 | | | | | |-------|----------|-------|-----------| | Hören | Sprechen | Lesen | Schreiben | |-------|----------|-------|-----------| Eine Insel wie im Märchen

a) **Schlosspark – Schmetterlingshaus – Arboretum – Schlosscafé:** Ordnen Sie die Begriffe den Fotos zu.



das Arboretum



b) **Aus einem Werbeprospekt für die Insel Mainau.**

Wer mit dem Boot auf der Mainau ankommt, betritt eine Märcheninsel. Ein kurzer Spaziergang durch den **Schlosspark** mit seinen herrlichen Blumen, ein Blick auf das tiefblaue Wasser des Sees – schon fühlt man sich, als wäre man ein Prinz und würde durch den Garten eines Zauberschlosses spazieren. Die warme südliche Sonne lässt die Blütenbilder doppelt so schön aussehen, der Duft der Rosen erfüllt die Luft, und es ist einem, als hätte man Flügel und könnte wie ein Vogel über das Blumenmeer fliegen. Wenn man dann das **Schmetterlingshaus** mit seinen exotischen Pflanzen betritt, so betrachtet man überrascht die bunten Schmetterlinge, die sorglos von Blatt zu Blatt flattern, als ob sie mitten im fernen tropischen Regenwald wären.

Im **Arboretum**, dem Park von Friedrich I., fühlt man sich, als hätte man die Welt verlassen und das Paradies betreten. Mehr als 500 seltene Bäume wachsen hier, als wären sie aus aller Welt hergekommen, um die Schönheit der Insel zu genießen.

Im **Schlosscafé** schließlich, unter hohen Palmen, wird man mit duftendem Kaffee und leckerem Kuchen verwöhnt, als ob man bei Freunden zu Besuch wäre. Wer am Ende eines herrlichen Tages wieder in sein Boot steigt, verlässt eine Märcheninsel. Schweigend fährt man über das Wasser, als ob man gerade aus einem wundervollen Traum aufgewacht wäre.

c) **Lesen Sie noch einmal. Welche Bedeutung finden Sie im Text in Aufgabe 1 b: Satz A oder Satz B?**

- A** Wenn man durch den Schlosspark geht, fühlt man sich wie ein Prinz im Garten eines Zauberschlosses (aber leider ist man kein Prinz).  
 **B** Wenn man durch den Schlosspark geht, wird man plötzlich ein Prinz im Garten eines Zauberschlosses.
- A** Wenn die Sonne scheint, bekommt man Flügel und kann über das Blumenmeer fliegen.  
 **B** Wenn die Sonne scheint, glaubt man fliegen zu können (aber man geht zu Fuß).
- A** Die Schmetterlinge auf der Bodensee-Insel glauben, sie wären mitten im tropischen Regenwald.  
 **B** Die Schmetterlinge leben mitten im tropischen Bodensee-Regenwald.
- A** Mehr als 500 Bäume aus aller Welt sind hergekommen, weil es auf der Mainau so schön ist.  
 **B** Man hat Bäume aus mehr als 500 Ländern auf der Mainau angepflanzt.
- A** Im Schlosscafé fühlt man sich so wohl wie im Haus von Freunden.  
 **B** Im Schlosscafé ist man im Haus von Freunden.



## 2

Hören Sprechen Lesen **Schreiben**

### Schreiben und verstehen: Vergleichssätze mit *als* und *als ob*

Hauptsatz	<i>als</i> + Konjunktiv II	
Man fühlt sich,	als	man Flügel.
	als <i>würde</i>	man durch einen Zaubergarten <i>spazieren</i> .
Im Arboretum fühlt man sich,	als	man die Welt
Hauptsatz	<i>als ob</i> + Konjunktiv II	
Man wird verwöhnt,	als ob man bei Freunden zu Besuch	<i>wäre</i> .
Schweigend fährt man weg,	als ob man gerade	

## 3

Hören Sprechen Lesen **Schreiben**

### Markieren Sie im Text von Aufgabe 1 b die Vergleiche!

## 4

Hören Sprechen Lesen **Schreiben**

### Herr Bosse hat viel zu meckern

Lesen Sie, wie Herr Bosse sich beschwert. Ergänzen Sie dann seine Beschwerden.

Neun Euro sechzig!! Das ist doch Betrug! Muss man sich denn hier alles gefallen lassen? Die tun ja so, als ob das hier das Schloss von Versailles wäre!

- Die Insel kostet für Rentner 9,60 € Eintritt. „Die tun ja so, als ob das hier das Schloss von Versailles wäre!“ (das Schloss von Versailles sein)
- Das Mineralwasser im Schlosscafé ist zu teuer. „Hier darf man noch nicht mal Durst haben. Das ist ja so teuer, als ob \_\_\_\_\_!“ (Champagner trinken)
- Man muss Schlange stehen, um ins Schmetterlingshaus zu kommen. „Das ist ja, als ob \_\_\_\_\_!“ (aufs Oktoberfest gehen)
- Zwei Kinder spielen auf der Wiese. „Die benehmen sich, als ob \_\_\_\_\_!“ (im Kindergarten sein)
- Heute ist es zu heiß. „Da schwitzt man ja, als ob \_\_\_\_\_!“ (aus der Sauna kommen)
- Ein Ehepaar unterhält sich im Café zu laut. „Die unterhalten sich, als ob \_\_\_\_\_!“ (sonst niemand hier sitzen)
- Ein junger Mann gibt einem Mädchen einen Kuss. „Unmöglich! Er umarmt sie, als ob \_\_\_\_\_!“ (allein hier stehen)
- Im Schlosspark ist das Rauchen verboten. „Nicht mal eine Zigarette darf ich hier rauchen! Die tun ja

## 5

Hören Sprechen Lesen **Schreiben**

### Welchen Ort auf der Welt finden Sie am schönsten?

Schreiben Sie einen (übertriebenen) Text für einen Prospekt oder einen Reiseführer.

# Graf Zeppelin

## 1 | | | | | |-------|----------|-------|-----------| | Hören | Sprechen | Lesen | Schreiben | |-------|----------|-------|-----------| Die Luftschiffe des Grafen Zeppelin



a) Lesen Sie den Text. Welchen Titel würden Sie den einzelnen Abschnitten

- 1 Zu Beginn des 20. Jahrhunderts, als noch kaum Touristen an den Bodensee kamen, wurde die kleine Residenzstadt Friedrichshafen hin und wieder von Besuchern geradezu überflutet. Es handelte sich aber nicht um Erholung suchende Strandgäste, sondern um Schaulustige, die aufgeregt ein ganz besonderes Spektakel miterleben wollten: den Aufstieg eines Zeppelins.
- 2 Die zigarrenförmigen Luftschiffe wurden 1898 von Graf Zeppelin, einem pensionierten Offizier, zunächst nur für militärische Zwecke entworfen. Er erhoffte sich mit ihrer Hilfe eine bedeutende Veränderung der Kriegsführung. Die vom deutschen Kaiser eingesetzte Kommission weigerte sich aber das Projekt zu unterstützen, und so ließ der Graf sein erstes Luftschiff auf eigene Kosten bauen. Wegen der guten Start- und Landemöglichkeiten auf der Wasserfläche des Bodensees wählte er Friedrichshafen als Standort, und am 2. Juli 1900 hob sich dort der erste Zeppelin in die Lüfte.
- 3 Erste Zweifel kamen jedoch auf, als am 4. August 1908 die LZ 4 auf einem geplanten Rekordflug von Friedrichshafen nach Mainz und zurück notlanden musste: Sie wurde von einem Sturm erfasst und explodierte. Das Unglück wurde jedoch als „nationale Tragödie“ gedeutet, und in kurzer Zeit wurden über 6 Mio. Reichsmark Spenden gesammelt, mit denen die *Luftschiffbau Zeppelin GmbH* gegründet wurde.
- 4 Nun ging es mit den Zeppelin aufwärts. Zwischen 1910 und 1918 baute das Friedrichshafener Unternehmen insgesamt 113 Luftschiffe, 103 davon für das Militär. Der Einsatz im Krieg ließ nicht lange auf sich warten: Schon 1915 bombardierten Zeppeline Paris und London. Die übergroßen und langsamen Gefährte waren allerdings vom Gegner leicht zu treffen und nur sieben überstanden den Weltkrieg.
- 5 1917, als die Luftschiffe eigentlich schon von Flugzeugen verdrängt worden waren, starb ihr Erfinder, Graf Zeppelin, im Alter von 78 Jahren. Im Dritten Reich wurden zunächst wieder Zeppeline für den Passagierverkehr gebaut. Das änderte sich jedoch, als sich am 6. Mai 1937 in Lakehurst, New York ein schreckliches Unglück ereignete: Beim Absturz und der Explosion der „Hindenburg“ gab es zwar wie durch ein Wunder nur 36 Opfer (unter den 98 Personen an Bord). Die Zeit der Luftschiffe aber war nun endgültig zu Ende.

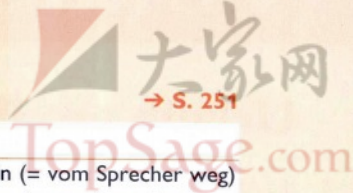
Abschnitt 1: Großes Interesse der Öffentlichkeit beim Zeppelin-Start.

Abschnitt 2: \_\_\_\_\_

b) Decken Sie den Text ab und lesen Sie nur Ihre Titel. Können Sie die Geschichte der Zeppeline zusammenfassen?

c) Lesen Sie die Textabschnitte noch einmal. Hat etwas Wichtiges in Ihrer Zusammenfassung gefehlt?

# Grammatik



## 1 Ortsadverbien und Richtungsadverbien

→ S. 251

<b>Ort:</b>	drinnen	draußen	oben	unten	drüben	
<b>Ziel:</b>	rein	raus	rauf	runter	rüber	hin (= vom Sprecher weg) her (= zum Sprecher)

## 2 Adjektive als Nomen

→ S. 246

Das ist **das Geniale** an den Bergen, wenn man nur noch runterrollen muss.  
 Noch einmal rauffahren: Das war echt **das Letzte!**  
 Die Fahrt auf den Säntis war **das Anstrengendste**, was ich je gemacht habe.  
**Das Beste** war das Mittagessen!

**Regel:** Adjektive als Nomen: Abstrakte Konzepte sind dann immer **n**.  
 Adjektive bekommen auch als Nomen ihre Adjektivendungen.

## 3 Konjunktiv II der Vergangenheit

→ S. 229, 241

	<b>Hätte</b>	Papa sich doch wenigstens einmal darum	<b>gekümmert!</b>
Dann	<b>hätten</b>	wir auch eine Unterkunft	<b>gefunden.</b>
	<b>Wären</b>	wir doch bloß nach Italien	<b>gefahren!</b>
Da	<b>wäre</b>	ich jeden Tag an den Strand	<b>gegangen.</b>

**Regel:** Konjunktiv II der Vergangenheit → *hätte / wäre* + Partizip Perfekt.  
 Die Vergangenheit des Konjunktivs II drückt nicht realisierte Wünsche oder Möglichkeiten aus; jetzt ist es zu spät dafür.

## 4 Vergleichssätze mit *als* und *als ob*

→ S. 234

Hauptsatz	Vergleichssatz		
Man fühlt sich,	<b>als</b>	<b>wäre</b>	man ein Prinz.
Man geht,	<b>als</b>	<b>würde</b>	man durch einen Zaubergarten
Und schon ist einem,	<b>als</b>	<b>hätte</b>	man Flügel.
Man fühlt sich,	<b>als</b>	<b>hätte</b>	man die Welt
			spazieren. verlassen.
Hauptsatz	Vergleichssatz		
Man wird verwöhnt,	<b>als ob</b>		man bei Freunden zu Besuch
Die Schmetterlinge fliegen,	<b>als ob</b>		sie mitten im Regenwald
Man fährt davon,	<b>als ob</b>		man gerade aus einem Traum
			wäre. wären. aufgewacht wäre.

**Regel:** Vergleichssätze mit *als / als ob* nennt man auch irrealer Vergleiche. Nach *als* steht im irrealen Vergleichssatz das konjugierte Verb auf **Position 2**.

## Urlaub am Bodensee

1 die Attraktion, -en

吸引, 魅力

Konstanz ist eine bekannte touristische Attraktion.

der **Südwesten** (nur Sing.)  
**schmal**

西南部

Sie liegt im Südwesten Deutschlands.

der **Obersee** (nur Sing.)

狭长的, 狭窄的

Konstanz liegt an der schmalen

der **Untersee** (nur Sing.)

上湖区

Verbindung zwischen Obersee und

gelegen sein

下湖区

Untersee, den beiden Teilen des

ideal

座落在……的

Bodensees.

der **Rosenstock**, -stöcke

理想的

Konstanz ist so gelegen, dass es einen idealen Ausgangspunkt für Ausflüge bildet.

der **Obstgarten**, -gärten

蔷薇灌木

Die Blumeninsel Mainau hat über 30 000 Rosenstöcke.

der **Weingarten**, -gärten

果园

Auf der Insel Reichenau gibt es schöne

das **Weltkulturerbe** (nur Sing.)

葡萄园

Obstgärten und herrliche Weingärten.

die **UNESCO** (nur Sing.)

世界文化遗产

Die Insel gehört zum Weltkulturerbe der UNESCO.

sanft

联合国教科文组织

die **Plantage**, -n

平缓的

Zwischen sanften Hügeln, Obstplantagen und einsamen Mooren liegen Bauernhöfe.

der **Graf**, -en

种植园, 大农场

Graf Zeppelin ließ am 2. Juli 1900 sein

das **Luftschiff**, -e

伯爵

erstes Luftschiff steigen.

**einzigartig**

飞艇

Einzigartig ist das „schwäbische Venedig“.

**schneebedeckt**

唯一的, 无与伦比的

Die Gipfel der Alpen sind schneebedeckt.

**südöstlich**

白雪覆盖的

Das südöstlichen Ende des Bodensees

**vergleichsweise**

东南方的

ist vergleichsweise klein.

**landschaftlich**

相比较而言

Landschaftlich und kulturell ist sie

**echt** (Adj.)

风景的, 地区的

jedoch ein echter Höhepunkt.

der **Fuß** (des Berges) (nur Sing.)

真正的

Die Stadt Bregenz liegt

die **Seilbahn**, -en

(山) 脚

am Fuß der Berge.

der **Hausberg**, -e

缆车

Wenn man mit der

**spektakulär**

当地的山

Seilbahn auf den Bregenzer Hausberg fährt, hat man einen spektakulären Blick über den

die **Festspiele** (nur Pl.)

惊人的, 轰动的

See.

Bekannt ist Bregenz vor allem für seine

Festspiele.



aufführen, führt auf,  
 hat aufgeführt  
 der Flamenco (*hier nur Sing.*)

geboten (Adj.)  
 hinunterfahren, fährt hinunter,  
 ist hinuntergefahren  
 zahllos  
 das Fischerdorf, -dörfer  
 bewaldet  
 der Häng, Hänge  
 hier und dort  
 das **Schloss**, Schlösser  
 mächtig  
**versäumen**, versäumt, hat  
 versäumt  
 austauschen (Dinge,  
 Informationen), tauscht aus, hat  
ausgetauscht

上演, 演出  
 弗拉明戈 (舞)  
 应有的, 适当的  
 向下 (游) 行驶  
 无数的  
 渔村  
 被森林覆盖的  
 坡, 斜面  
 到处  
 宫殿  
 宏伟的, 宏大的  
 耽误, 错过  
 交流, 交换

Jeden Sommer werden Opern und  
 Theaterstücke aufgeführt.  
 Zum Programm der Festspiele gehört auch  
 Flamenco.  
 Es ist für jeden geboten.  
 Man kann das Ufer von Stein bis Rorschach  
 hinunterfahren und zahllose kleine Dörfer  
 sehen.  
 Es handelt sich dabei um Fischerdörfer.  
 Die Ufer des Sees sind teilweise bewaldet.  
 An den Hängen wachsen Bäume.  
 Hier und dort stehen  
 prächtige Schlösser und Klöster.  
 Einen Ausflug zum mächtigen Säntis  
 sollte man nicht versäumen.  
 Tauschen Sie mit Ihren Partnern  
 Informationen aus.



## Eine Familienpension

die Familienpension, -en  
 die Pension, -en  
 1 ausgebucht

schätzen, schätzt, hat geschätzt  
 familiär  
 das Familienmitglied, -er

konkurrieren, konkurriert, hat  
 konkurriert  
 2 **draußen**

家庭小旅馆  
 膳宿旅店  
 预订完的  
 重视, 赏识  
 家庭式的  
 家庭成员  
 竞争  
 外面, 外边

In unseren letzten Ferien haben wir in einer  
 Familienpension gewohnt.  
 Die Pension ist schon seit einem halben  
 Jahr ausgebucht.  
 Die Gäste schätzen das freundliche Klima  
 und die familiäre Atmosphäre.  
 In der Pension arbeiten nur Familien-  
 mitglieder.  
 Sie muss nicht mit den großen Hotelketten  
 konkurrieren.  
 Draußen auf der Terrasse stehen fünf  
 Kästen Mineralwasser.

rein (ugs. f. herein)

reinbringen, bringt rein, hat  
reingebracht

raus (ugs. f. heraus)

rausstellen, stellt raus, hat  
rausgestellt

runter (ugs. f. herunter)

runterbringen, bringt runter,  
hat runtergebracht

hin

hinbringen, bringt hin,  
hat hingebracht

rauf (ugs. f. herauf)

raufkommen, kommt rauf,  
ist raufgekommen

der Frühstücksraum, -räume  
herholen, holt her,

hat hergeholt

mal sehen

drinnen

die Bettwäsche (nur Sing.)

rüber (ugs. f. herüber)

rüberbringen, bringt rüber, hat  
rübergebracht

herkommen, kommt her, ist  
hergekommen

进来

带进来

出来

将……放置到外面

下来

拿下来

过去

拿去, 带去

上来

上来

早餐室

拿过来

看看

在屋里, 在里面

(可换洗的) 床上用品

过来

把……拿过来

过来

Bringen Sie die Kästen bitte rein.

Bringen Sie sie bitte rein.

Die Betten müssen raus in den Garten.

Stellen Sie die Betten bitte raus.

Der Müll muss noch heute runter.

Bringen Sie bitte den Müll runter in die  
Küche.

Wo soll er hin?

Bringen Sie den Wagen bitte heute noch  
hin.

Der Tisch muss rauf.

Der Tisch kommt am besten rauf in  
Zimmer 11.

Nein, er soll in den Frühstücksraum.

Holen Sie mal die Lampe her.

Mal sehen, ob die noch funktioniert.

Was macht das Fahrrad hier drinnen?


Oben liegt noch schmutzige Bettwäsche.


Muss sie jetzt schon rüber ins andere  
Zimmer?


Bringen Sie sie bitte rüber in Zimmer 12.


Mein Bruder kommt vielleicht her und hilft  
uns.

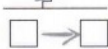
## Richtungsadverbien

rein- 

raus- 

rauf- 

runter 

rüber 

reinkommen, reinholen,  
reingehen, reinbringen,  
reinstellen, rauskommen,  
rausholen, rausholen,  
rausgehen, rausbringen,  
rausstellen, raufkommen,

{ ...

Die Richtungsadverbien lassen sich auch gut mit folgenden Verben verbinden:

fahren, laufen, schicken, legen, setzen



4 reinstellen, stellt rein, hat  
reingestellt  
das **Stockwerk**, -e  
einzeichnen, zeichnet ein, hat  
eingezeichnet  
chaotisch  
der **Platz** (*Stelle, Ort*), Plätze  
austauschen, tauscht aus, hat  
ausgetauscht

将……放进来

楼层

把……画上

杂乱无章的, 混乱的

地点, 地方

交换, 调换

Es ist besser, wir stellen den Schrank rein.

Hat Ihr Haus denn mehrere Stockwerke?

Zeichnen Sie verschiedene Gegenstände ein.

Ihr Haus ist sehr chaotisch.

Alles steht am falschen Platz!

Tauschen Sie Ihre Zettel aus.

## Eine Woche Lindau

### 2 interessiert

abenteuerlustig  
der Naturfreund, -e  
die Planung, -en

感兴趣的

爱冒险的

自然爱好者

规划

Frau Schurig-Fischer ist kulturell interessiert.

Herr Fischer ist abenteuerlustig und ein großer Naturfreund.

Fischers beginnen früh mit ihrer Urlaubsplanung.

### 3 die Rundfahrt, -en

das Panorama, Panoramen  
die **Königin**, -nen

**laufen** (Film), läuft, ist gelaufen  
das Kasino, -s

周游, 环行

全景

女王

上映

赌场

Die „Große Bodenseerundfahrt“ ist billiger als die „3-Länder-Panoramafahrt“.

Im Kino läuft „Die linke Hand der Königin“.

Der Film läuft nur noch 4 Tage.

Das Kasino liegt in der Nähe der Neuen Seebrücke.

ausnahmsweise  
das Gleis, -e

例外地

轨道, 站台

Der InterRegioExpress kommt heute ausnahmsweise etwas später und fährt von Gleis 2 ab.

### 4 die Erfüllung (*hier nur Sing.*)

in Erfüllung gehen  
der **Stress** (*nur Sing.*)  
die Ferienwohnung, -en  
die **Unterkunft**, -künfte

实现

得以实现

(身心方面都有的) 压力

度假寓所

寄宿处, 住处

Was tun Sie alles für die Erfüllung Ihrer Wünsche?

Ist dein Wunsch in Erfüllung gegangen?

Die Woche in Lindau war der volle Stress.

Wir haben eine Ferienwohnung gesucht.

Papa hatte sich nicht um unsere Unterkunft gekümmert.

Mama hat durchgesetzt, dass wir in ein Hotel gehen. Logisch, dass es geregnet hat, wir waren ja in Deutschland.

durchsetzen, setzt durch, hat  
durchgesetzt  
logisch

贯彻, 实施

当然的, 合乎逻辑的



rumsitzen (ugs. f. herumsitzen),  
sitzt rum, hat rumgegessen  
die **Strafe**, -n  
ab sofort  
**Streit haben** (mit + Dat.)  
der **Streit** (nur Sing.)  
essen gehen, geht essen, ist  
essen gegangen  
stattdessen  
ins Wasser fallen  
**sich leisten**, leistet sich, hat  
sich geleistet  
**wegfahren**, fährt weg, ist  
weggefahren  
lg (= liebe GrüÙe)  
7 **sich erkälten**, erkältet sich,  
hat sich erkältet  
**sich verspäten**, verspätet  
**sich**, hat sich verspätet  
**verpassen**, verpasst, hat  
verpasst

闲坐着, 围……坐着  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
惩罚, 处罚  
立即, 马上  
吵架  
争吵  
去吃饭  
\_\_\_\_\_  
不(没有)……而(有)……  
落空了, 无法实现  
负担, 花费  
\_\_\_\_\_  
出发, 驶离  
\_\_\_\_\_  
亲切的问候  
着凉  
\_\_\_\_\_  
迟到  
\_\_\_\_\_  
错过  
\_\_\_\_\_

Leider haben wir den ganzen Tag im Hotel  
rumgegessen.  
Ferien mit der Familie sind eine Strafe!  
Ab sofort wurde nur noch diskutiert.  
Papa und Mama hatten die ganze Zeit Streit  
miteinander.  
Ich wollte wenigstens einmal gut essen  
gehen.  
Stattdessen gab es immer Pizza.  
Die Rundfahrt ist ins Wasser gefallen,  
die konnten wir uns ja nicht mehr leisten.  
Nächstes Jahr fahre ich allein weg.  
lg, Pia  
Sie haben sich bei einem Spaziergang im  
Regen erkältet.  
Sie haben sich um eine Viertelstunde  
verspätet und deshalb den Zug verpasst.



## Unterwegs mit dem Rad

1 das **Unglück**, -e  
**einpacken**, packt ein, hat  
eingepackt  
los (kurz f. losgehen, losfahren  
usw.)  
Richtung ... gehen, fahren usw.  
raufgehen, geht rauf, ist  
raufgegangen

不幸  
把……包起来  
\_\_\_\_\_  
动身, 出发  
\_\_\_\_\_  
向……方向去  
向上(游)走(延伸)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Du hattest wirklich Glück im Unglück.  
Nach dem Frühstück haben wir gleich die  
Zelte eingepackt und sind los Richtung  
Säntis.  
Wir sind Richtung Bern gefahren.  
Ab Urnäsch ging  
es dann den Pass  
rauf.







der Pass, Pässe  
der Höhenmeter, -

das Leihrad, -räder  
genial  
runterrollen, rollt runter, ist  
runtergerollt  
**rollen**, röllt, ist geröllt  
das Gasthaus, -häuser

das Letzte sein (*Redewendung*)  
rauffahren, fährt rauf, ist rauf-  
gefahren

**entgegenkommen**,  
kommt entgegen,  
ist entgegengekommen

das Zeichen, -  
anhalten, hält an, hat angehalten  
hinterherfahren, fährt hinterher,  
ist hinterhergefahren  
seit langem

herkommen, kommt her, ist  
hergekommen

**mitfahren**, fährt mit, ist  
mitgefahren  
die Sprechblase, -n  
ziemlich-  
Pech haben

die **Umleitung**, -en

der Mercedesfahrer

die **Geschwindigkeit**, -en  
**zwingen** (zu + *Dat.*), zwingt,  
hat gezwungen

隘口, 山口  
海拔米

租借来的自行车  
(此处为) 绝妙的  
行驶下来

转动  
旅馆

是最糟糕的  
向上方驶去

向……迎面而来

信号, 手势

停住  
跟在……后面行驶

许久以来

过来

一起乘车去

话语框  
相当多的, 可观的  
倒霉, 走背运

交通改线, 绕道

开奔驰车的人

速度  
迫使, 强迫

Der Pass lag in über 1350 Meter Höhe.  
Wir haben über 1000 Höhenmeter  
geschafft.  
Und das mit den furchtbaren Leihrädern!  
Das ist das Geniale an den Bergen, wenn  
man oben ist und nur noch runterrollen  
muss.

Die Leihräder rollen schlecht.  
Ich hatte meine Fototasche oben im Gast-  
haus vergessen.  
Das war echt das Letzte!  
Ich bin allein mit dem Rad raufgefahren.

Plötzlich kommt mir ein Mercedes ent-  
gegen und macht mir Zeichen, dass ich  
anhalten soll.

Er ist uns mit dem Auto hinterhergefahren.

Das war das Nettteste, was mir seit langem  
passiert ist.  
Ich möchte unbedingt wieder herkommen.

Willst du nächstes Mal  
mitfahren?  
Welche Sprechblase passt am besten?  
Wir hatten ziemliches Glück.  
Wenn die Fototasche weg gewesen wäre,  
hätte ich Pech gehabt.

Wegen der Umleitung haben wir vier  
Stunden gebraucht.  
Ein Mercedesfahrer ist mir entgegen-  
gekommen.  
Er fuhr mit größter Geschwindigkeit  
und hat mich zum Anhalten gezwungen.



die Julihitze (nur Sing.)

七月的炎热

Wir haben unseren Ausflug in der Julihitze gemacht.

die Hitze (nur Sing.)

炎热, 高温

Wegen der Hitze war die Fahrt sehr anstrengend.

das Fahrradfahren (nur Sing.)

骑自行车

Das Fahrradfahren mit den Leihrädern war schrecklich.

2 nachfahren, fährt nach, ist nachgefahren

跟在……后行驶

Der Besitzer ist uns nachgefahren.

3 weitergehen, (es) geht

继续进行

Wie geht es jetzt weiter?

weiter, (es) ist weitergegangen

die Radtour, -en

骑自行车旅游

War die Radtour nicht zu anstrengend?

## Das Fahrrad

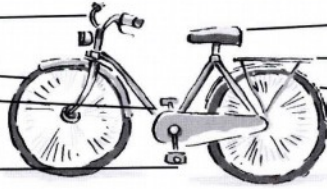
der Lenker, -

das Rad, Räder

der Rahmen, -

der Reifen, -

die Pedale, -n



der Sattel, Sättel

der Gepäckträger, -

das Schutzblech, -e

das Rücklicht, -er

weiterfahren, fährt weiter, ist weitergefahren

继续行驶

Arne und Christian fahren weiter Richtung Konstanz.

die Telefonzelle, -n

电话亭

Wir brauchten eine Telefonzelle, als wir eine Panne hatten.

die Panne, -n

(交通工具的) 故障

Wir haben eine Apotheke gesucht, weil Arne einen Nagel im Fuß hatte und Medikamente brauchte.

die Apotheke, -n

药房, 药店

der Nagel, Nägel

钉子

Man hat uns zu einer Arztpraxis geschickt.

die Arztpraxis, -praxen

医生诊所

Die Praxis lag im Zentrum des Ortes.

die Praxis, Praxen

诊所; 事务所

Die Rechnung für die Reparatur war sehr hoch.

die Rechnung, -en

账单, 账目

das Pflaster, -

橡皮膏, 膏药

Er brauchte unbedingt ein Pflaster, weil er blutete.

die Bekanntschaft, -en

认识, 相识

Durch die Panne haben wir eine neue Bekanntschaft gemacht.

4 die Vorgeschichte, -n

来历, 以前的发展情况

Beginnen Sie Ihre Erzählung mit der Vorgeschichte.

am Ende

最后, 最终

Berichten Sie am Ende, ob das Erlebnis

die Folge, -n

结果, 后果

irgendwelche Folgen für Sie hatte.



gegenseitig  
(es/das) **mächt nichts**

相互的, 双方的  
没关系

umschreiben, umschreibt, hat  
umschrieben

重写, 改写

Erzählen Sie sich gegenseitig Ihr Erlebnis.  
Wenn Sie ein Wort nicht wissen – macht  
nichts!  
Umschreiben Sie es mit anderen Worten.

大家网  
TopSage.com

## Auf der Insel Mainau

1 das Schmetterlingshaus, -häuser  
der Schmetterling, -e

蝴蝶屋  
蝴蝶

das Arboretum, Arboreten

苗圃

tiefblau

深蓝色的

der Prinz, -en

王子

das Zauberschloss, -schlösser

魔法宫殿

der Zauber (nur Sing.)

魔力, 魔法

spazieren, spaziert, ist spaziert

散步, 漫步

das Blütenbild, -er

花开的景象

die Blüte, -n

花朵; 花期

doppelt so (+ Adj.)

加倍的, 双倍的

**doppelt**

两个, 双份

es ist einem, als ...

使某人觉得好像……

der Flügel, -

翅膀, 翼

das Blumenmeer, -e

花海

exotisch

(热带) 异国风情的

überrascht (Adv. / Adj.)

惊讶的, 惊喜的

sorglos

无忧无虑的

von Blatt zu Blatt

由一片叶子到另一片

flattern, flattert, ist geflattert

翩翩飞舞

Im Schmetterlingshaus kann

man auch Pflanzen  
anschauen, aber das

Wichtigste sind die Schmetterlinge.

Im Arboretum wachsen mehr als 500  
seltene Bäume.

Der See hat tiefblaues Wasser.

Man fühlt sich, als wäre man ein Prinz  
und würde durch den Garten eines  
Zauberschlosses laufen.

Überall im Schloss spürt man diesen  
Zauber.

Man kann in aller Ruhe durch den Garten  
spazieren.

Die Blütenbilder sehen wunderschön aus.

Jede Pflanze hat andere Blüten.

In der Sonne sehen die Blütenbilder  
doppelt so schön aus.

Dieses Buch habe ich doppelt.

Es ist einem, als hätte man Flügel zum  
Fliegen und könnte wie ein Vogel über das  
Blumenmeer fliegen.

Im Schmetterlingshaus wachsen exotische  
Pflanzen.

Man betrachtet sie überrascht.

Sie wirken so sorglos, wenn man sie von  
Blatt zu Blatt flattern sieht.

Vögel fliegen, aber Schmetterlinge flattern.



als ob

好像, 似乎

fern

远处的, 遥远的

der tropische Regenwald (*nur Sing.*)

热带雨林

tropisch

热带的

der Regenwald, -wälder

雨林

duften, duftet, hat geduftet

散发香气

verwöhnen, verwöhnt, hat verwöhnt

宠爱, 纵容

anpflanzen, pflanzt an, hat angepflanzt

种植

4 **etw. zu + Inf. haben**

möckern, möckert, hat gemöckert

有……(事情)要……

die Beschwerde, -n

发牢骚, 挑剔

der Betrug (*nur Sing.*)

辛苦, 艰难

**sich (etw.) gefallen lassen,**

欺骗, 诈骗

lässt sich gefallen, hat sich gefallen lassen

容忍, 将就

Durst haben

(感到)口渴

der **Durst** (*nur Sing.*)

渴, 口渴

Schlange stehen, steht Schlange,

排长队

hat Schlange gestanden

die Schlange, -n

长长的队伍; 蛇

der **Kuss**, Küsse

吻

die **Zigarette**, -n

香烟

der **Nichtraucher**, -

非吸烟者

der **Raucher**, -

吸烟者

Sie sehen aus, als ob sie keine Sorgen hätten.

In fernen Ländern gibt es viele exotische Tierarten.

Besonders viele findet man im tropischen Regenwald.

Das tropische Klima ist sehr feucht.

Heute sind die Regenwälder in Gefahr.

Im Schlosscafé wird man mit

duftendem Kaffee und

leckerem Kuchen

verwöhnt.



Auf der Insel Mainau hat man Bäume aus fernen Ländern angepflanzt.

Herr Bosse hat viel zu meckern.

Er meckert über die hohen Preise.

Übertreibt er mit seinen Beschwerden?

Neun Euro sechzig!! Das ist doch Betrug!

Muss man sich denn hier alles gefallen lassen?

Hier darf man noch nicht mal Durst haben.

Man muss vor dem Schmetterlingshaus Schlange stehen.

Am Eingang hat sich eine Schlange gebildet.

Ein junger Mann gibt einem Mädchen einen Kuss.

Nicht mal eine Zigarette darf ich hier rauchen!

Es gibt doch auf der Welt nicht nur Nichtraucher.

Ich bin aber ein Raucher.





# Graf Zeppelin

1 zu Beginn	在初期	Zu Beginn des 20. Jahrhunderts
die Residenzstadt, -städte	(诸侯国) 国都	war Friedrichshafen eine kleine Residenzstadt.
hin und wieder	有时, 偶尔	Hin und wieder fand ein besonderes Ereignis statt.
geradezu	完全是, 简直是	Dann wurde die Stadt geradezu von Besuchern überflutet.
die Erholung (hier nur Sing.)	休养, 休息	Sie suchten hier aber keine Erholung.
der Strandgast, -gäste	海滨游客	Es waren auch keine Strandgäste, die baden wollten, sondern Schaulustige, die aufgeregt ein ganz besonderes Spektakel miterleben wollten.
der / die Schaulustige, -n	爱看热闹的人	
das Spektakel, -	热闹场面, 轰动的事件	
<b>miterleben</b> , erlebt mit, hat miterlebt	共同经历, 共同度过	
der Zeppelin, -e	齐柏林飞船	Hast du schon einmal gesehen, wie ein Zeppelin gestartet ist?
die Zigarre, -n	雪茄	Der Zeppelin hat die Form einer Zigarre: Er ist zigarrenförmig.
zigarrenförmig	雪茄形的	Wenn er kürzer wäre, wäre er eiförmig.
-förmig	……形的	Graf Zeppelin war Offizier gewesen.
der Offizier, -e	军官	Er entwarf ein Luftschiff, aber nur für militärische Zwecke.
entwerfen, entwirft, hat entworfen	设计	
militärisch	军事的	Er erhoffte sich mit Hilfe der Zeppeline eine bedeutende Veränderung der Kriegsführung.
sich erhoffen, erhofft sich, hat sich erhofft	盼望, 期待	Der deutsche Kaiser setzte eine Kommission ein.
die Kriegsführung, -en	作战, 交战	Die eingesetzte Kommission weigerte sich aber, das Projekt zu unterstützen.
<b>einsetzen</b> (Kommission), setzt <b>ein</b> , hat <b>eingesetzt</b>	任命	
die Kommission, -en	委员会	
<b>sich weigern</b> , weigert sich, hat sich geweigert	拒绝	
<b>unterstützen</b> , unterstützt, hat unterstützt	支持, 赞助	
auf eigene Kosten	自费	So ließ der Graf sein erstes Luftschiff auf eigene Kosten bauen.
die Startmöglichkeit, -en	起飞可能性	Wo hatte er die besten Start- und Landemöglichkeiten?
die Landemöglichkeit, -en	降落可能性	



**landen**, **landet**, ist **gelandet**  
die **Wasserfläche**, -n

**sich heben**, **hebt sich**, hat sich  
**gehoben**

in die **Lüfte**

der **Zweifel**, -

**aufkommen**, kommt **auf**, ist

**aufgekommen**

der **Rekordflug**, -flüge

**notlanden**, **notlandet**, ist

**notgelandet**

**erfassen**, **erfasst**, hat **erfasst**

**explodieren**, **explodiert**, ist

**explodiert**

**national**

**deuten (als)**, **deutet**, hat

**gedeutet**

die **Tragödie**, -n

**Mio.** (= Million/en)

die **Reichsmark**, -

**aufwärts gehen**, ging

**aufwärts**, ist **aufwärts** gegangen

auf sich **warten** lassen

**bombardieren**, **bombardiert**,

hat **bombardiert**

**übergroß**

das **Gefährt**, -e

der **Gegner**, -

**treffen**, **trifft**, hat **getroffen**

**überstehen**, **übersteht**, hat

**überstanden**

**verdrängen**, **verdrängt**, hat

**verdrängt**

das **Dritte Reich** (*nur Sing.*)

降落, 着陆

水面

升高, 上升

向空中

怀疑, 疑虑

产生

创纪录飞行

紧急着陆, 迫降

席卷, 抓住

爆炸, 爆裂

国家的, 举国的

意味着

悲剧

百万

帝国马克

好转起来; 向上走

让人等待

轰炸

过大的, 太大的

同伴, 伴侣

对方, 敌方

打中, 击中

挺过, 度过

排挤, 排斥

第三帝国

Konnte das Luftschiff überall landen?

Er wollte, dass es auf der Wasserfläche des Bodensees landete.

Dort hob sich am 2. Juli 1900 der erste

Zeppelin in die Lüfte.

Am Anfang hatte Graf Zeppelin keine

Zweifel an seinem Projekt. Erste Zweifel

kamen jedoch auf, als die LZ 4 auf einem

geplanten Rekordflug Probleme bekam und

notlanden musste.

Sie wurde von einem Sturm erfasst.

Das war der Grund, warum sie explodierte.

Der erste Flug eines Zeppelins war ein nationales Ereignis.

Das Unglück deuteten viele als eine Tragödie.

In kurzer Zeit wurden über 6 Mio.

Reichsmark Spenden gesammelt.

Nun ging es mit den Zeppelin aufwärts.

Der Einsatz im Krieg ließ nicht lange auf sich warten.

Zeppeline bombardierten Paris und London.

Die Zeppeline waren übergroße und langsame Gefährte.

Der Gegner konnte sie gut sehen und deshalb auch leicht treffen.

Nur sieben Zeppeline überstanden den Weltkrieg.

Die Luftschiffe wurden von Flugzeugen verdrängt.

Das Dritte Reich ist die Zeit des Nationalsozialismus in Deutschland.



TopSage.com

der Passagierverkehr (nur Sing.)  
der **Passagier**, -e  
**sich ändern**, ändert sich, hat sich geändert  
**sich ereignen**, ereignet sich, hat sich ereignet  
der **Absturz**, Abstürze  
die **Explosion**, -en  
das **Opfer**, -  
**endgültig**

die **Öffentlichkeit** (hier nur Sing.)  
abdecken, deckt ab, hat abgedeckt  
abgedeckt  
zusammenfassen, fasst zusammen, hat zusammengefasst

旅客往来  
旅客, 乘客  
改变, 变化  
发生  
坠毁  
爆炸  
遇难者; 牺牲者  
确定的, 已成定局的

公众  
盖住  
总结, 概括

Damals wurden Zeppeline für den Passagierverkehr gebaut.  
Das änderte sich jedoch, als sich im Mai 1937 ein schreckliches Unglück ereignete.

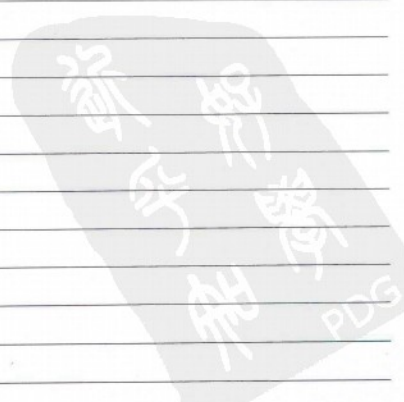
Beim Absturz und bei der Explosion der „Hindenburg“ gab es wie durch ein Wunder nur 36 Opfer.

Die Zeit der Luftschiffe war nun endgültig zu Ende.

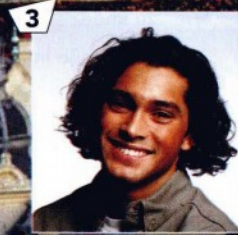
Das große Interesse der Öffentlichkeit an den Zeppelin ging zurück.

Decken Sie den Text ab und lesen Sie nur Ihre Titel.

Können Sie die Geschichte der Zeppeline zusammenfassen?



## Lernen in Graz



### 1 | | | | | |-------|----------|-------|-----------| | Hören | Sprechen | Lesen | Schreiben | |-------|----------|-------|-----------| Aus- und Weiterbildungsmöglichkeiten

a) Welche Anzeige von Seite 125 passt zu welcher Person? Notieren Sie den passenden Buchstaben.

1. Ingrid Hapke möchte Lehrerin werden und studiert an der Universität Erlangen Deutsch, Englisch und Musik im 10. Semester. Bevor sie ihren Abschluss macht, würde sie gern noch ein Jahr an einer ausländischen Universität studieren. Warum nicht in Graz? \_\_\_\_\_
2. Hélène Noiset stammt aus Belgien, lebt aber schon seit 9 Jahren in Graz. Vor kurzem hat sie ihre Ausbildung zur Sozialpädagogin abgeschlossen. Jetzt sucht sie eine Möglichkeit, praktische Berufserfahrung zu sammeln, am liebsten in einer sozialen Einrichtung oder bei einer Entwicklungshilfe-Organisation. \_\_\_\_\_
3. Marwan Ayubi aus Ägypten möchte sich für einen Sprachkurs anmelden, um sein Deutsch zu verbessern. Er hat Verwandte in Graz, bei denen er eine Weile wohnen könnte. \_\_\_\_\_
4. Daniela L. aus Freiburg spielt seit ihrer Schulzeit in verschiedenen Theatergruppen und möchte dieses Hobby zu ihrem Beruf machen. \_\_\_\_\_

b) Was würden Sie gern lernen? Gibt es eine Anzeige, die für Sie persönlich interessant ist?

c) Man spricht heute viel vom „lebenslangen Lernen“. Was heißt das eigentlich? Was halten Sie davon?

d) Ihr Partner/Ihre Partnerin weiß nicht, ob er/sie noch einen Deutschkurs besuchen oder lieber eine neue Sprache beginnen soll. Beraten Sie ihn/sie.





**A** **Universität für Musik und darstellende Kunst**  
 Leonhardstraße 15 / A-8010 Graz  
 Tel.: +43/3 16/3 89 • E-Mail: info@kug.ac.at

Die diesjährigen **Aufnahmeprüfungen** für den **Studiengang Schauspiel** finden vom 13. bis 16. Mai statt. Bewerbungsschluss ist der 15. April.  
 Informationen zu den Bewerbungsunterlagen finden Sie auf unserer Homepage unter [www.kug.ac.at](http://www.kug.ac.at)

**B** **Wir suchen ab sofort Praktikanten/-innen** für die Organisation von Benefizveranstaltungen

Wenn Sie ...

- Freude daran haben, anderen Menschen zu helfen
- kontaktfreudig und engagiert sind
- Organisationstalent besitzen
- in einem netten Team arbeiten wollen

sind Sie bei uns genau richtig! Weitere Informationen unter Tel. +43/3 16/20 88 77 .

**Afrika-Zentrum Graz**  
 Alte Straße 47 A-8012 Graz

**C** **Sprachschule Sennheiser**  
*Fremdsprachen lernen bei den Profis*

- Intensivkurse Englisch, Französisch, Italienisch und Russisch
- Neue Kurse zu Monatsbeginn

Informationen unter Tel. +43/3 16/66 39 28 oder auf unserer Website [www.sprachschule-sennheiser.at](http://www.sprachschule-sennheiser.at)

**D** **Suche Tandem Französisch – Deutsch**

Interesse an Konversation auf Deutsch und Französisch? Dann ruf mich doch einfach an (03 16/22 99 48) oder schreib mir eine E-Mail ([martin-maecker@gmx.at](mailto:martin-maecker@gmx.at)).  
 Meine Hobbys sind Handball, Musik, Reisen und mein Aquarium.

**E** **Sokrates/Erasmus – Büro für Internationale Beziehungen, Uni Graz**

Auslandssemester? Finanzierungsprobleme von Auslandsaufenthalten? Zulassung und Unterkunft an der Uni Graz? Studienprogramme?

Für diese und andere Fragen stehen wir Ihnen gerne zur Verfügung Mo–Fr 9.00–11.30 Uhr · Tel. +43/3 16/2 03-12

**F** **Tanzschule Schwarzenberg am Geidorplatz**  
 Körblergasse 17 · A-8010 Graz ☎ 03 16/32 40 45  
[info@schwarzenberg.at](mailto:info@schwarzenberg.at)

Ab 1. Mai neue **Standardkurse!**  
 Wiener Walzer, Polka, Foxtrott, Discofox, Tango, Cha-Cha-Cha, Rumba, Samba, Mambo, Jive (A+F)  
 Mitspielen – mitgewinnen!

Jede Woche verlosen wir **Gratiskurse!**  
 Kommen Sie vorbei und lernen Sie uns kennen.  
 Wir freuen uns auf Sie!

**G** **Fahrschule Smart** *Tel.: +43/3 16/34 83 48*  
 Stiftingtalstraße 3–7 *Fax: +43/3 16/32 68 48*  
 A-8010 Graz, Steiermark *smart@clever.at*

*Die SMARTE Fahrschule direkt beim Landeskrankenhaus!  
 Erwarte das Unerwartete!  
 Die Erlebnisfahrschule!  
 Wenn schon lernen, dann mit Freunden!  
 Ein Vergleich lohnt sich!  
 Best to start – Fahrschule Smart!*

## 1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Ein Briefwechsel

a) **Lesen Sie und ordnen Sie die Wörter zu. Nicht alle Wörter passen.**

Ingrid Hapke studiert seit drei Monaten an der Karl-Franzens-Universität Graz. Vor einiger Zeit hat sie ihrer Freundin Barbara Dittmann einen Brief geschrieben. Jetzt hat Barbara geantwortet. Hier ist ihr Antwortbrief.



Einleitung Briefmarke	Absender Anrede	<del>Ort, Datum</del> Briefumschlag	Grüße an andere Gruß, Unterschrift	Brieftext Empfänger
<input type="text" value="Ort, Datum"/>				Freiburg, 22. Oktober 20..
<input type="text"/>	Liebe Ingrid,			
<input type="text"/>	vielen Dank für deinen netten Brief. Verzeih bitte, dass ich dir erst jetzt antworte. Ich hatte so viel zu tun, dass ich es einfach nicht früher geschafft habe, dir zu schreiben.			
<input type="text"/>	Es freut mich sehr, von dir zu hören. Prima, dass es dir in Graz so gut gefällt und dass du so schnell ein schönes Zimmer gefunden hast. Hast du dich schon an das österreichische Deutsch gewöhnt? Auch die Uni scheint ja gut zu sein. Es klingt wirklich interessant, was du über dein Studium schreibst. Hier ist es ziemlich langweilig, seit du weg bist. Nichts als Arbeit! Auch das Wetter ist schrecklich, es regnet die ganze Zeit und furchtbar kalt ist es auch. Wie ist denn das Wetter in Graz? Bei euch ist es bestimmt wärmer als hier, sodass man noch draußen sitzen kann. Sag mal, in Graz gibt es doch sicher so viele Studenten wie hier. Hast du denn schon viele Verabredungen mit netten Leuten? Darüber hast du mir gar nichts geschrieben! Ich würde dich gern einmal besuchen. Vielleicht könnten wir dann auch einen Ausflug in die Umgebung machen? Es wäre wirklich schön, etwas von Österreich zu sehen.			
<input type="text"/>	Schreib mir bitte bald! Und grüße deine Eltern von mir, wenn du mit ihnen telefonierst. Deiner Mutter geht es doch hoffentlich besser?!			
<input type="text"/>	Herzliche Grüße Barbara			

b) **Markieren Sie im Text das Wort „es“.** Können Sie seine Funktion erklären?



## 2

Hören Sprechen Lesen **Schreiben**

### Schreiben und verstehen: einige Funktionen von es

<b>feste Ausdrücke</b>	<p><i>Es</i> freut mich sehr, von dir zu hören.</p> <p>Prima, dass <i>es</i> dir in Graz so gut gefällt.</p> <p>Deiner Mutter geht <input type="checkbox"/> doch hoffentlich besser?</p> <p>In Graz gibt <input type="checkbox"/> doch sicher viele Studenten.</p> <p>Hier ist <input type="checkbox"/> ziemlich langweilig.</p>
<b>Wetter-Verben</b>	<input type="checkbox"/> regnet die ganze Zeit und kalt ist <input type="checkbox"/> auch.
<b>Wetter-Adjektive</b>	Bei euch ist <input type="checkbox"/> doch bestimmt wärmer.
<b>es kündigt einen Nebensatz an</b>	<p><input type="checkbox"/> klingt wirklich interessant, was du schreibst.</p> <p><input type="checkbox"/> wäre wirklich schön, etwas von Österreich zu sehen.</p>



## 3

Hören Sprechen Lesen **Schreiben**

### Typische Briefsätze

Lesen Sie bitte die Sätze. Wo stehen sie in einem Brief?

- Entschuldige bitte, dass ich mich so lange nicht gemeldet habe, aber ich hatte in letzter Zeit so viel zu tun.
- Ich würde mich freuen, bald von dir zu hören.
- Viele Grüße auch an deinen Freund.
- Endlich habe ich ein bisschen Zeit gefunden, um dir zu schreiben.
- Erst einmal vielen Dank für deinen Brief.
- Ich warte gespannt auf deine Antwort.
- Es freut mich sehr zu hören, dass ...
- Viele Grüße, Renate
- Gerade habe ich deinen Brief bekommen und möchte dir gleich antworten.
- Richte bitte deinen Eltern schöne Grüße von mir aus.

Einleitung Schluss

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 4

Hören Sprechen Lesen **Schreiben**

### Ingrid antwortet Barbara

Schreiben Sie einen Brief, der folgende Punkte enthält:

- Wie es Barbara in Graz gefällt
- Wie das Wetter bei ihr gerade ist
- Ideen und Pläne für Barbaras Besuch
- Neue Freunde in Graz



# Afrika-Zentrum

## 1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

Andreas aus Wien ruft Hélène in Graz an. Hören Sie bitte: **r** oder **f** ?

1. Sie hat viel zu tun, weil es am Samstag eine wichtige Veranstaltung gibt. **r f**
2. Das Afrika-Zentrum unterstützt Schulen in Äthiopien. **r f**
3. Hélène ist die einzige Praktikantin. **r f**
4. Hélène findet ihr Praktikum sehr interessant. **r f**
5. Ihr Chef, Dr. Schnitzler, ist sehr sympathisch. **r f**
6. Die Mitarbeiter haben eine Liste mit Aufgaben bekommen. **r f**
7. Sie macht ab nächster Woche Urlaub. **r f**

## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

Heute noch zu erledigen!

Hier ist die Liste, die Hélène und die anderen Mitarbeiter vom Leiter des Afrika-Zentrums bekommen haben. Lesen Sie und sprechen Sie (im Passiv!).

Bis heute Abend bitte erledigen:

- St hle und Tische aufstellen
- Plakate aufhängen
- Eintrittskarten von Druckerei abholen
- Mikrofon testen
- Tische für das kalte Buffet dekorieren
- Programme kopieren

Der Tisch für das kalte Buffet muss noch dekoriert werden.

## 3

Hören Sprechen Lesen Schreiben

Besprechung

a) Am Abend bittet Dr. Schnitzler alle Mitarbeiter zu einer Besprechung. Hören Sie und markieren Sie in der Liste oben alle Punkte, die noch nicht erledigt sind.

b) Kreuzen Sie jetzt bitte an.

1. Die St hle und Tische  sind schon aufgestellt worden.  sind noch nicht aufgestellt worden.
2. Der Tisch für das kalte Buffet  ist schon dekoriert worden.  ist noch nicht dekoriert worden.
3. Die Plakate  sind schon aufgehängt worden.  sind noch nicht aufgehängt worden.
4. Das Mikrofon  ist schon getestet worden.  ist noch nicht getestet worden.
5. Die Programme  sind schon kopiert worden.  sind noch nicht kopiert worden.
6. Die Eintrittskarten  sind schon abgeholt worden.  sind noch nicht abgeholt worden.



# 4

## Schreiben und verstehen: Passiv Perfekt

	Verb (sein)		Satzende (Partizip Perfekt) + (worden)
Das Mikrofön	ist	noch nicht	getestet worden
Die Programme		schon	kopiert
Die Plakate		schon	

# 5

## Neuer Tag, neue Aufgaben

a) Am nächsten Tag gibt es wieder viel zu tun. Hier ist die neue Aufgabenliste. Notieren Sie das Partizip Perfekt dieser Verben.

- |                               |                      |
|-------------------------------|----------------------|
| 1. aufbauen: <u>aufgebaut</u> | 6. besorgen: _____   |
| 2. dekorieren: _____          | 7. legen: _____      |
| 3. holen: _____               | 8. abrechnen: _____  |
| 4. reparieren: _____          | 9. nachfüllen: _____ |
| 5. aufstellen: _____          |                      |

b) Spielen Sie die Besprechung am Abend.

- die Musikanlage aufbauen
- den Raum dekorieren
- die Getränke holen
- den Diaprojektor reparieren
- den Informationstisch aufstellen
- Wechselgeld besorgen
- Informationsmaterial auf die Tische legen
- die Quittungen der Einkäufe abrechnen
- die Seife und das Klopapier in den Toiletten nachfüllen

Ist die Musikanlage schon aufgebaut worden?

Ja, sie ist schon aufgebaut worden.

Nein, sie ist noch nicht aufgebaut worden. Sie muss noch aufgebaut werden.

# 6

## Recherche: Hilfsprojekte und Entwicklungshilfe

Arbeiten Sie in Gruppen und wählen Sie eines der folgenden Themen für eine Recherche. Stellen Sie Ihre Ergebnisse danach im Kurs vor.

- Welche Hilfsprojekte werden an Ihrem Kursort bzw. in Ihrem Gast- oder Heimatland unterstützt? In welcher Form findet diese Unterstützung statt?
- Welche Organisationen an Ihrem Kursort leisten Entwicklungshilfe? Welche Projekte haben sie zurzeit? Welche Veranstaltungen planen sie?
- Informieren Sie sich über Hilfs- oder Selbsthilfeprojekte in einem Land Ihrer Wahl.
- Wie könnte man Geld für Hilfsprojekte bzw. für Projekte in Entwicklungsländern sammeln? Haben Sie Ideen für eine Spendenaktion?

# Sprachschule

1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

## Die richtige Schule für Sie

a) Sie möchten einen vierwöchigen Intensivkurs „Deutsch als Fremdsprache“ in Graz machen. In einer Zeitschrift haben Sie zwei Anzeigen gefunden. Welche Schule würden Sie vorziehen? Warum?



### ELL-Sprachinstitut Graz

Lernen Sie Deutsch bei einem der renommiertesten Sprachinstitute Österreichs! Seit über 40 Jahren bürgt unser Name für Kompetenz und Qualität.

- Die ELL (*European Language Licence*) ist eine neu entwickelte Sprachlizenz der österreichischen Berufsförderungsanstalten.
- In kleinen internationalen Klassen von max. 18 Teilnehmern lernen Sie effizient nach der bewährten ELL-Methode.
- Wir bieten Intensivkurse auf allen Stufen, von A1 (Anfänger) bis C2 (Fortgeschrittene). In Spezialkursen bereiten wir auf das *Zertifikat Deutsch (ZD)* vor und nehmen die Prüfung bei uns im Haus ab.
- Durch Projektarbeit schulen Sie berufliche Schlüsselkompetenzen in der Fremdsprache.
- Unsere Lehrkräfte haben ein abgeschlossenes Hochschulstudium und langjährige Unterrichtserfahrung.
- Als eine der größten Sprachschulen in Graz verfügen wir über eine Mediothek und ein modernes Selbstlernzentrum (im Kurspreis inbegriffen).
- Vier Wochen Intensivkurs (4 x 20 Unterrichtseinheiten à 45 Minuten) ab 820,- €.

ZACK!

### Die neue Schule für Deutsch

Deutsch lernen mit Spaß und Erfolg in einer jungen, dynamischen Schule, mitten im Herzen von Graz!

- Unser schönes Schulgebäude in der Altstadt von Graz bietet modernen Lernkomfort bei familiärer Atmosphäre.
- Junge, motivierte Lehrer und Lehrerinnen unterrichten Sie in Kleingruppen von max. 12 Teilnehmern.
- Durch unsere kommunikative Methode lernen Sie spielerisch sprechen. Ohne langweiliges Grammatikpauken und stundenlange Hausaufgaben.
- Neben dem Unterricht bieten wir Ihnen ein abwechslungsreiches Freizeitprogramm: Ausflüge in die Region, Sportnachmittage, Filmabende etc. Oder möchten Sie zu unserem Stammtisch kommen und Ihre Lehrer privat kennen lernen?
- Auf Wunsch vermitteln wir Ihnen eine Unterkunft in einer Gastfamilie oder in einer Wohngemeinschaft.
- Intensivkurs (wöchentlich 25 Unterrichtseinheiten à 45 Minuten) für nur 199,- €/Woche.

b) Vergleichen Sie Ihre Argumente im Kurs. Sind Sie alle der gleichen Meinung?

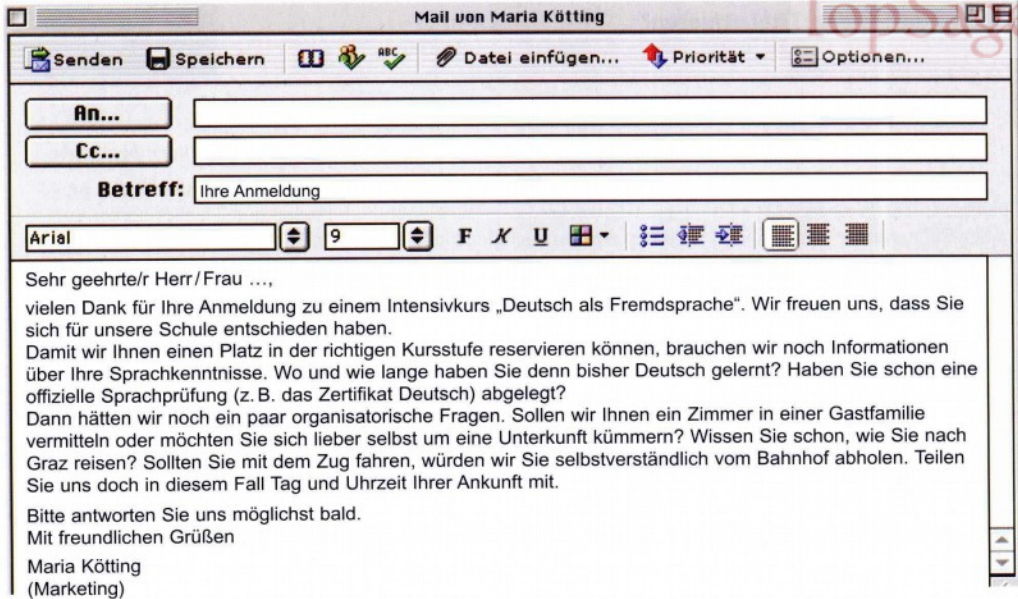


28

hundertsiebzig  
170

## Die Anmeldung

a) Sie haben sich für eine Schule entschieden und sich auch gleich dort angemeldet. Kurz darauf bekommen Sie die folgende E-Mail.



b) Bitte beantworten Sie die E-Mail und schreiben Sie mindestens zwei Sätze zu jedem der folgenden vier Punkte. Überlegen Sie sich dabei eine sinnvolle Reihenfolge für die vier Leitpunkte. Vergessen Sie die Anrede nicht und schreiben Sie eine passende Einleitung und einen passenden Schluss.

- Unterkunft
- Ihre Deutschkenntnisse
- Wie und wann Sie anreisen
- Ob die Schule Tandem-Partner vermittelt



## 3

## Sprachenlernen in 100 Jahren

a) Arbeiten Sie in Gruppen und „gründen“ Sie eine Schule der Zukunft.

Was denken Sie: Wie sieht eine Sprachschule in 100 Jahren wohl aus? Über welche technischen Möglichkeiten verfügt sie? Welchen Service bietet sie?

b) Schreiben Sie für Ihre Schule eine Anzeige wie in Aufgabe 1.

# Schauspielschule

## 1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Die Aufnahmeprüfung – Reportage aus einer Grazer Zeitung

a) Können Sie den Titel erklären?



#### Ein Tag und 20 Sekunden

An der Universität für Musik und darstellende Kunst haben gestern die Aufnahmeprüfungen begonnen

Es ist Mittwoch Morgen, Daniela L. aus Freiburg (21) sitzt in der Cafeteria der „Universität für Musik und darstellende Kunst“ und versucht, sich zu konzentrieren. Sie weiß, dieser Tag wird vielleicht über ihre Zukunft entscheiden. Ihr Traum ist Schauspielerin zu werden und sie hat sich um einen Platz an der Grazer Schauspielschule beworben. Heute beginnt die Aufnahmeprüfung. Wie viele andere junge Leute, die aus Deutschland, Österreich und der Schweiz nach Graz gekommen sind, versucht sie ruhig zu bleiben. Sie hat sich gut vorbereitet, kennt aber die Statistik: Jedes Jahr bewerben sich etwa 400 junge Menschen, mehr als 70% von ihnen Frauen. Nur zehn werden schließlich, wenn sie Talent und Glück haben, angenommen.

Heute ist die erste Runde, und die ist entscheidend. Die Kandidaten werden nacheinander auf die Bühne gebeten, wo sie einen kurzen Monolog vortragen müssen. Für besondere Talente wie auch für völlig Unbegabte ist dieser Prüfungsteil schon nach 20 Sekunden vorbei. Sie werden von den Prüfern mitten im Text unterbrochen: „Danke, das reicht!“ Auch Daniela hat schon an verschiedenen Schulen vorgesprochen. Immer wieder wurde sie nervös und immer wieder wurde sie abgelehnt. Wer Schauspieler werden möchte, gibt jedoch so schnell nicht auf. Die meisten bewerben sich 10- bis 15-mal, bis sie angenommen werden. Oder endgültig aufgeben.

Inzwischen ist es Nachmittag geworden. In den Gängen der

Schule laufen immer noch junge Frauen und Männer nervös auf und ab. Etwa die Hälfte wartet noch auf ihren großen Moment, die anderen sind schon geprüft worden. Daniela hat es schon hinter sich. Erleichtert sitzt sie bei einem Cappuccino in der Cafeteria. Wie alle anderen muss sie noch bis zum Abend bleiben, denn erst dann wird sie erfahren, ob sie weitergekommen ist. Um 20 Uhr werden Listen mit den Namen der 30 Kandidaten ausgehängt, die sich für die zweite Runde qualifiziert haben. Daniela ist optimistisch. Vielleicht schafft sie es dieses Mal. Und wenn nicht – dann wird sie eben in drei Wochen nach Leipzig fahren. Zur nächsten Aufnahmeprüfung.

b) Lesen Sie bitte noch einmal.  oder ?

1. Die Kandidaten für die Aufnahmeprüfung kommen aus allen deutschsprachigen Ländern.

2. Mehr Männer als Frauen möchten Schauspiel studieren.

3. Etwa die Hälfte der Bewerber wird angenommen.

4. Nur wenn man sehr schlecht ist, wird man in der Prüfung unterbrochen.

5. Die meisten bewerben sich an mehreren Schulen.

6. Man erfährt sofort nach der Prüfung, ob man bestanden hat oder nicht.

7. Nur 30 Kandidaten kommen in die zweite Runde.

8. Daniela möchte es woanders noch einmal probieren, wenn sie in Graz nicht bestanden hat.

c) Markieren Sie im Text alle Formen von werden.



## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Schreiben und verstehen: Die Funktionen von werden

<b>Futur: werden + Infinitiv</b>	Dieser Tag <i>wird</i> _____ vielleicht über ihre Zukunft entscheiden.
<b>Passiv: werden + Partizip Perfekt</b>	Nur zehn Kandidaten _____ schließlich angenommen. Immer wieder _____ sie abgelehnt. Die anderen sind schon geprüft <i>worden</i> _____.
<b>werden + Nomen oder Adjektiv</b>	Sie möchte Schauspielerin _____. Immer wieder _____ sie nervös. Inzwischen ist es Nachmittag <i>geworden</i> _____.

## 3

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Welche Funktionen haben die übrigen Formen von werden im Text von Aufgabe

## 4

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Futur, Passiv oder Verb werden?

Ergänzen Sie bitte die richtige Form von werden.

- Daniela muss noch warten. Sie \_\_\_\_\_ erst um 14 Uhr an der Reihe sein.
- Die Kandidaten sind immer noch nicht darüber informiert \_\_\_\_\_, ob sie weitergekommen sind.
- Das Wichtigste ist, nicht unsicher zu \_\_\_\_\_.
- Danielas Schulfreund Martin ist schon letztes Jahr angenommen \_\_\_\_\_.
- Daniela ist seit ihrer letzten Prüfung besser \_\_\_\_\_ und kann es dieses Mal schaffen.
- Wenn sie es nicht schafft, \_\_\_\_\_ sie noch am Abend nach Hause fahren.

## 5

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Hat Daniela es geschafft?

a) Hören Sie bitte. Was ist richtig?

- A Sie hat die Prüfung bestanden und einen Studienplatz bekommen.
- B Sie hat die zweite Runde erreicht, ist dann aber nicht weitergekommen.
- C Sie hat die zweite Runde nicht erreicht und ist noch am Abend nach Hause gefahren.



b) Hören Sie noch einmal: Welche Gefühle hatte Daniela auf der Bühne? Warum? Wozu führte das?

c) Haben Sie schon einmal ähnliche Erfahrungen gemacht? Wie reagieren Sie in Prüfungssituationen?

# Chat-Room

## 1 | | | | | |-------|----------|-------|-----------| | Hören | Sprechen | Lesen | Schreiben | |-------|----------|-------|-----------| Wege der Kommunikation

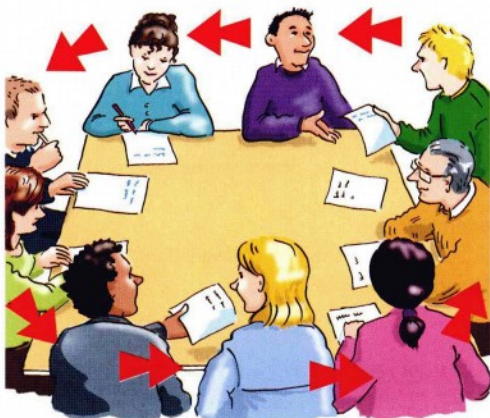
a) Welche Kommunikationsmittel benutzen Sie am liebsten? Welche gar nicht? Was mögen Sie nicht?

der Brief      die E-Mail      die SMS  
das Fax      das Telefon      das Handy  
der Internet-Chat      das Telegramm

chatten      telefonieren      schreiben  
faxen      mailen      anrufen  
eine SMS schicken

b) Haben Sie schon einmal „gchattet“? Wie funktioniert das? Was halten Sie davon?

## 2 | | | | | |-------|----------|-------|-----------| | Hören | Sprechen | Lesen | Schreiben | |-------|----------|-------|-----------| Ingrid Hapke und Barbara Dittmann chatten im Internet ;-)



Ingrid: Hallo Barbara! Von dir habe ich ja schon lange nichts mehr gehört!

Barbara: Hallo, wie geht's? Ich war doch mit meinen Eltern im Urlaub. Hast du das vergessen?

---

---

---

---

---

---

---

---

- Setzen Sie sich in einen Kreis! Sie brauchen nur ein Blatt Papier und einen Stift.
- Schreiben Sie oben auf das Blatt, was Ingrid zu Barbara sagt (ein bis zwei Sätze).
- Geben Sie das Blatt nach rechts weiter. Ihr rechter Nachbar schreibt jetzt die Antwort von Barbara.
- Lesen Sie, was Ihr linker Nachbar geschrieben hat und beantworten Sie das.
- Geben Sie das Blatt wieder Ihrem rechten Nachbarn. Und so weiter. Das Spiel endet, wenn Ihr Blatt wieder zu Ihnen zurückgekehrt ist.

## 3 | | | | | |-------|----------|-------|-----------| | Hören | Sprechen | Lesen | Schreiben | |-------|----------|-------|-----------| Korrigieren Sie sich selbst!

Arbeiten Sie in Kleingruppen. Lesen Sie gemeinsam Ihre „Chats“ und verbessern Sie sie. Ihre Lehrer/lin hilft Ihnen!

# Grammatik

## 1 Einige Funktionen von es

<b>feste Ausdrücke</b>	Prima, dass <b>es</b> dir in Graz so gut gefällt. Deiner Mutter geht <b>es</b> doch hoffentlich besser? In Graz gibt <b>es</b> doch sicher viele Studenten. Hier ist <b>es</b> ziemlich langweilig.
<b>(Uhr-)Zeit</b>	<u>Es ist zehn Uhr. Es ist Nachmittag. Es ist früh.</u>
<b>Wetter-Ausdrücke</b>	<u>Es regnet die ganze Zeit und kalt ist es auch. Ist es bei euch wärmer?</u>
<b>es kündigt einen</b>	Es freut mich sehr, von dir zu hören.
<b>Nebensatz an</b>	Es wäre wirklich schön, etwas von Österreich zu sehen. Es klingt wirklich interessant, was du schreibst.

## 2 Das Passiv Perfekt

→ S. 228, 239

	Verb (sein)		Satzende (Partizip Perfekt)	worden	
Das Mikروفon	ist	noch nicht	getestet	worden.	<b>Regel:</b> sein + Partizip Perfekt + worden.
Die Plakate	sind	schon	aufgehängt	worden.	

Satzklammer

## 3 Die Funktionen von werden

→ S. 243

<b>Futur: werden + Infinitiv</b>	Dieser Tag <u>wird</u> vielleicht über ihre Zukunft entscheiden.
<b>Passiv:</b>	Nur zehn Kandidaten <u>werden</u> schließlich angenommen.
<b>werden + Partizip Perfekt</b>	Die anderen sind schon <u>geprüft worden</u> .
<b>werden + Nomen oder Adjektiv</b>	Sie möchte Schauspielerin <u>werden</u> . Immer wieder <u>wird</u> sie nervös. Inzwischen ist es Nachmittag <u>geworden</u> .

## 4 Schriftliche Prüfung: Schriftlicher Ausdruck (Brief)

<b>Einleitung:</b>	Erst einmal vielen Dank für deinen / euren / Ihren Brief. Gerade habe ich deinen / euren / Ihren Brief bekommen und möchte dir / euch / Ihnen gleich antworten. Entschuldige / Entschuldigt / Entschuldigen Sie bitte, dass ich mich so lange nicht gemeldet habe, aber ich hatte in letzter Zeit so viel zu tun. Endlich habe ich ein bisschen Zeit gefunden, um dir / euch / Ihnen zu schreiben. Es freut mich sehr zu hören, dass ... (Nebensatz)
<b>Schluss:</b>	Ich würde mich freuen, bald von dir / euch / Ihnen zu hören. Ich warte gespannt auf deine / eure / Ihre Antwort. Viele Grüße auch an ... (+Akk.) Richte / Richtet / Richten Sie bitte ... (+Dat.) schöne Grüße von mir aus. Viele Grüße / Herzliche Grüße

## Lernen in Graz

1 <b>abschlussen</b> (z.B. Ausbildung), schließt <u>ab</u> , hat <u>abgeschlossen</u> die <u>Entwicklungshilfe</u> , -n	<u>毕业, 结业</u> <u>对发展中国家援助</u>	Vor kurzem hat sie ihre Ausbildung abgeschlossen.
<b>sich anmelden</b> (für + <u>Akk.</u> ), meldet sich <u>an</u> , hat sich <u>angemeldet</u> eine <u>Weile</u>	<u>报名, 登记</u> <u>一阵子, 一段时间</u>	Sie arbeitet in der Entwicklungshilfe. Marwan Ayubi möchte sich für einen Sprachkurs anmelden.
<b>beraten</b> , berät, hat <u>beraten</u> die <u>darstellende Kunst</u> ( <i>nur</i> <i>Sing.</i> ) die <u>Aufnahmeprüfung</u> , -en	<u>咨询, 询问</u> <u>表演艺术</u> <u>录取考试</u>	Er könnte eine Weile bei Verwandten wohnen. Beraten Sie ihren Partner. Ich mache eine Ausbildung an der Hochschule für darstellende Kunst.
die <u>Aufnahme</u> , -n	<u>录取</u>	Die Aufnahmeprüfungen finden nur einmal im Jahr statt.
der <u>Studiengang</u> , -gänge das <u>Schauspiel</u> , -e der <u>Bewerbungsschluss</u> , -schlüsse	<u>专业; 学科</u> <u>戏剧</u> <u>申请截止</u>	Vor der Aufnahme an der Universität muss man eine Prüfung bestehen. Wie heißt dein Studiengang? Ich studiere Schauspiel.
die <u>Homepage</u> , -s ( <i>engl.</i> )	<u>主页</u>	Der Bewerbungsschluss für die Aufnahmeprüfung ist im April. Informationen finden Sie im Internet auf unserer Homepage.
die <u>Benefizveranstaltung</u> , -en	<u>慈善活动</u>	Wir wollen eine Benefizveranstaltung organisieren.
<u>Freude</u> haben (an + <u>Akk.</u> ) <u>kontaktfreudig</u> das <u>Organisationstalent</u> , -e	<u>高兴, 喜欢</u> <u>乐于交往的</u> <u>组织天才</u>	Wenn Sie Freude daran haben, anderen zu helfen, wenn Sie kontaktfreudig sind und Organisationstalent besitzen, sind Sie bei uns richtig!
der <b>Profi</b> , -s der <u>Intensivkurs</u> , -e	<u>专业人士, 专家</u> <u>强化班</u>	Die Lehrer bei uns sind Profis. In einem Intensivkurs lernen Sie die fremde Sprache schnell.
<u>Italienisch</u> (Sprache) <u>Russisch</u> (Sprache) zu <u>Monatsbeginn</u>	<u>意大利语</u> <u>俄语</u> <u>在月初</u>	Nächstes Jahr lerne ich Italienisch. Meine Freundin spricht nur Russisch. Zu Monatsbeginn finden neue Kurse statt.





unter (einer Telefonnummer)

拨打 (号码)

die Website, -s (engl.)

网页

das Tandem, -s

双人自行车

die Konversation, -en

交谈, 谈话

Handball (hier nur Sing.)

手球

das Aquarium, Aquarien

水族馆

das Auslandssemester, -

国外留学学期

die Finanzierung, -en

筹措资金

der Auslandsaufenthalt, -e

国外逗留, 国外居留

die Zulassung, -en

录取通知书

das Studienprogramm, -e

学习计划

zur Verfügung stehen

随时效力

Standard (Tanzsprache)

标准舞

der Wiener Wälzer (hier nur Sing.)

维也纳华尔兹

die Polka (hier nur Sing.)

波尔卡

der Foxtrott (hier nur Sing.)

狐步舞

der Discofox

(hier nur Sing.)



der Tango

(hier nur Sing.)

der Cha-Cha-Cha

(hier nur Sing.)

die Rumba (hier nur Sing.)

伦巴舞

die Samba (hier nur Sing.)

桑巴舞

der Mambo (hier nur Sing.)

曼波舞

der Jive (hier nur Sing.)

牛仔舞

mitgewinnen, gewinnt mit, hat

共赢

mitgewonnen

verlosen, verlost, hat verlost

抽签

Mehr Informationen bekommen Sie unter dieser Telefonnummer.

Hat die Sprachschule eine eigene Website?

Ein Tandem ist ein Fahrrad für zwei Personen.

Wer hat Interesse an Konversation?

Meine Hobbys sind Handball, Musik, Reisen und mein Aquarium.

Wo haben Sie während Ihres Auslandssemesters studiert?

Für die Finanzierung eines Auslandsaufenthaltes gibt es viele Möglichkeiten.

Hat er schon seine Zulassung für das Studium in Graz?

Nimmst du an den Studienprogrammen teil?

Für Ihre Fragen stehen wir Ihnen gerne zur Verfügung.

Bestimmte Tänze, die man in der Tanzschule lernt, nennt man Standard.

Meine Eltern konnten gut Wiener Walzer tanzen.

Polka ist ein Tanz aus früheren Zeiten.

Am Samstag habe ich nach langer Zeit wieder Foxtrott getanzt.

Ist Discofox eine Variante des Foxtrott?

Tango tanzt man z.B. in Argentinien.

Sollen wir mal einen Cha-Cha-Cha-Kurs machen?

Die Rumba kommt ursprünglich aus Kuba.

Samba ist ein brasilianischer Tanzstil.

Im letzten Jahr war Mambo sehr modern.

Meine Schwester hat immer Jive getanzt.

Mitspielen – mitgewinnen!

Jede Woche verlosen wir Gratiskurse.

der **Gratiskurs**, -e  
smart  
wenn schon ..., dann ...

免费课程  
时髦的, 帅气的  
既然……, 那么……

Ich habe einen Gratiskurs gewonnen.  
Dieser Mann sieht wirklich smart aus.  
Wenn schon lernen, dann mit Freunden!

## Lernen oder studieren?

### lernen

Deutsch  
eine Sprache  
in der Schule

Seit wann lernst du Deutsch?  
– Seit einem Jahr.

### studieren

Jura, Germanistik, Medizin  
ein Fach  
an der Universität

Was studierst du?  
– Ich studiere Medizin.

### lehren

der Lehrer / die Lehrerin  
der Professor / die Professorin  
an der Universität  
an der Schule



## Universität

### 1 der Briefwechsel, -

vor einiger

Zeit

die **Einleitung**, -en

der **Absender**, -

die **Briefmarke**, -n

die **Anrede**, -n

die **Unterschrift**, -en

der **Empfänger**, -

**verzeihen**, verzeiht, hat

verziehen

**es freut mich**

**hören** (von + Dat.)

nichts als ...

die ganze Zeit

**sodass**

sicher (bestimmt)

die **Verabredung**, -en

**Herzliche Grüße** (Briefschluss)

书信往来

一段时期以前

引言, 开篇

寄件人, 发信人

邮票

称呼

签名, 署名

收件人, 收信人

原谅, 宽恕

我高兴……

得到 (关于……) 的消息

尽是……

这整段时间

以至于……

肯定的, 一定的

约会, 约定

衷心的问候

Lesen Sie den Briefwechsel zwischen den beiden Freundinnen.

Vor einiger Zeit hat Ingrid ihrer Freundin Barbara einen Brief geschrieben.

In der Einleitung des Briefes entschuldigt sich Barbara.

Wer ist der Absender?

Die Briefmarke klebt man auf den Brief.

Wählen Sie eine höfliche Anrede.

Deine Unterschrift kann man kaum lesen.

Der Empfänger steht vorne auf dem Brief.

Verzeih bitte, dass ich dir erst jetzt

antworte.

Es freut mich sehr,

endlich wieder von dir zu hören.

Seit du weg bist, habe ich nichts als Arbeit.

Es regnet die ganze Zeit, aber gestern war

es warm, sodass wir draußen sitzen

konnten.

In Graz gibt es sicher viele Studenten.

Hast du schon nette Verabredungen?


Herzliche Grüße Barbara





- 3 **sich melden**, meldet sich, hat sich gemeldet  
erst einmal  
gespannt (*Adverb*)  
jdm ausrichten (+ *Akk.*), richtet aus, hat ausgerichtet
- (通过打电话、写作等) 向别人通报自己的情况  
首先, 先  
急切地  
转达, 转告 (问候等)
- Entschuldige bitte, dass ich mich so lange nicht gemeldet habe.  
Erst einmal vielen Dank für deinen Brief.  
Ich warte gespannt auf deine Antwort.  
Richte bitte deinen Eltern schöne Grüße von mir aus.

## Afrika-Zentrum

- 2 heute Abend, morgen Abend  
*usw.*  
das kalte Buffet, -n -s  
dekorieren, dekoriert, hat dekoriert  
aufhängen, hängt auf, hat aufgehängt  
testen, testet, hat getestet  
die Druckerei, -en
- 5 die Musikanlage, -n
- besorgen**, besorgt, hat besorgt
- die **Quittung**, -en  
**abrechnen**, rechnet **ab**, hat **ab**gerechnet  
die **Seife**, -n  
das **Klopapier** (*nur Sing.*) (*ugs.*)  
nachfüllen, füllt **nach**, hat nachgefüllt
- 6 das Hilfsprojekt, -e  
das Gastland, -länder  
zurzeit  
die Selbsthilfe (*nur Sing.*)  
Ihrer Wahl  
das Entwicklungsland, -länder
- die Spendenaktion, -en
- 今天晚上, 明天晚上等  
自助冷餐  
装饰, 装潢  
挂起, 挂上  
测试  
印刷厂  
音响设备  
弄到, 设法得到  
收据  
算清, 结算  
肥皂  
卫生纸  
重新加满  
援助项目  
东道国  
现在, 目前  
自助  
随您的选择  
发展中国家  
捐赠活动
- Bitte erledigen Sie das bis heute Abend.  
Der Tisch für das kalte Buffet muss noch dekoriert werden.  
Wir haben schon die Plakate aufgehängt und das Mikrofon getestet.  
Holst du die Eintrittskarten von der Druckerei ab? Dann baue ich die Musikanlage auf.  
Wer besorgt das Wechselgeld?  
Lass Dir im Geschäft eine Quittung geben, damit wir am Ende abrechnen können.  
Im Badezimmer ist keine Seife mehr. Gibt es in der Toilette noch Klopapier oder muss es nachgefüllt werden?  
Welche Hilfsprojekte werden in Ihrem Gastland unterstützt?  
An welchen Projekten arbeiten sie zurzeit?  
Informieren Sie sich über Selbsthilfeprojekte in einem Land Ihrer Wahl.  
Wie könnte man Geld für Entwicklungsländer sammeln?  
Haben Sie Ideen für eine Spendenaktion?
- 

# Sprachschule

1 vierwöchig

四周的

-wöchig

……周的

das Sprachinstitut, -e

语言学院

das Institut, -e

学院; 研究所

bürgen (für + Akk.), bürgt, hat gebürgt

担保, 作保

die Kompetenz, -en

能力

die Sprachlizenz, -en

语言证书

die Lizenz, -en

许可, 许可证

das Berufsförderungs-  
institut, -e

职业促进机构

max. (= maximal)

最大, 最多

effizient

有效的

bewährt

(经过证明是) 有效的; 可靠的

die Stufe, -n

级, 等级

der Anfänger, -

初学者

der / die Fortgeschrittene, -n

高级班学员

der **Spezialkurs**, -e

特别班, 专业班

(sich) **vorbereiten**

为……做准备

(auf + Akk.), bereitet vor, hat

vorbereitet

das **Zertifikat**, -e

证书, 文凭

abnehmen (Prüfung), nimmt ab,

(此处为) 进行考试

hat abgenommen

schulen, schult, hat geschult

培养, 训练

die Schlüsselkompetenz, -en

关键能力

Ich möchte einen vierwöchigen

Intensivkurs machen.

Meine dreiwöchigen Ferien sind bald vorbei.

Lernen Sie Deutsch in unserem renommierten Sprachinstitut!

Seit über 40 Jahren bürgt unser Name für Kompetenz und Qualität.

Die ELL ist eine neue Sprachlizenz.

Eine Lizenz ist eine Art Zertifikat.

Im Berufsförderungsinstitut kann man eine Sprachlizenz erwerben.

Die Klassen haben max. 18 Teilnehmer.

In kleinen Gruppen lernen Sie effizient nach der bewährten ELL-Methode.

Wir bieten Intensivkurse auf allen Stufen.

Die Kurse für Anfänger beginnen im Mai, die Kurse für Fortgeschrittene im März.



Spezialkurse werden angeboten, um die Teilnehmer auf eine Prüfung vorzubereiten.

Wir bereiten auf das Zertifikat Deutsch vor und nehmen die Prüfung bei uns im Haus ab.

Durch Projektarbeit schulen Sie bestimmte berufliche Kompetenzen.

Eine der Schlüsselkompetenzen ist das Sprechen einer Fremdsprache.





die **Lehrkraft**, -kräfte  
 abgeschlossen (Adj.)  
 das **Hochschulstudium**, -studien  
 die **Unterrichtserfahrung**, -en  
 verfügen (über + Akk.), verfügt,  
 hat verfügt  
 die **Mediothek**, -en  
 das **Selbstlernzentrum**,  
 -zentren  
 inbegriffen (in + Dat.)  
 die **Unterrichtseinheit**, -en  
 à  
 dynamisch  
 das **Schulgebäude**, -  
 der **Lernkomfort** (nur Sing.)  
 der **Komfort** (nur Sing.)  
 die **Kleingruppe**, -n  
 kommunikatjv  
 spielerisch  
 pauken (ugs.), paukt, hat  
 gepaukt  
**stundenlang**  
 der **Sportnachmittag**, -e  
 der **Filmabend**, -e  
 auf Wunsch  
 die **Gastfamilie**, -n  
 der (gleichen) **Meinung sein**

**2 Sehr geehrte/r Herr/Frau**

(Briefanfang)

**offiziell**

die **Sprachprüfung**, -en  
 ablegen (Prüfung), legt ab, hat  
 abgelegt  
 organisatorisch  
 die **Ankunft**, **Ankünfte**

\_\_\_\_\_  
 师资, 教师力量  
 毕业的, 结业的  
 大学学习  
 教学经验  
 拥有

\_\_\_\_\_  
 视听资料馆  
 自学中心

\_\_\_\_\_  
 包括在……内

\_\_\_\_\_  
 教学单元  
 每个

\_\_\_\_\_  
 有活力的  
 学校建筑

\_\_\_\_\_  
 学习的舒适感  
 舒适

\_\_\_\_\_  
 小组  
 交际的

\_\_\_\_\_  
 游戏的  
 刻苦用功, 拼命苦读

\_\_\_\_\_  
 数小时之久的  
 午后体育活动

\_\_\_\_\_  
 电影晚会  
 应要求

\_\_\_\_\_  
 接待家庭  
 意见一致

\_\_\_\_\_  
 尊敬的……先生/女士

\_\_\_\_\_  
 官方的, 正式的  
 语言考试

\_\_\_\_\_  
 参加考试; 应考

\_\_\_\_\_  
 组织方面的  
 到达, 来到

Unsere Lehrkräfte haben ein  
 abgeschlossenes Hochschulstudium und  
 langjährige Unterrichtserfahrung.

Unsere Sprachschule verfügt über  
 eine Mediothek und ein modernes  
 Selbstlernzentrum. Die  
 Benutzung ist im Kurspreis  
 inbegriffen.



Wir bieten 4 x 20 Unterrichtseinheiten  
 à 45 Minuten.

Das ist eine dynamische Schule.

Unser schönes Schulgebäude in der  
 Altstadt bietet modernen Lernkomfort.

Sie lernen in Kleingruppen.

Durch unsere kommunikative Methode  
 lernen Sie die Fremdsprache spielerisch  
 ohne langweiliges Grammatikpauken und  
 stundenlange Hausaufgaben.

Wir bieten außerdem Sportnachmittage  
 und interessante Filmabende.

Auf Wunsch vermitteln wir eine  
 Unterkunft in einer Gastfamilie.

Sind Sie alle der gleichen Meinung?

Sehr geehrte Frau Schmidt,  
 vielen Dank für Ihre Anmeldung.

Haben Sie eine offizielle Sprachprüfung in  
 Ihrem Land abgelegt?

Wir hätten noch organisatorische Fragen.

Teilen Sie uns bitte den Tag und die  
 Uhrzeit Ihrer Ankunft mit.

Mit freundlichen Grüßen  
(Briefschluss)  
der Leitpunkt, -e  
anreisen, reist an, ist angereist

致以友好的问候

要点

来到, 到达

Mit freundlichen Grüßen  
Maria Kötting  
Suchen Sie die Leitpunkte.  
Wie und wann werden Sie anreisen?

大家网  
TopSage.com

## Schauspielschule

die Schauspielschule, -n

戏剧学校

- 1 der Mittwochmorgen, der  
Donnerstagsmorgen usw.  
sich **konzentrieren**,  
konzentriert sich, hat sich  
konzentriert  
**entscheiden** (über + Akk.),  
entscheidet, hat entschieden  
**annehmen** (Bewerber),  
nimmt an, hat angenommen  
der Monolog, -e  
das Talent, -e (Person)  
unbegabt  
der Prüfer, -  
unterbrechen, unterbricht, hat  
unterbrochen  
das/es reicht!  
reichen, reicht, hat gereicht  
vorsprechen, spricht vor, hat  
vorgesprochen  
der **Schauspieler**, -  
aufgeben, gibt auf, hat  
aufgegeben  
der **Gang**, Gänge (Gebäude)  
auf und ab (laufen)  
etw. hinter sich haben  
erleichtert  
der Cappuccino, -s

星期三上午

星期四上午

专注, 全神贯注

决定, 确定

录取, 接收

独白

天赋, 才能

没有天分的

考官

中途打断, 干扰

可以了! 够了!

够, 足够

(应试性的) 朗读

演员

放弃, 中途退出

走廊, 过道

来来回回, 上上下下

经(历)过某事

心情轻松

卡布其诺咖啡



Daniela hat sich an der Grazer  
Schauspielschule beworben.  
Es ist Mittwochmorgen.

Daniela versucht, sich zu  
konzentrieren.

Dieser Tag wird vielleicht  
über ihre Zukunft entscheiden.  
Nur zehn Kandidaten werden  
angenommen.  
Sie müssen einen Monolog vortragen.  
Für besondere Talente wie auch für  
völlig Unbegabte ist alles schnell vorbei.  
Sie werden von den Prüfern mitten  
im Text unterbrochen.

Danke, das reicht!  
Reicht es, nur 20 Sekunden zu sprechen?  
Daniela hat schon an verschiedenen  
Schulen vorgesprochen.  
Da sie Schauspielerin werden möchte,  
gibt sie so schnell nicht auf.

In den Gängen der Schule laufen junge  
Leute nervös auf und ab.  
Daniela hat die Prüfung hinter sich.  
Erleichtert sitzt sie in der Cafeteria  
und trinkt einen Cappuccino.



**weiterkommen**, kommt weiter, ist weitergekommen  
aushängen, hängt aus, hat ausgehängt  
 sich qualifizieren (für + Akk.), qualifiziert sich, hat sich qualifiziert  
 optimistisch  
 woanders

**4 an der Reihe sein**

die Reihe, -n

**5 der Studienplatz, -plätze**

**zu führen** (zu + Dat.), führt, hat geführt  
 wozu  
 die Prüfungssituation, -en

进展, 继续向前

公布, 张贴

获得资格

乐观的

在别处

轮到

行, 排

大学学习名额

导致

为何, 为什么目的

考试情境

Am Abend wird sie erfahren, ob sie weitergekommen ist.

Dann werden Listen mit den Namen der 30 Kandidaten ausgehängt, die sich für die zweite Runde qualifiziert haben.

Daniela ist optimistisch.

Vielleicht probiert sie es woanders.

Sie wird erst um 14 Uhr an der Reihe sein.

Die Kandidaten sitzen in einer Reihe.

Sie hat einen Studienplatz bekommen.

Noch länger zu warten, führt zu nichts.

Wozu führt das stundenlange Warten?

Wie reagieren Sie in Prüfungssituationen?

## Chat-Room

der Chat-Room, -s (engl.)

**1 das Kommunikationsmittel, -**

das Mittel, -

chatten (engl.), chattet, hat gechattet

faxen, faxt, hat gefaxt

das Telegramm, -e

**2 weitergeben**, gibt weiter, hat weitergegeben

weitergegeben

网上聊天室

通讯手段; 通讯方式

方法, 手段

(上网) 聊天

传真

电报

转递, 转交

Waren Sie schon einmal in einem Chat-Room?

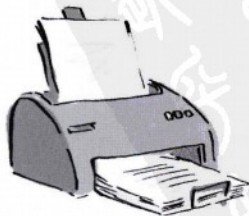
Welche Kommunikationsmittel benutzen Sie?

Gestern hat er wieder eine Stunde lang gechattet.

Könntest du mir den Brief bitte faxen?

Ein Telegramm ist etwas altmodisch.

Geben Sie das Blatt nach rechts weiter.



## Medienstadt Mainz

**A** Die Stiftung Lesen hat zur Aufgabe, in Familie, Kindergarten, Schule und im Freizeitbereich zum Lesen zu motivieren und die Lesefähigkeit zu fördern. Zu den Aktivitäten gehören Projekte zu verschiedenen Themen, Leseempfehlungen, Wettbewerbe und die Zeitschrift Forum Lesen.  
Sitz: Fischtorplatz 23  
55116 Mainz  
Tel.: 06131/28890-0  
Fax: 06131/230333  
Mail@StiftungLesen.de  
www.stiftunglesen.de

**B** Das ZDF-Sendezentrum liegt am Rande der Gutenberg-Stadt Mainz. Hier findet man ausschließlich Studios für aktuelle Programmbeiträge. Künstlerische Produktionen des ZDF entstehen in den Studios München, Köln, Hamburg und Berlin.  
Viele, die einmal hinter die Kulissen des Fernsehsenders schauen möchten, zieht es in die Medienstadt. Jährlich besichtigen tausende Besucher das weitläufige Gelände auf dem Mainzer Lerchenberg.  
Die kostenlosen Führungen finden jeweils vormittags um 9.30 Uhr und um 10 Uhr, nachmittags um 14 Uhr statt.

**C**

Branche	Unternehmen	Beschäftigte	Anteil
Informations- und Kommunikationstechnologie	268	5984	37%
Verlage + Druckereien	163	3068	19%
Werbung + PR	127	593	4%
Audiovisuelle Medien	72	6350	40%
<b>Gesamt:</b>	<b>630</b>	<b>15995</b>	

### 1 Hören Sprechen Lesen Schreiben Eine Radioreportage über die Medientage an einem Mainzer Gymnasium

- a) Welche Kommunikations- und Massenmedien benutzen Sie persönlich?  
b) Hören Sie das Gespräch.

1. Wer sind die Gesprächspartner?
2. Über welche Medien wird gesprochen? In welcher Reihenfolge? Notieren Sie die Nummer.

Zeitung: \_\_\_\_\_ Computer/Internet: \_\_\_\_\_ Buch: \_\_\_\_\_  
Handy: \_\_\_\_\_ Radio: \_\_\_\_\_ Fernsehen: \_\_\_\_\_

- c) Wählen Sie ein Medium aus und hören Sie noch einmal. Was genau hat die Schülerarbeitsgruppe zu diesem Medium gemacht? Notieren Sie.

### 2 Hören Sprechen Lesen Schreiben Medien in Mainz

Welcher der Texte A bis E passt zu welchem Medium? Ein Text bleibt übrig.

D

### SWR» Eins gehört gehört. SWR1

Zwei moderne Landesprogramme für Baden-Württemberg und Rheinland-Pfalz. Hier gibt es täglich die größten Hits aller Zeiten, aktuelle und schnelle Information, Service und Unterhaltung.

### Entdecken Sie SWR 2

SWR 2 bietet anspruchsvolle Wort- und Musikbeiträge neben breit angelegter Information über politische und kulturelle Ereignisse.

### Mehr Hits. Mehr Kicks.

#### Einfach SWR3

SWR3 ist das Radio Nummer 1 in Deutschland und bundesweit die meistgehörte Popwelle. Täglich schalten mehr als drei Millionen Menschen das 24-Stunden-Programm ein.

E

<http://www.rhein-main-presse.de/verlagsservice>

**Leserservice >> Telefon: 0 18 01 / 48 49 50 (zum Ortstarif Mo.–Fr. 7.00–16:45 Uhr)**

#### Abonnement

– jeden Tag zuverlässig in Ihrem Briefkasten

#### Studentenabonnement

– das besondere Angebot

#### Testabonnement

– 3 Monate zum Vorzugspreis

#### Probeabonnement

– eine Woche lang unverbindlich und kostenlos:

Telefon: 06131/484176

#### E-Paper

– Ihre Zeitung 1:1 online

#### Leserbriefe

– online einfach aufgeben

#### Leserreisen

– fremde Länder entdecken

#### Lesershop

– eine Auswahl unserer Produkte

3

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Wählen Sie eine Aufgabe!

#### a) Projekt Medienverhalten: Wie nutzt man in Ihrem Kurs oder an Ihrem Kursort die Medien?

- Wählen Sie eines der Medien (Zeitung, Buch, Fernsehen, Radio, Computer/Internet, Handy).
- Entwickeln Sie einen Fragebogen zum Thema und machen Sie Interviews.
- Präsentieren Sie Ihre Ergebnisse im Kurs.

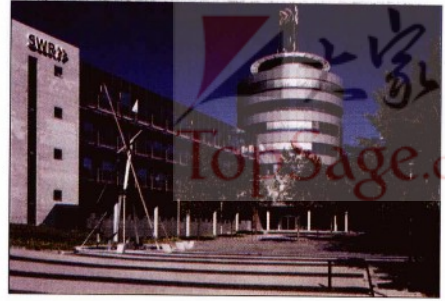
#### b) Ein Leben ohne Computer und Handy.

- Stellen Sie sich eine Person vor, die weder Computer noch Handy kennt.
- Erklären Sie ihr, wie diese Kommunikationsmedien funktionieren und was man damit machen kann.
- Diskutieren Sie, ob diese Medien das Leben leichter und angenehmer machen oder nicht.

#### c) Welches Medium müsste noch erfunden werden?

- Für welchen Zweck könnte man noch ein Medium erfinden?
- Beschreiben Sie es: Wie sieht es aus? Wozu kann man es gebrauchen? Wie funktioniert es?
- Glauben Sie, dass man in Zukunft noch viele neue Medien erfinden wird? Oder gehen der Menschheit allmählich die Ideen aus?

# Mainz in Kürze



## P 1 | | | | | | |-------|----------|-------|-----------|---------| | Hören | Sprechen | Lesen | Schreiben | Prüfung | |-------|----------|-------|-----------|---------| Informieren Sie sich!

**Lesen Sie zuerst die zehn Überschriften. Lesen Sie dann die fünf Texte und entscheiden Sie, welcher Text am besten zu welcher Überschrift passt. Sie dürfen jeden Text und jede Überschrift nur einmal verwenden.**

1 Vor 2000 Jahren waren die Römer in Mainz. Deshalb findet man dort unter der Erde immer wieder Überreste aus der römischen Zeit. Beim Abriss eines Kaufhauses in der Innenstadt fanden die Archäologen einen römischen Tempel. Beim Bau eines Hotels entdeckte man die Wracks von fünf römischen Militärschiffen. Am Südbahnhof werden die Reste des größten römischen Bühnentheaters nördlich der Alpen ausgegraben. Das Andenken an die lebensfrohen „Verwandten“ ist den Mainzern wichtig. Die Broschüre „Römisches Mainz“ stellt weitere Relikte in Text und Bild vor und informiert, wo sie in der Stadt zu finden sind. Verschiedene Museen präsentieren das antike Mainz in ihren Dauerausstellungen:

- Landesmuseum Mainz
- Römisch-Germanisches Zentralmuseum
- Museum für antike Schifffahrt
- Taberna Archaeologica (Römer-Passage)

2 Die bekannten Fernsehtalkshows haben Konkurrenz bekommen: Immer mittwochs um 20.15 Uhr sendet der Südwestrundfunk live aus dem Staatstheater Mainz seine neue Politik-Talkshow „Quergefragt“. Vor der beeindruckenden Kulisse des Mainzer Domes bitten die Moderatoren Anke Hlauschka und Christian Döring zum Gespräch mit Ministerpräsidenten, Ministern und Parteistrategen, Wissenschaftlern, Unternehmern oder Abgeordneten über aktuelle Themen der Bundespolitik. Für den Oberbürgermeister ein Grund zur Freude: „Die Landeshauptstadt erhält damit jeden Mittwochabend bundesweite Aufmerksamkeit.“

Und den Mainzerinnen und Mainzern werde damit auch die Gelegenheit geboten, interessante Zeitgenossen hautnah im Gespräch zu erleben. Der Oberbürgermeister fügt hinzu: „Die Medienstadt Mainz ist mit dem Engagement des Südwestrundfunks um eine Facette reicher. Ich wünsche der Sendung großen Erfolg.“

3 Egal ob Foto-Handy, Klingeltöne oder das alte Internet: Immer gezielter werden Kinder und Jugendliche nicht nur als Konsum-, sondern auch als Marketingmaschinen genutzt. Die neuen „NetzwerkKinder“ frühstücken zwar kaum mehr, nutzen aber das Handy schon auf dem Schulweg. 66% der 10- bis 14-Jährigen haben eines, bei den Kleineren auch schon knapp jeder Fünfte. Zwei Drittel glauben übrigens, dass es erlaubt ist, das Telefon in der Schule eingeschaltet zu haben. Am Nachmittag wird Privates übers Mobiltelefon geredet oder geSMSt, weniger Privates jedoch mit dem Festnetz, da das ja die Eltern bezahlen. 62% der Kinder und Jugendlichen hören beim Frühstück Radio, ein Viertel der Kinder sieht fern, während nur 5% den Computer einschalten. Ab dem Nachmittag steigt die Medienkurve steil an: Computer und Fernsehen sind die eindeutigen Favoriten. 78% aller Netzwerkkinder sind nach der Schule online im World Wide Web unterwegs, 79% sehen fern.



4

Vor 15 Jahren startete die Sendung „logo!“, Kindernachrichten in leicht verständlicher Sprache. Von Beginn an auch mit vielen erwachsenen Fans, die sich bei der Redaktion dafür bedankten, dass man bei diesen Nachrichten endlich mal was verstehe. Für die Kinder war und ist „logo!“ eine Instanz, auf die sie bauen. Nicht nur, weil ihnen hier die große Politik einfach erklärt wird, sondern auch, weil sie hier die Möglichkeit haben, Dinge, die sie ärgern, zu thematisieren. Ob verdreckte Spielplätze, gefährliche Schulwege oder geschlossene Schwimmbäder – „logo!“ berichtet und bringt die Kinder mit den Verantwortlichen zusammen.

„logo!“ sendet zweimal täglich um 16.50 Uhr und um 19.50 Uhr im Kinderkanal. Und wie vor 15 Jahren gibt es auch heute noch die Tiere, die zum Schluss der Sendung ihren Kommentar abgeben – zum Wetter oder auch zur Lage der Nation. Und Kinder schicken immer mal wieder einen Vorschlag, was die Tiere sagen sollen. Zum Beispiel: „Würden Löwen ‚logo!‘ seh’n, würden sie die Welt versteh’n!“

5

### Pauschale für Gruppen ab 8 Personen

Mainz liegt inmitten des größten deutschen Weinanbaugebietes „Rheinhessen“. Gut 2000 Jahre ist es her, dass die Römer hier das südliche Gewächs kultiviert und den Rebensaft populär gemacht haben. Verbinden Sie Historie und Weinkultur auf angenehme Weise. Eine Fahrt mit dem überdachten Pferdewagen rundet Ihr erlebnisreiches Wochenende ab.

#### Leistungen:

- zwei Übernachtungen in der gewünschten Hotelkategorie inkl. Frühstück
- geführter Stadtrundgang „Römisches Mainz“
- Rundfahrt mit dem überdachten Pferdewagen inkl. Mainzer Imbiss und Wein

**Termin:** April bis Oktober (Anreise freitags oder samstags)

Preis pro Person im DZ ab € 96,-, im EZ ab € 134,- (abhängig von Hotelkategorie)

Verlängerungsnacht auf Anfrage

- A** Medienkonsum von Kindern und Jugendlichen
- B** Südwestrundfunk kommt nach Mainz
- C** Übernachten wie die Römer
- D** Nachrichten, die Kinder verstehen
- E** Handys für Kinder am wichtigsten
- F** Wein und Geschichte: römische Kultur in Mainz entdecken
- G** Großes römisches Bühnentheater unter Mainzer Südbahnhof
- H** Neue Sendung des Südwestrundfunks
- I** Römische Funde in Mainz
- J** Tiere sprechen die Nachrichten für Kinder

- Text 1    Überschrift: \_\_\_\_\_
- Text 2    Überschrift: \_\_\_\_\_
- Text 3    Überschrift: \_\_\_\_\_
- Text 4    Überschrift: \_\_\_\_\_
- Text 5    Überschrift: \_\_\_\_\_

2

Hören    Sprechen    Lesen    Schreiben

### Nur das Allerwichtigste

a) Wie haben Sie die richtige Lösung in Aufgabe 1 gefunden? Markieren Sie die Schlüsselwörter und vergleichen Sie im Kurs.

b) Fassen Sie bitte einen oder mehrere Texte in zwei Sätzen zusammen.



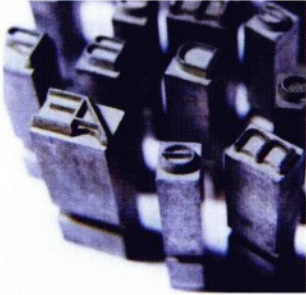
# Die Erfindung des Buchdrucks

1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

Johannes Gutenberg, der Erfinder des Buchdrucks

Was wissen Sie über das Drucken von Büchern? Was wissen Sie über Gutenberg? Sprechen Sie im Kurs. Die Bilder und die Wörter helfen Ihnen.



drucken die Presse die Werkstatt  
Bücher von Hand abschreiben  
bewegliche Buchstaben aus Metall  
die Klosterbibliothek die Schrift  
die Gesellschaft verändern der Stempel  
der Herstellungsprozess die Druckerei  
der Goldschmied das Original



2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

Eine Schülergruppe recherchiert im Gutenberg-Museum

a) Hören Sie das Gespräch von Lavinia, Maximilian und Juliane im Museum. Notieren Sie die Reihenfolge der Themen, über die gesprochen wird. Ein Thema ist falsch.

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Gutenbergs Biografie | <input type="checkbox"/> die Medienwelt nach Gutenberg | <input type="checkbox"/> das Gutenberg-Museum |
| <input type="checkbox"/> Gutenbergs Erfindung | <input type="checkbox"/> Bücher vor Gutenberg          | <input type="checkbox"/> Gutenbergs Familie   |

b) Welche Sätze sind richtig?

- Man kann das Gutenberg-Museum besichtigen und danach selbst ausprobieren, wie man zur Zeit Gutenbergs gedruckt hat. r f
- Gutenberg hat das Museum vor 500 Jahren gegründet. r f
- Das Porträt Gutenbergs wurde erst nach seinem Tod hergestellt. r f
- Die Deutschen haben Gutenberg zum Mann des Jahrtausends gewählt. r f
- Gutenberg war der erste, der mit beweglichen Lettern (Buchstaben) gedruckt hat. r f
- Ein Resultat von Gutenbergs Erfindung ist die weltweite Verbreitung des Lesens und damit die Verbreitung von Informationen für alle. r f





### 3 Hören Sprechen Lesen Schreiben Vermutungen über Gutenberg

Unterstreichen Sie in jedem Satz: Was ist zuerst passiert?

1. Nachdem man das Museum besichtigt hat, weiß man mehr über Gutenbergs Leben.
2. Nachdem Gutenberg die Schule in Mainz beendet hatte, ging er zum Studium nach Erfurt.
3. Gutenberg arbeitete als Goldschmied in Straßburg, nachdem er dort eine Unterkunft gefunden hatte.
4. 1448 zog er wieder nach Mainz zurück, nachdem er elf Jahre in Straßburg verbracht hatte.
5. Nachdem er nach Mainz zurückgekommen war, richtete er die erste Druckwerkstatt ein.
6. Nachdem er viele kleine Drucksachen produziert hatte, beschloss er, die Bibel zu drucken.
7. Er konnte aber erst mit dem Druck der Bibel beginnen (1456), nachdem ihm ein Kaufmann Geld dafür geliehen hatte.

### 4 Hören Sprechen Lesen Schreiben Schreiben und verstehen: Nebensätze mit *nachdem*

<b>nachdem-Satz:</b> Perfekt	<b>Hauptsatz:</b>
Nachdem man das Museum <i>besichtigt hat</i> ,	<i>weiß</i> man mehr über Gutenbergs Leben.
<b>nachdem-Satz:</b> Plusquamperfekt	<b>Hauptsatz:</b>
Nachdem Gutenberg in Straßburg <i>gelebt hatte</i> ,	<i>er</i> wieder nach Mainz <i>zurück</i> .
Nachdem er nach Mainz <i>war</i> ,	<i>begann</i> er mit dem Drucken.

### 5 Hören Sprechen Lesen Schreiben bevor oder nachdem?

Bitte ergänzen Sie die passende Subjunktion.

1. *Bevor* \_\_\_\_\_ man selbst etwas drucken darf, muss man den Eintritt ins Museum bezahlen.
2. Das Porträt Gutenbergs wurde hergestellt, \_\_\_\_\_ er gestorben war.
3. \_\_\_\_\_ er elf Jahre in Straßburg gelebt hatte, kam er wieder nach Mainz zurück.
4. Er begann mit dem Drucken, \_\_\_\_\_ er nach Mainz zurückgekommen war.
5. \_\_\_\_\_ Gutenberg den Buchdruck erfand, konnten nur wenige Menschen lesen.
6. \_\_\_\_\_ er den Buchdruck erfunden hatte, musste man die Bücher nicht mehr von Hand abschreiben.
7. \_\_\_\_\_ Gutenberg den Buchdruck erfand, konnte man in China schon drucken.
8. Lavinia, Maximilian und Juliane schreiben eine Reportage für die Projektzeitung, \_\_\_\_\_ sie sich mit Gutenberg beschäftigt haben.



a) Lesen Sie zuerst den Zeitungsartikel und lösen Sie dann die Aufgaben zum Text.



## Bücher in Bewegung

Bücher wirft man nicht weg. Man stellt sie in Regale, legt sie unters Bett oder packt sie in Kisten. Es sei denn, man hat in Mainz die „Offene Bibliothek“ oder im Internet das Bookcrossing entdeckt. Beide Projekte sind eine wirkliche Alternative zum Verstauben von Büchern in Regalen oder zum Verpacktsein in engen Kisten.

Die Idee der „Offenen Bibliothek“ entwickelten zwei amerikanische Künstler schon 1993. In zwei ausgewählten Mainzer Stadtteilen bauten sie Schaltkästen für Ampeln oder Lichtenanlagen an öffentlichen Plätzen um, gaben ihnen eine neue Funktion als offene Bibliothek und stellten sie den Bewohnern zur freien Benutzung zur Verfügung.

„Die Leute kommen und stellen Bücher in den Kästen und nehmen andere mit“, beschreibt der Mainzer Horst Pietrek die Einrichtung.

Inzwischen ist das Angebot vielseitig, multikulturell und schichtübergreifend: Da steht neu neben alt, Sachbuch neben Belletristik, Triviales neben Weltliteratur.

Einige ehrenamtliche Anwohner betreuen die Objekte schon seit Jahren und staunen: im Gegensatz zu anderen öffentlichen Orten wurde an der „Offenen Bibliothek“ noch nichts kaputtgemacht.

Eine andere Art von Buch-Erlebnis hatte Patrizia Sommerfeld: Auf dem Heimweg fiel ihr eines Abends ein Buch ins Auge, das einsam auf der Bank einer Bushaltestelle lag. Neugierig betrachtete sie dieses etwas näher und entdeckte darauf die Inschrift: „nimm mich mit. [www.bookcrossing.com](http://www.bookcrossing.com)“ sowie eine Nummer. Was hatte das wohl zu bedeuten? Patrizia nahm das Buch mit, setzte sich zu Hause gleich an den Computer und suchte die Website *Bookcrossing*. Was sie da lesen konnte, begeisterte die junge Mainzerin: Die Idee des Bookcrossing stammt vom Amerikaner Ron Hornbaker. Seit 2001 wirbt er auf der Website für sein Projekt, die ganze Welt zur Bibliothek zu machen. Überall sollten Menschen Bücher an öffentlichen Orten liegen lassen, damit andere sie finden, lesen und für den nächsten Bücherfreund wieder in die Freiheit entlassen.

Sofort sortierte Patrizia einige Bücher aus, die in ihrem Regal verstaubten. Und damit sie den Weg jedes Buches verfolgen kann, hat sie es bei Bookcrossing registriert, bevor sie es auf einer Parkbank, in einem Café, in einem Wartezimmer oder in einer Telefonzelle liegen lässt.

Wenn nun der nächste Finder auf der Website von Bookcrossing schreibt, wer er ist, wo er das Buch gefunden hat, ob es ihm gefällt oder sonstige Kommentare, so wird Patrizia per E-Mail benachrichtigt. Und so geben ihre Bücher im Idealfall immer wieder ein Lebenszeichen von sich.

Die kostenlose globale Bibliothek wächst unglaublich schnell: Zurzeit sind bereits eine halbe Million Bücher auf allen Kontinenten unterwegs, doppelt so viele wie noch vor sechs Monaten.

Und wann wird eines Ihrer Bücher in die Freiheit entlassen?



b) Lösen Sie die Aufgaben 1–5. Entscheiden Sie, welche Lösung (A, B oder C) richtig ist. Achtung: Die Reihenfolge der einzelnen Aufgaben folgt nicht immer der Reihenfolge des Textes.

- „Offene Bibliothek“ bedeutet hier:
  - A Jeder kann Bücher hineinstellen oder mitnehmen.
  - B In der Bibliothek muss es ein vielseitiges, multikulturelles Angebot geben.
  - C Die Bibliothek ist eigentlich nur für Anwohner offen.
- Die Idee zur „Offenen Bibliothek“ in Mainz
  - A hatten die Bewohner.
  - B hatte der Mainzer Horst Pietrek.
  - C hatten zwei amerikanische Künstler.
- Bookcrossing bedeutet,
  - A dass man im Internet eigene Kommentare zu Büchern veröffentlichen kann.
  - B dass man im Internet Adressen von Leuten findet, mit denen man sich über Bücher austauscht.
  - C dass man gelesene Bücher irgendwo liegen lässt.
- Man registriert ein Buch bei Bookcrossing,
  - A um es irgendwann wiederzubekommen.
  - B um seinen Weg zu verfolgen.
  - C damit man es irgendwo liegen lassen kann.
- Ron Hornbaker
  - A hat schon eine halbe Million Bücher verkauft.
  - B macht auf seiner Homepage Werbung für sein Projekt.
  - C arbeitet seit 2001 in einer Bibliothek.



## 2 | | | | | |-------|----------|-------|-----------| | Hören | Sprechen | Lesen | Schreiben | |-------|----------|-------|-----------| Gemeinsamkeiten und Unterschiede

Nennen Sie die Gemeinsamkeiten und Unterschiede der beiden Projekte, die im Text beschrieben werden. Sagen Sie Ihre Meinung dazu.

## 3 | | | | | |-------|----------|-------|-----------| | Hören | Sprechen | Lesen | Schreiben | |-------|----------|-------|-----------| Spiel: Gegenstände in Bewegung

Denken Sie an einen Gegenstand, der bei Ihnen zu Hause herumliegt, den Sie zwar nicht mehr brauchen, aber auch nicht wegwerfen wollen. Notieren Sie den Namen dieses Gegenstandes an der Tafel. Beschreiben Sie ihn im Kurs genau (Aussehen, Funktion). Die anderen können Fragen dazu stellen und müssen sich am Ende für einen der vorgestellten Gegenstände entscheiden (natürlich nicht den eigenen). Wer die meisten Interessenten gefunden hat, hat gewonnen.

## 4 | | | | | |-------|----------|-------|-----------| | Hören | Sprechen | Lesen | Schreiben | |-------|----------|-------|-----------| Mein Gegenstand erzählt

- Bringen Sie zum Kurs einen Gegenstand mit, der Ihnen besonders wichtig ist. Erzählen Sie, woher Sie ihn haben und warum er für Sie wichtig ist.
- Schreiben Sie einen Text, in dem Ihr Gegenstand sein Leben erzählt.

# Suchen und finden

## P 1 Hören Sprechen Lesen Schreiben Prüfung

Wer sucht was?

Lesen Sie zuerst die zehn Situationen (S. 65) und dann die zwölf Anzeigen. Welche Anzeige passt zu welcher Situation? Sie können jede Anzeige nur einmal verwenden. (Die Anzeige aus dem Beispiel können Sie noch einmal verwenden.) Es ist auch möglich, dass es keine passende Anzeige gibt. In diesem Fall schreiben Sie 0.

Beispiele: Sie möchten die berühmte Gutenberg-Bibel sehen.

Anzeige F

Sie sind Radio- und Fernsehtechniker und suchen eine Arbeitsstelle in Mainz.

Anzeige 0

**A**

Sie wollen sich politisch weiterbilden?

**FRIEDRICH EBERT STIFTUNG**  
Büro Mainz

Wir können Ihnen helfen, in Rheinland-Pfalz und Hessen.

Tagungen, Beratungen, Seminare zu: Wirtschafts- und sozialpolitischen Fragen zu Bildungspolitik, Kultur und Kommunales

Anschrift: Friedrich-Ebert-Stiftung Büro Mainz  
55116 Mainz · Große Bleiche 18-20 · Tel.: 061 31/96 0670 · Fax: 960 6766

**B**

**Volkstheater Mainz e.V.**  
Neutorstraße 1 2201 10

Fax: 23 89 59  
ab 14.00 Uhr  
Montag – Mittwoch  
Donnerstag – Samstag ab 18.00 Uhr

Ausbildung von Amateurschauspielern und Spielleitern  
Freizeitkurse für Pantomime, Steptanz, Musical, Sprachzerziehung, Musik und Bewegung, Frauen-, Senioren- und Clowntheatergruppen.

**C**

**SWR3 – MEHR HITS, MEHR KICKS. EINFACH SWR3**

SWR3 ist das meistgehört Radioprogramm zwischen Kölner Bucht und Bodensee. Die beliebte Popwelle mit dem Elch sendet täglich für bundesweit mehr als 3 Millionen ein 24-Stunden-Live-Programm. Mitten in der Altstadt, im Frankfurter Hof, sitzt das SWR3-Studio Mainz. Dreimal am Tag gibt's die besten Szene-Tipps „on air“, zudem präsentiert das Studio die coolsten Partys und Konzerte in der Region.

Tel. 061 31/140-370  
93,7 MHz

**SWR-Funkhaus Mainz,**  
Tel. 061 31/9 29-0  
**Führungen:**  
Tel. 061 31/9 29-2291  
E-Mail: swr.mz@swr.de

**F**

**Das Gutenberg-Museum – Weltmuseum der Druckkunst**

Zu sehen sind die Entwicklung von Schrift und Druck, die Geschichte des Papiers, wertvolle Handschriften, die berühmte Gutenberg-Bibel und Druckpressen verschiedener Epochen und Techniken. Der Druck einer Bibelseite in der Museumswerkstatt erschließt Gutenberg's geniale Erfindung.

Dauer: 2 Stunden/Treffpunkt: Gutenberg-Museum am Liebfrauenplatz/Termin: Samstag, 15. 11., Uhrzeit: 15 Uhr. Zzgl. Eintritt Gutenberg-Museum.

**D**

**SCHULHilfe** [www.schulhilfe-mainz.de](http://www.schulhilfe-mainz.de)

Mit uns ist Lernen ein Kinderspiel

**NACHHILFE**  
Alle Fächer bis zum Abitur  
Förderung in Kleingruppen

Mainz  
Ludwigstr. 13  
(061 31) 338355

Schon ab 76,- Euro monatlich  
**...endlich alles klar**

Beratung u. Anmeldung: Mo. bis Fr. 14 bis 17.30 Uhr

**G**

**Dorint Mainz**

Das 4-Sterne-Hotel Dorint Mainz ist in vielerlei Hinsicht etwas Besonderes. Zum einen seine Lage: nur wenige Gehminuten vom Hauptbahnhof und City entfernt und trotzdem mitten im „Grünen“. Zum anderen seine Badelandschaft „Relax Spa“, die auf 500 Quadratmetern Wellness auch für Einheimische bietet.

Dorint Mainz, Augustusstraße 6, 55116 Mainz,  
Telefon 061 31/954-0, Telefax 061 31/954-100  
E-Mail: Info.QMZMAI@dorint.com/www.dorint.

**E**

**Pinocchio – Das Musical für die ganze Familie** (29. 11., 14.30 Uhr in der Phönix-Halle, Hauptstraße 17–19, 55120 Mainz/Kartenvorverkauf: Ticket-Box, Telefon 061 31/2239 27, Zosel-Karstadt Mainz, Telefon 22 19 35, Touristik Centrale Mainz, Telefon 28 62 10)

**J**

**Feste feiern nach Mainzer Art**

Alle Termine im Überblick bietet diese kostenlose Broschüre, erhältlich bei der Touristik Centrale Mainz, im Rathaus und in vielen Hotels. Informationen auch im Internet unter: [www.mainz.de/veranstaltungen](http://www.mainz.de/veranstaltungen)

**H**

**Marktforschungsinstitut sucht Telefon-Interviewer/innen**

die ab sofort, für ca. 2 Wochen, interessante Befragungen von unseren Studios aus durchführen. Unsere Studios sind in Wiesbaden und Mainz zentral gelegen.

Wenn sie akzentfrei Deutsch sprechen, kontaktfreudig sind, sowie mind. 18 Jahre alt, dann rufen Sie uns an.

Telefon 06 11/999 60 23, ab Montag 11.00 Uhr

**ENIGMA** GfK  
Medien- und Marketingforschung  
Burgstraße 3, 65183 Wiesbaden

**I**

**Hand- u. Kartenlesen nach alter Zigeunertradition.**

Hilfe bei jeglichen Problemen und Partnerzusammenführungen.

Sage aus Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft. Tel. 069/865 42

**L**

**Info: St. Stephan**

Gotische Hallenkirche mit neuen Glasfenstern von Marc Chagall. Der Künstler schuf diese Kunstwerke ab 1978 als Zeichen jüdisch-christlicher Verbundenheit.

Kleine Weißgasse 12, 55116 Mainz, Telefon 23 16 40  
**Geöffnet:** Mo–Sa 10–12 Uhr und 14–17 Uhr (im Dezember und Januar bis 16.30 Uhr), sonntags von 14–17 Uhr

**K**

**TSV Schott – der Sportverein für Jung und Alt**  
Bei Anruf Sport: 061 31/68 18 97

American Football · Geräteturnen · Fitness · Eishockey · Cheerleading · Eltern-Kind-Turnen · Fußball · Geräteturnen · Handball · Hockey · Kegeln · Leichtathletik · Schach · Seniorensport · Sportschießen · Taekwondo · Tennis · Tischtennis · Step-Aerobic · Jazz · Showtanz · Wintersport  
[tsv.schott@schott.com](http://tsv.schott@schott.com) · [www.tsvschott.de](http://www.tsvschott.de)

**TSV SCHOTT**  
MAINZ



1. Sie sollen Ihrem brasilianischen Freund schreiben, wann in diesem Jahr der Karneval in Mainz gefeiert wird, wissen es aber selbst nicht.
2. Ihre Tochter möchte gern bei einem Musical mitmachen, muss dafür aber noch einige Techniken lernen.
3. Der Sohn Ihrer Nachbarn hat schlechte Noten und sucht eine Möglichkeit, seine Schulleistungen zu verbessern.
4. Ihre Freundin hat eine Ehekrise und sucht Hilfe.
5. Sie sprechen akzentfrei Deutsch, sind kontaktfreudig und würden gern mit anderen Interessierten über politische Fragen diskutieren.
6. Sie suchen Partner, die mit Ihnen Karten oder Schach spielen.
7. Für den Besuch Ihrer 8- und 10-jährigen Nichten Ende November suchen Sie noch eine besondere Vorstellung.
8. Sie suchen ein einfaches Hotel in Mainz, in dem die Turnergruppe Ihres Sportvereins billig übernachten kann.
9. Am nächsten Samstag wollen Sie Ihren Freunden zeigen, welches Werk ein berühmter Maler in Mainz geschaffen hat.
10. Sie wollen sich etwas Gutes tun und sich einen halben Tag lang in einem schönen Bad erholen.

Anzeige \_\_\_\_\_

Anzeige \_\_\_\_\_

Anzeige \_\_\_\_\_

Anzeige \_\_\_\_\_

Anzeige \_\_\_\_\_

Anzeige \_\_\_\_\_

Anzeige \_\_\_\_\_

Anzeige \_\_\_\_\_

Anzeige \_\_\_\_\_

Anzeige \_\_\_\_\_

## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Gesprächsausschnitte

#### a) Hören Sie. Welcher Dialog passt zu welcher Anzeige aus Aufgabe 1?

1. Anzeige \_\_\_\_\_ 2. Anzeige \_\_\_\_\_ 3. Anzeige \_\_\_\_\_ 4. Anzeige \_\_\_\_\_ 5. Anzeige \_\_\_\_\_

#### b) Hören Sie und verbinden Sie die passenden Wörter mit den Fragen und Antworten.

1. ► Welcher Hotel kann man auch zum Baden gehen? ◁ Ins Dorint.
2. ► Welchen Hotel ist das? ◁ Ein Super-Hotel mit 4 Sternen.
3. ► In welcher Kirche sind die Fenster von Chagall? ◁ In Stankt Stephan.
4. ► In welchen Kirche ist das? ◁ Eine gotische.
5. ► In welches Radiosender hat seinen Sitz in Mainz? ◁ SWR 3.
6. ► Was für ein Programm hat SWR 3? ◁ Etwas für junge Leute.
7. ► Was für ein Interviewer sucht das Marktforschungsinstitut? ◁ Einen kontaktfreudigen.
8. ► Was für Städten sind die Studios des Instituts? ◁ Wiesbaden und Mainz.
9. ► Was für eine Sportarten bietet der TSV an? ◁ Verschiedene.
10. ► Was für einen Sport treibst du? ◁ Schach.

## 3

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Schreiben und verstehen: *welch- oder was für ein?*

	Museum ist das bekannteste in Mainz?	Das	Gutenberg-Museum.
Was für ein	Museum ist das?		Museum für Druckkunst.

# Meinungen

## 1 Hören Sprechen Lesen Schreiben Pro oder contra Medien?

„Die Entwicklung im Medienbereich ist fantastisch.“ So denken viele. Andere sind aber skeptisch und sehen die Gefahren im Umgang mit Medien. Was ist Ihre Meinung? Machen Sie Notizen zu Ihrer Meinung und den Gründen dafür. Vielleicht hilft Ihnen die Abbildung dabei.



## 2 Hören Sprechen Lesen Schreiben Die Ein-Minuten-Rede

**Hören Sie: So können Sie andere von Ihrer Meinung überzeugen.**

1. Die Ein-Minuten-Rede besteht aus fünf Teilen: Einleitung, Argument, Gegenargument, wichtigstes Argument, Schluss. Hören Sie die Ein-Minuten-Rede zum Thema Handy. Markieren Sie beim ersten Hören, ob der Sprecher zu jedem Teil etwas sagt.
2. Notieren Sie beim zweiten Hören die wichtigsten Stichpunkte zu jedem Teil.
3. Achten Sie beim dritten Hören auf die sprachlichen Mittel.

Teile der Rede:	erstes Hören	zweites Hören	drittes Hören
Einleitung			
Argument (pro)			
Argument (contra)			
wichtigstes Argument			
Schluss			

## 3 Hören Sprechen Lesen Schreiben Bereiten Sie eine eigene Ein-Minuten-Rede vor, um Ihre Meinung vorzutragen!

- Benutzen Sie dazu Ihre Notizen aus Aufgabe 1.
- Wählen Sie ein Medium und überlegen Sie, ob Sie dafür oder dagegen sprechen wollen.
- Bringen Sie Ihre Argumente in eine sinnvolle Reihenfolge und überprüfen Sie, ob Sie zu den Argumenten Fakten oder Beispiele haben.
- Denken Sie an die Einleitung und den Schluss.
- Notieren Sie für Ihre Rede nur Stichworte und sprechen Sie dann frei. Die Zuhörer sind interessierter, wenn Sie sie direkt ansehen.

Merkzettel:

1. Argumente für meine Meinung finden
2. Beispiele und Fakten für die Argumente finden
3. Argumente verbinden und interessant vorstellen

# Grammatik

## 1 Plusquamperfekt

	<b>hatte + Partizip Perfekt</b>	<b>war + Partizip Perfekt</b>
ich	hatte beendet	war gewesen
du	hattest geschrieben	warst zurückgekommen
er • sie • es	hatte gedruckt	war gestorben
wir	hatten gelesen	waren geblieben
ihr	hattet begonnen	wart gefahren
sie • Sie	hatten gehört	waren gegangen



**Regel:** Präteritum von *haben* / *sein* + Partizip Perfekt.  
Etwas findet vor einem anderen Ereignis in der Vergangenheit statt.

## 2 Nebensätze mit *nachdem*

→ S. 235

### Nebensatz: Perfekt

Nachdem man das Museum besichtigt hat,

Nebensatz

### Hauptsatz: Präsens

darf man selbst etwas drucken.

### Nebensatz: Plusquamperfekt

Nachdem Gutenberg in Straßburg gelebt hatte,  
 Nachdem er nach Mainz zurückgekommen war,  
 Nachdem er den Buchdruck erfunden hatte,

Nebensatz

### Hauptsatz: Präteritum

kam er nach Mainz zurück.  
 begann er mit dem Drucken.  
 musste man die Bücher nicht mehr abschreiben.

**Regel:** *nachdem* verwendet man, wenn ein Ereignis A vor einem Ereignis B stattfindet. Der *nachdem*-Satz beschreibt das Ereignis A.

Ereignis B im Präsens → Nebensatz: Perfekt. Ereignis B in der Vergangenheit → Nebensatz: Plusquamperfekt. (Aber: mündlich oft mit Perfekt im Neben- und Hauptsatz.)

## 3 *welch-* und *was für ein*

→ S. 249

Welcher	Radiosender hat einen Sitz in Mainz?	Der Südwestrundfunk.
Was für ein	Programm hat SWR3?	Eins für junge Leute.
Welches	Museum ist das bekannteste in Mainz?	Das Gutenberg-Museum.
Was für ein	Museum ist das?	Ein Museum für Druckkunst.

**Regel:** eine bestimmte Sache; Auswahl aus einer Menge → *welch-?* Deklination wie *der, die das*.  
 Frage nach der Art einer Sache → *was für ein?* Deklination wie *ein, eine, ein*.

## Medienstadt Mainz

die <u>Medienstadt</u> , -städte	传媒之城	Mainz ist eine Medienstadt.
das <u>Medium</u> , Medien	媒介, 媒体	Welche Kommunikations- und
1 die <u>Kommunikationsmedien</u> (nur Pl.)	通讯媒介, 通讯手段	Massenmedien benutzen Sie persönlich?
die <u>Massenmedien</u> (nur Pl.)	大众传媒	
2 zur <u>Aufgabe</u> haben	有任务	Die Stiftung hat die Aufgabe zum Lesen zu
die <u>Lesefähigkeit</u> , -en	阅读能力	motivieren und die Lesefähigkeit zu
		fördern.
die <u>Lesempfehlung</u> , -en	阅读推荐	Sie gibt Lesempfehlungen für Kinder.
die <u>Empfehlung</u> , -en	推荐	Eine Empfehlung ist ein Tipp.
das <u>ZDF</u> (= Zweites Deutsches Fernsehen)	德国电视二台	ZDF steht für „Zweites Deutsches
das <u>Sendezentrum</u> , -zentren	发射中心	Fernsehen“.
am <u>Rand(e)</u>	在边上	Das ZDF-Sendezentrum liegt am Rande
		der Gutenberg-Stadt Mainz.

## Kommunikation und Medien

der <u>Brief</u> , -e	das <u>Internet</u> (nur Sing.)	das <u>Radio</u> , -s
das <u>Fax</u> , -e	der <u>Computer</u> , -	der <u>Fernseher</u> , -
die <u>E-Mail</u> , -s	der <u>Laptop</u> , -s	der <u>DVD-Player</u> , -
das <u>Telefon</u> , -e	die <u>Diskette</u> , -n	
das <u>Handy</u> , -s	die <u>DVD</u> , -s	
das <u>Festnetz</u> , -e	die <u>CD-Rom</u> , -s	



künstlerisch	艺术的	Künstlerische Produktionen entstehen
		woanders.
die <u>Kulisse</u> , -n	布景	Möchten Sie einmal hinter die Kulissen
		schauen?
der <u>Fernsehsender</u> , -	电视台	Das ZDF ist ein deutscher Fernsehsender.
der <u>Sender</u> , -	电台, 电视台	Jeder Sender zeigt ein anderes Programm.
es <u>zieht</u> jdn (an + Akk.)	吸引某人去……	In den Ferien zieht es uns ans Meer.
<u>tausende</u>	成千的, 上千的	Jährlich besichtigen tausende Besucher
<u>weitläufig</u>	广阔的, 宽敞的	das weitläufige Gelände.





der / die **Beschäftigte**, -n

职工

gehören (+ Part. Perf.), gehört,  
hat gehört

der **Hit**, -s (engl.)



需要, 该

热闹歌曲; 流行歌曲

der **Wortbeitrag**, -beiträge

话语节目

der **Musikbeitrag**, -beiträge

音乐节目

(breit) **angelegt**

具有……规模

der **Kick**, -s (engl.)

乐趣

**bundesweit**

联邦范围内的

**meistgehört**

听众最多的

**meist-**

大多数的, 大部分的

die **Popwelle**, -n

流行乐频道

der **Pop** (nur Sing.)

流行音乐, 通俗音乐

die **Welle**, -n

(此处为) 电视台; 电台

das **24-Stunden-Programm**, -e

24小时节目

der **Leserservice** (nur Sing.)

读者服务

der **Ortstarif**, -e

地区价

der **Tarif**, -e

价目表

das **Abonnement**, -s (frz.)

订阅, 预订

**zuverlässig**

可靠的, 可信赖的

der **Briefkasten**, -kästen

信箱

der **Vorzugspreis**, -e

特价, 优惠价格

das **Probeabonnement**, -s

试订

**unverbindlich**

不强制购买的

das **E-Paper**, - (engl.)

电子报纸

der **Leserbrief**, -e

读者来信

**aufgeben** (Brief), gibt **auf**, hat  
**aufgegeben**

邮寄, 发出

3 der **Fragebogen**, -bögen

调查表

**gebrauchen** (zu + Akk.),

利用, 应用

gebraucht, hat **gebraucht**

Das ZDF-Sendezentrum hat viele  
Beschäftigte.

"SWR Eins gehört gehört" ist ein  
Wortspiel für eine Werbung.

Auf SWR1 hört man täglich die größten  
Hits.

SWR2 bietet anspruchsvolle Wortbeiträge.

Außerdem bietet er interessante Musik-  
beiträge und breit angelegte Informationen.

Die Musik auf SWR3 gibt mir einen Kick.

Das ZDF ist bundesweit bekannt.

SWR3 ist der meistgehörte Jugendsender.

SWR3 kann man eine Popwelle nennen,  
weil dort viel Pop zu hören ist.

Welle ist ein anderes Wort für Sender.

Täglich schalten mehr als drei Millionen  
Menschen das 24-Stunden-Programm ein.

Hat Ihre Zeitung auch einen Leserservice?

Wann kann ich zum Ortstarif telefonieren?

Ich habe einen billigeren Tarif gefunden.

Ein Zeitungsabonnement hat einige

Vorteile, z.B. liegt unsere Zeitung  
jeden Tag zuverlässig im

Briefkasten.

Das Testabonnement

bekommen Sie zum Vorzugspreis.

Wir bieten ein Probeabonnement zum  
Testen der Zeitung an.

Abonnieren Sie die Zeitung unverbindlich.

Ein E-Paper ist eine Online-Zeitung.

Leserbriefe kann man einfach online  
aufgeben.

Entwickeln Sie einen Fragebogen.

Er gebraucht den Computer nur zum  
Surfen.




gebrauchen können  
 jdm ausgehen (z.B. die Ideen)  
 geht aus, ist ausgegangen  
 die Menschheit (*nur Sing.*)  
**allmählich**

利用, 用得着  
 用尽, 耗尽  
 人类  
 渐渐地, 逐渐地

Wozu kann man das Medium gebrauchen?  
 Gehen der Menschheit allmählich die Ideen  
 aus?

## Mainz in Kürze

in Kürze	简短地	Erzählen Sie mir in Kürze etwas über Mainz.
<b>1</b> die Römer ( <i>nur Pl.</i> ) der <u>Überrest</u> , -e	罗马人 残余物	Vor 2000 Jahren waren die Römer in Mainz und man findet immer wieder Überreste aus dieser Zeit.
<b>kürzlich</b> der Archäologe, -n der <u>Abriss</u> , -e das <u>Wrack</u> , -s das <u>Militärschiff</u> , -e das <u>Bühnentheater</u> , - <u>ausgraben</u> , gräbt <u>aus</u> , hat <u>ausgegraben</u> das <u>Andenken</u> , - <u>lebensfroh</u> das <u>Relikt</u> , -e die <u>Dauerausstellung</u> , -en <u>Dauer-</u> germanisch	最近, 不久以前 考古学家 拆除 残骸, 残体 战船 剧场 发掘 纪念, 怀念 对生活充满乐趣的 遗物, 残余物 长期展览会 长期…… 日耳曼的	Erst kürzlich fanden die Archäologen nach dem Abriss eines Kaufhauses einen römischen Tempel. Beim Bau eines Hotels entdeckte man die Wracks von Militärschiffen. Das größte römische Bühnentheater nördlich der Alpen wird ausgegraben.
die <u>Schiffahrt</u> ( <i>hier nur Sing.</i> )	航行, 航海	Das Andenken an die lebensfrohen „Verwandten“ ist uns wichtig. Das Museum stellt weitere Relikte vor. Das Museum organisiert Dauerausstellungen.
die <u>Talkshow</u> , -s ( <i>engl.</i> )	现场访谈节目, 脱口秀	Kaufen Sie sich doch eine Dauerkarte für das Römisch-Germanische Museum. Waren Sie schon einmal im Museum für antike Schiffahrt? Die bekannten Fernseh-talkshows haben Konkurrenz bekommen:
der <u>Rundfunk</u> ( <i>nur Sing.</i> ) das <u>Staatstheater</u> , -	无线电广播; 广播电台 国家剧院	 Der Südwestrundfunk sendet live aus dem Staatstheater Mainz.



der Moderator, -en  
 der Parteistrategie, -n  
 der Wissenschaftler, -  
 der / die Abgeordnete, -n  
 der Mittwochabend, der  
 Donnerstagabend usw.  
 die Aufmerksamkeit, -en  
 der Zeitgenosse, -n

hinzufügen, fügt hinzu, hat  
 hinzugefügt

die Facette, -n (frz.)  
 reicher sein (um + Akk.)

**reich**

das Foto-Handy, -s  
 der Klingelton, -töne  
 die Klingel, -n  
 der Ton  
 gezielt  
 die Konsummaschine, -n  
 der Konsum (nur Sing.)



die Netzwerkkinder (nur Pl.)

das Netzwerk, -e  
 der Schulweg, -e  
 erlaubt sein  
 SMSen (ugs.), SMSt, hat geSMSt  
 das Festnetz, -e  
 ansteigen, steigt an, ist  
 angestiegen  
 eindeutig  
 der Favorit, -en  
 logo (= logisch) (ugs.)  
 verständlich  
 die Redaktion, -en  
 die Instanz, -en  
 auf etw. bauen

主持人  
 党派战略家  
 科学家  
 议员  
 星期三晚间  
 星期四晚间  
 注意, 关注  
 同时代的人

添加, 补充

(此处为) 吸引人的节目

更加丰富

富裕的, 富有的

有照相功能的手机

响铃声

铃声

声音

目标明确的, 有针对性的

消费机器

消费

网络儿童

网络

上学的路

允许, 许可

(用手机) 发送短消息

固定电话网络

增长, 上升

清楚的, 明确的

受欢迎的东西

当然的; 合乎逻辑的

可理解的, 易懂的

编辑部

权威

依赖, 信任

Die Moderatoren bitten zum Gespräch mit  
 Ministern und Parteistrategen.

Auch Wissenschaftler, Unternehmer und  
 Abgeordnete werden interviewt.

Die Landeshauptstadt erhält damit jeden  
 Mittwochabend bundesweite Aufmerk-  
 samkeit.

Sie können interessante Zeitgenossen im  
 Gespräch erleben.

Der Oberbürgermeister fügt hinzu: „Die  
 Medienstadt Mainz ist um eine  
 Facette reicher“.

Deutschland ist ein reiches Land.

Sie wünscht sich ein Foto-Handy mit vielen  
 Klingeltönen.

Die Klingel an eurer Haustür ist sehr laut  
 und hat einen zu hohen Ton.

Immer gezielter werden Kinder als  
 Konsum- und Marketingmaschinen genutzt.

Konsum ist die Grundlage unseres  
 Wirtschaftssystems.

Die neuen „Netzwerkkinder“ nutzen die  
 modernen Kommunikationsmittel.

Das Internet ist ein großes Netzwerk.

Sein Schulweg ist sehr lang.

Es ist nicht erlaubt zu  
 SMSen oder mit dem

Festnetz zu telefonieren.

Ab dem Nachmittag steigt  
 die Medienkurve steil an:

Computer und Fernsehen sind die  
 eindeutigen Favoriten.

Die Sendung heißt „logo“ und bringt Nach-  
 richten in leicht verständlicher Sprache.

Die Redaktion möchte, dass „logo!“  
 für die Kinder eine Instanz ist, auf die sie  
 bauen.



**ärgern**, ärgert, hat geärgert  
 thematisieren, thematisiert, hat  
 thematisiert  
 verdreht  
 der Spielplatz, -plätze  
**zusammenbringen**, bringt  
 zusammen, hat zusammen-  
 gebracht  
 der Kinderkanal (*hier nur Sing.*)  
 der Kanal, Kanäle  
 (s)einen Kommentar abgeben  
  
 der Löwe, -n  
 die Pauschale, -n  
 inmitten (+ Gen.)  
 das Weinanbaugebiet, -e  
 der Weinanbau (*nur Sing.*)  
 gut (+ Mengen- oder Zeitangabe)

... **her sein**  
 das Gewächs, -e  
 kultivieren, kultiviert, hat  
 kultiviert  
 der Rebsaft, -säfte  
 die Rebe, -n  
 populär  
 die Historie (*hier nur Sing.*)  
 die Weinkultur (*hier nur Sing.*)  
 auf ... Weise  
 überdacht  
 der Pferdewagen, -  
 abrunden, rundet ab, hat  
 abgerundet  
 erlebnisreich  
**-reich**  
 gewünscht

生气, 愤怒  
 把……作为题目  
  
 弄脏的  
 游戏场, 游乐场  
 介绍, 使结识  
  
 儿童频道  
 频道  
 发表评论  
  
 狮子  
 总价  
 在……当中  
 葡萄种植区  
 葡萄种植  
 足足  
  
 (指时间) ……以前  
 植物, 农产品  
 种植, 栽培  
  
 葡萄藤汁  
 葡萄藤  
 流行的, 受人欢迎的  
 历史  
 葡萄栽培  
 以……的方式  
 有顶的  
 马车  
 使完善  
  
 经历丰富的  
 ……丰富的  
 期望的, 要求的

Die Dinge, die sie ärgern, können sie in  
 dieser Sendung thematisieren.

Verdrehte Spielplätze sind für die Kinder  
 ein Problem.

„logo!“ bringt die Kinder mit den  
 Verantwortlichen zusammen und sendet  
 zweimal täglich im Kinderkanal.

Kanal ist ein anderes Wort für Sender.

Die Tiere geben zum Schluss der Sendung  
 ihren Kommentar ab.

Hast du die Löwen im Zoo gesehen?

Gruppen bezahlen eine Pauschale.

Mainz liegt inmitten des  
 größten deutschen Wein-  
 anbaugebietes.



Dieses Haus wurde vor gut 100 Jahren  
 gebaut.

Gut 2000 Jahre ist es her, dass die Römer  
 das südliche Gewächs kultiviert haben.

Wein nennt man auch Rebsaft, weil die  
 Trauben an Reben sitzen.

Die Römer machten den Wein populär.

Verbinden Sie Historie und Weinkultur.

Die Weinkultur ist gut 2000 Jahre alt.

Sie lernen etwas auf angenehme Weise.

Eine Fahrt mit dem  
 überdachten Pferde-  
 wagen rundet das  
 erlebnisreiche Wochenende ab.



Ich hoffe, unser Urlaub wird sonnenreich.

Sie können in der gewünschten  
 Hotelkategorie übernachten.



inkl. (= inklusive)

**geführt**

**führen**, führt, hat geführt

DZ (= *Doppelzimmer*), -

EZ (= *Einzelzimmer*), -

die **Verlängerungs**nacht, -nächte

die **Verlängerung**, -en

die **Anfrage**, -n

auf **Anfrage**

der **Medienkonsum** (*nur Sing.*)

der **Fund**, -e

2 das **Schlüsselwort**, -wörter

包括, 计算在内

有人引领的

带领, 引导

双人间

单人间

延长住宿时间

延长

询问, 问价

鉴于询价

传媒消费

出土物

关键词

Der Preis ist inkl. Frühstück.

Machen wir einen geführten

Stadtrundgang?

Wer führt uns denn durch die Stadt?

Preis pro Person im DZ ab 96,- Euro, im

EZ ab 134,- Euro.

Eine Verlängerungsnacht kostet nicht viel.

Ich werde eine Verlängerung beantragen.

Ich hätte eine Anfrage wegen der Übernachtungen.

Auf Anfrage können Sie eine

Verlängerungsnacht reservieren.

Der Medienkonsum von Kindern und Jugendlichen steigt.

Im Mainz sieht man römische Funde.

Markieren Sie die Schlüsselwörter.

## Die Erfindung des Buchdrucks

der **Buchdruck** (*nur Sing.*)

1 **drucken**, drückt, hat gedrückt

abschreiben, schreibt ab, hat

abgeschrieben

beweglich

die **Schrift**, -en

der **Stempel**, -

der **Herstellungsprozess**, -e

der **Prozess**, -e

die **Druckerei**, -en

der **Goldschmied**, -e

das **Original**, -e

2 das **Porträt**, -s (*frz.*)

印刷术

印刷

抄写

活动的

文字

铸铅字的空模

制作过程, 生产程序

过程, 程序

印刷厂

金匠

原稿, 原文

肖像, 画像

Gutenberg hat den Buchdruck erfunden.

Seit 500 Jahren werden Bücher gedruckt.

Davor hat man Bücher von Hand abgeschrieben.

Mit beweglichen

Buchstaben aus Metall

kann man die Schrift drucken.

Beim Buchdruck werden Stempel benutzt.

Gutenberg war der Erfinder eines neuen Herstellungsprozesses.

Er erfand den Prozess des Druckens.

Heute gibt es überall Druckereien.

Will dein Sohn Goldschmied werden?

Früher hat man Originale von Hand abgeschrieben.

Das Porträt Gutenbergs wurde erst nach seinem Tod gemacht.



das Jahrtausend, -e  
wählen (zu + Dat.), wählt, hat  
gewählt  
die Letter, -n  
die Verbreitung (hier nur Sing.)

千年  
评选为……  
活字, 铅字  
传播

Gutenberg wurde zum Mann des  
Jahrtausends gewählt.

Letter ist ein Wort aus dem Buchdruck.  
Die Verbreitung des Lesens bedeutete die  
Verbreitung von Informationen.

### 3 nachdem

die Druckwerkstatt,  
-werkstätten  
die Drucksache, -n

在……之后  
印刷作坊  
……作坊, ……车间  
印刷品

Nachdem er nach Mainz zurückgekommen  
war, richtete er die erste Druckwerkstatt  
ein.

Zuerst hat er viele kleine Drucksachen  
produziert.

## Gegenstände in Bewegung

### 1 wegwerfen, wirft weg, hat weggeworfen

das Regal, -e

packen (in + Akk.), packt, hat  
gepackt

die Kiste, -n

es sei denn, ...

das Bookcrossing (nur Sing.)  
(engl.)

verstauben, verstaubt, ist  
verstaubt

das Verpacktsein (nur Sing.)

verpacken, verpackt, hat  
verpackt

ausgewählt (Adj.)

der Schaltkasten, -kästen

die Lichtanlage, -n

schichtübergreifend

die Belletristik (nur Sing.)

trivial

die Weltliteratur (hier nur Sing.)

扔掉

架子

装入; 收拾

(多为木制的) 箱子

除非是……

图书漂流

蒙上灰尘

打成了包

包装, 打包

选定的, 挑选出的

配电箱

照明设施

打破阶级界限的

纯文学

通俗的; 平庸的

世界文学

Bücher wirft man nicht weg.

Man stellt sie in Regale oder packt sie in  
Kisten.

Es sei denn, man hat das Bookcrossing  
entdeckt.

Es ist eine Alternative zum Verstauben von  
Büchern in Regalen oder zum Verpacktsein  
in engen Kisten.

Hast du die Bücher auch gut verpackt?

In zwei ausgewählten Mainzer Stadtteilen  
bauten sie Schaltkästen für Ampeln oder  
Lichtanlagen an öffentlichen Plätzen um.

Das Angebot ist schicht-  
übergreifend: Da steht  
Sachbuch neben Belletristik  
und Triviales neben Welt-  
literatur.





ehrenamtlich  
 staunen (über + Akk.), staunt,  
 hat gestaunt  
 kaputtmachen, macht kaputt,  
 hat kaputtgemacht  
 kaputt

der Heimweg, -e  
 jdm ins Auge fallen  
 die Inschrift, -en  
 zu bedeuten haben  
 begeistern, begeistert, hat  
 begeistert  
 der Amerikaner, -  
 werben (für + Akk.), wirbt, hat  
 geworben  
 der öffentliche Ort, -n -e  
 der Bücherfreund, -e

aussortieren, sortiert aus, hat  
 aussortiert  
 registrieren, registriert, hat  
 registriert  
 die Parkbank, -bänke  
 der Finder, -  
 benachrichtigen, benachrichtigt,  
 hat benachrichtigt

der Idealfall, -fälle  
 das Lebenszeichen, -  
 ein Lebenszeichen von sich  
 geben

### Das Buch

die Seite, -n  
 der Umschlag, Umschläge  
 der Buchrücken, -  
 gebunden

名誉的, 义务的  
 对……表示惊讶  
 弄坏  
 毁坏的  
 回家的路  
 跃入……的眼帘, 看见  
 (此处为)留言  
 有意义, 有含义  
 使振奋  
 美国人  
 做广告, 宣传  
 公共场所  
 书友  
 (分类) 挑出, 拣出  
 登记, 注册  
 公园长椅  
 发现者  
 通知, 告知  
 理想情况  
 消息, 音讯  
 发出自己的音讯

Einige ehrenamtliche Anwohner betreuen  
 die Objekte und staunen darüber, dass  
 noch nichts kaputtgemacht worden ist.

Normalerweise sind die Bücher nach  
 kurzer Zeit kaputt.  
 Auf dem Heimweg fiel ihr eines Abends  
 ein Buch ins Auge.  
 Sie entdeckte darauf eine Inschrift.  
 Was hatte das wohl zu bedeuten?  
 Was sie auf der Website las, begeisterte  
 die junge Mainzerin.  
 Die Idee stammt von einem Amerikaner.  
 Seit 2001 wirbt er auf der Website für sein  
 Projekt.  
 Man sollte Bücher an öffentlichen Orten  
 liegen lassen, damit andere Bücherfreunde  
 sie finden.  
 Sofort sortierte Patrizia einige Bücher aus.

Sie registriert jetzt jedes Buch bei  
 Bookcrossing, bevor sie es auf einer  
 Parkbank liegen lässt.  
 Wenn sich der nächste  
 Finder auf der Website  
 meldet, wird Patrizia per E-Mail  
 benachrichtigt.



Und so geben ihre Bücher im Idealfall  
 immer wieder ein Lebenszeichen von sich.  
 Mein Bruder hat seit Monaten kein  
 Lebenszeichen mehr von sich gegeben.

das Taschenbuch, -bücher  
 der Titel, -  
 das Kapitel, -



das Inhaltsverzeichnis, -se  
 das Vorwort, -e  
 der Klappentext, -e  
 die Abbildung, -en

sich <u>austauschen</u> (über + Akk.), tauscht sich <u>aus</u> , hat sich <u>ausgetauscht</u>	交换, 交流	Ich suche jemanden, mit dem ich mich über Bücher austauschen kann.
3 herumliegen, liegt herum, hat herumgelegen	乱摆, 散乱地放着	Bei mir liegen so viele Sachen herum.
die <u>Tafel</u> , -n	黑板	Notieren Sie einen Namen an der Tafel.
das <u>Aussehen</u> ( <i>nur Sing.</i> )	外貌, 外观	Beschreiben Sie das Aussehen.
der Interessent, -en	有兴趣者	Wer findet die meisten Interessenten?

## Suchen und finden

1 der Radio- und Fernsehtechniker, - die Arbeitsstelle, -n brasilianisch das <u>Musical</u> , -s ( <i>engl.</i> ) die <u>Note</u> , -n ( <i>Schule</i> ) die Schulleistungen ( <i>nur Pl.</i> ) akzentfrei der / die <u>Interessierte</u> , -n das Schach ( <i>hier nur Sing.</i> ) die <u>Nichte</u> , -n der Turner, - sich etwas Gutes tun	无线电及电视技师  工作职位 巴西的 音乐剧 分数 学习成绩 无口音的 感兴趣者 棋 侄女, 外甥女 体操运动员 (此处为) 让自己享受一下 谈话片段 高级酒店  哥特式的  驻地, 所在地 采访者 市场研究所 市场研究 印刷艺术	Sie sind Radio- und Fernstechniker und suchen eine Arbeitsstelle in Mainz.  Sie schreibt ihrem brasilianischen Freund. Ihre Tochter möchte ein Musical sehen. Ihr Sohn hat schlechte Noten und möchte seine Schulleistungen verbessern. Sie sprechen akzentfrei Deutsch und diskutieren mit anderen Interessierten. Sie suchen einen Partner für Schach. Im November besuchen Sie Ihre Nichte. Wo kann die Turnergruppe übernachten? Sie wollen sich etwas Gutes tun. Lesen Sie diese Gesprächsausschnitte. Das ist ein Super- Hotel mit 4 Sternen. Wo gibt es viele gotische Kirchen? Welcher Sender hat seinen Sitz in Mainz? Was für einen Interviewer sucht das Marktforschungsinstitut?  Gibt es hier ein Museum für Druckkunst?
2 der Gesprächsausschnitt, -e das Super-Hotel, -s  gotisch  der Sitz, -e der Interviewer, - das Marktforschungsinstitut, -e die Marktforschung ( <i>nur Sing.</i> )		
3 die Druckkunst ( <i>nur Sing.</i> )		







# Meinungen

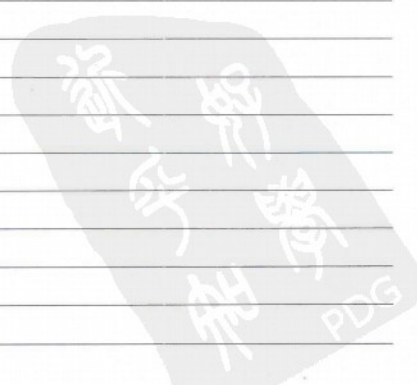
- 1 skeptisch  
der Umgang (mit + Dat.) (nur  
Sing.)
- 2 die Ein-Minuten-Rede, -n  
das Gegenargument, -e
- 3 dafür sein, sprechen usw.

sinnvoll  
  
der Fakt, -en  
**interessiert sein**

怀疑的, 不相信的  
交往, 打交道  
  
一分钟演讲  
反对论据, 反对理由  
支持, 赞同  
  
有意义的, 合理的  
  
事实  
感兴趣的

Manche Leute sind skeptisch und sehen die Gefahren im Umgang mit Medien.  
  
Halten Sie eine Ein-Minuten-Rede.  
Was wäre ein Gegenargument?  
Überlegen Sie, ob Sie dafür sprechen wollen.  
Bringen Sie Ihre Argumente in eine sinnvolle Reihenfolge.  
Haben Sie Fakten oder Beispiele?  
Die Zuhörer sind interessierter, wenn Sie sie direkt ansehen.

Handwriting practice lines consisting of horizontal lines for text entry, organized into columns corresponding to the text above.



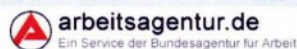
## Au-pair in Göttingen

Gehören Sie zu den Schulabgängern, die nach der Schule nicht gleich in eine Berufsausbildung oder ein Studium einsteigen möchten? Sind Sie sich noch nicht ganz sicher über Ihren zukünftigen beruflichen Weg oder wollen Sie einfach mal etwas ganz Neues ausprobieren?

Sind Sie neugierig auf das Leben in einem anderen Land und haben Sie einen guten Draht zu Kindern?

Dann wäre eine Tätigkeit als Au-pair eine Alternative. Es gibt kaum eine bessere Möglichkeit, ein anderes Land sowie dessen Sprache und Kultur hautnah kennen zu lernen, als einige Monate in einer Gastfamilie zu leben, die Kinder zu betreuen, neue Freundschaften zu schließen und ganz nebenbei die Sprachkenntnisse zu verbessern.

Weitere Informationen bei Ihrer Arbeitsagentur.



### 1 Hören Sprechen Lesen Schreiben

#### Als Au-pair arbeiten

a) Lesen Sie. Was macht ein Au-pair-Mädchen (oder -Junge)?

b) Was wissen Sie sonst noch über Au-pair-Aufenthalte?

### 2 Hören Sprechen Lesen Schreiben

#### Auslandsaufenthalte

Junge Leute überbrücken oft die Zeit zwischen Schule und Ausbildung mit einem Auslandsaufenthalt. Sprechen Sie im Kurs über die verschiedenen Möglichkeiten.

1. Welche kennen Sie und können Sie erklären? Gibt es Vergleichbares in Ihrem Land?
2. Was glauben Sie: Warum machen junge Leute so etwas?
3. Womit kann man wohl Geld verdienen? Was muss man selbst bezahlen?

jobben	Soziales Jahr	Sprachreisen	Studium	Praktikum
Freiwilligenarbeit (Sozialprojekte, Erntehilfe usw.)	Zivildienst / Bundeswehrdienst mit Auslandseinsatz	Friedensdienst leisten	Ausbildung	...

a) Lesen Sie die Kurzvorstellungen. Was glauben Sie: Klappt die Vermittlung von Inna an Familie Blattner? Warum (nicht)?



**Bewerberin Nr. 637**

**Name:** Inna Siiraja **Heimatland:** Estland

**Alter:** 21 **Ausbildung:** Reisekauauffrau  
betreut gerne Kinder ab 1,5 Jahren,  
würde auch ein behindertes Kind betreuen

**Dauer des geplanten Au-pair-Aufenthaltes:** ab sofort  
für 12 Monate

**Interessen:** Musik, Kino, Kinder, Sport

**Deutschkenntnisse:** ausreichend

**Führerschein und Fahrpraxis:** nein

**Raucherin:** nein **Haustiere:** mag Haustiere

**Haushalt:** hilft gerne bei allen leichten Hausarbeiten

**Besonderheiten:** sucht nette Gastfamilie mit 1–3 Kindern, die in oder in der Nähe einer Stadt wohnt



**Gastfamilie Nr. 231**

**Wohnort:** Göttingen

**Alter der Kinder:** 5 und 9 Jahre (Mädchen und Junge)

**Haustiere:** 1 kleiner Hund

**Führerschein nötig:** nicht unbedingt

**Wie alt sollte Ihr Au-pair sein?** mindestens 18 Jahre

**Akzeptieren Sie auch ein Au-pair mit geringen Deutschkenntnissen:** nein

**Wünschen Sie ein Au-pair aus einem bestimmten Land?** egal

**Darf Ihr Au-pair bei Ihnen rauchen?** nein

**Für welchen Zeitraum wünschen Sie ein Au-pair?** 6–12 Monate

**Beschreibung der Tätigkeit des Au-pairs:** hauptsächlich auf die Kinder aufpassen, bei den Hausaufgaben helfen, leichte Hausarbeiten wie Staub saugen, aufräumen etc.

**Sonstige Wünsche an Ihr Au-pair:** freundlich, flexibel, liebevoll, selbstständig

b) Inna und ihre zukünftige Gastfamilie haben einen telefonischen Gesprächstermin vereinbart. Sammeln Sie: Welche Fragen haben sie sich wohl gestellt?

Hallo Inna, also ich bin Regine Blattner und ich möchte bei unserem Telefongespräch ein bisschen mehr über Sie erfahren.

c) Suchen Sie sich eine Rolle aus (Inna oder Frau Blattner) und führen Sie das (telefonische) Vorstellungsgespräch.

Ich möchte mein Deutsch verbessern. Habe ich Zeit für einen Sprachkurs?

# Das bisschen Haushalt ...

## 1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

Leichte Hausarbeiten?

a) Was sollte ein Au-pair-Mädchen Ihrer Meinung nach tun? Diskutieren Sie.

1. Die Wäsche der Familie waschen, aufhängen und nach dem Trocknen bügeln.
2. Die Kinder abholen, wenn die Schule aus ist.
3. Das Geschirr abwaschen und abtrocknen.
4. Schwere Dinge besorgen wie Waschmittel, Getränkeboxen usw.
5. Die Schuhe aller Familienmitglieder putzen und mit der Schuhbürste polieren.
6. Mit dem kranken Kind zur Sprechstunde beim Kinderarzt gehen.
7. Im Kinderzimmer Staub saugen und aufräumen.
8. Das Essen für alle kochen.

b) Welche Hausarbeiten kennen Sie sonst noch? Sammeln Sie im Kurs.

kochen

## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

„Du könntest ruhig mehr im Haushalt helfen!“

a) Hören Sie die Diskussion zwischen Frau und Herr Blattner. r oder f?

Frau Blattner sagt:

1. Wenn du dich nicht öfter um den Haushalt kümmerst, streike ich eben. Dann wirst du schon sehen, was passiert. r f
2. Ich verbringe mindestens zwei Stunden täglich mit Hausarbeit, obwohl ich schon acht Stunden im Büro gearbeitet habe. r f
3. Ein Au-pair-Mädchen ist keine Haushaltshilfe, darauf müssen wir Rücksicht nehmen. r f
4. Du musst einfach auch deine Pflichten übernehmen. Ich muss ja sogar die Zahnpastatube für dich zumachen!! r f

Herr Blattner sagt:

5. Ich ernähre doch hauptsächlich die Familie, weil ich mehr verdiene als du. r f
6. Wir sind beide berufstätig, deshalb müssen wir die Hausarbeit gerecht teilen und einander helfen. r f
7. Ich schlage vor, dass das Au-pair-Mädchen mehr Hausarbeit macht und dafür weniger mit den Kindern spielt. r f
8. Also, jetzt übertreibst du aber! So faul bin ich gar nicht. Ich mache schließlich die ganze Gartenarbeit bei uns. r f

b) Wer soll die Hausarbeit machen? Diskutieren Sie im Kurs.

30

zweihundertacht  
208

**P 3** Hören Sprechen Lesen Schreiben Prüfung

**Gespräch über ein Thema**

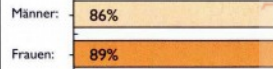
- Sie und Ihr Partner/Ihre Partnerin haben unterschiedliche Informationen zum Thema „Hausarbeit“. Sehen Sie sich bitte die Abbildung und den Text an. Zuerst sollen Sie und Ihr Partner/Ihre Partnerin sich gegenseitig berichten, was Sie sich angesehen haben.
- Führen Sie mit Ihrem Partner/Ihrer Partnerin ein kurzes Gespräch über das Thema „Hausarbeit“. Was ist Ihre Meinung? Wie ist die Situation in Ihrem Land?
- Reagieren Sie auf Argumente und Fragen Ihres Partners/Ihrer Partnerin.

**Partner A:** Bitte betrachten Sie die Abbildung auf dieser Seite.

**Partner B:** Bitte betrachten Sie die Abbildung auf S. 151 im Übungsbuch, Übung 3.

**Grafik für Partner A: Wunsch**

Für eine gerechte Verteilung der Hausarbeit sind



**Hausarbeit ist Sache von Frauen und Männern!**

„In einer Partnerschaft sollten Mann und Frau sich gleichermaßen um den Haushalt kümmern.“ Dem stimmen 89% der Frauen und 86% der Männer zu.

**4** Hören Sprechen Lesen Schreiben

**Mündliche Prüfung – Vorbereitung**

Ich schlage vor, dass ...  
 Ich glaube/denke, wir sollten ...  
 Am besten wäre, wenn ...  
 Als Erstes/dann/zum Schluss sollten wir ...  
 ... finde ich auch wichtig.

Nein, das sollten wir lieber nicht ...  
 Damit bin ich aber nicht einverstanden.  
 Ich finde aber ... besser/nicht so gut.  
 Es wäre besser, wenn ...

Gut, einverstanden.  
 Alles klar!  
 Also gut, so machen wir es.

Und was meinst du?  
 Was hältst du davon?  
 Bist du einverstanden?

Machst du das?  
 Soll ich das erledigen?  
 Möchtest du dich darum kümmern?

**P 5** Hören Sprechen Lesen Schreiben Prüfung

**Gemeinsam eine Aufgabe lösen**

**Einladung zum Abendessen. Arbeiten Sie zu zweit.**

Sie haben ein paar Freunde aus Ihrem Deutschkurs morgen Abend zum Essen eingeladen. Zwei Personen wollen auch über Nacht bleiben. Überlegen Sie gemeinsam, was alles zu tun ist und wer welche Aufgaben übernimmt.

- Welches Essen?
- Welche Getränke?
- Wer kauft was ein? Wann?
- Wer bezahlt wofür?
- Wer kocht was?
- Was tun nach dem Essen?
- Wo können die Freunde schlafen?

# Wohnen früher und heute

## 1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Haus und Hof

a) **Wie wohnen bzw. leben Sie? Was ist in Ihrem Heimatland üblich?**

es gibt einen/keinen Innenhof  
im Wohnblock wohnen  
möbliert mieten  
(kein) Wohnungseigentum haben  
niedrige/hohe Zimmerdecken haben  
Wasser und Strom sparsam verbrauchen  
(keine) Sessel oder Stühle haben  
auf Hockern oder auf dem Boden sitzen  
keine Vorhänge an den Fenstern haben  
es gibt eine/keine Türklingel  
anklopfen müssen  
(keine) Türschlösser haben  
(nicht) heizen



b) **Wie wohnt man in anderen Ländern? Was wissen Sie darüber?**

## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Wie lebten die Menschen in Deutschland früher? Wie leben sie heute?

a) **Was sagt Herr Thalheimer wirklich? Hören Sie und kreuzen Sie an.**

Jochen Thalheimer, ein Bekannter der Familie Blattner, hat in der Göttinger Altstadt ein Fachwerkhaus gekauft und renoviert. Das Haus ist fast fertig. Inna und der kleine Tom Blattner schauen sich das Haus an.

- Mehrere Generationen lebten miteinander in einem Haus.
- Obwohl die Familien meistens viele Kinder hatten, lebten sie oft in einem einzigen Zimmer.
- Wegen der schlechten Wohnqualität gab es immer viele Kranke.
- Es gab lange keine Badezimmer und Toiletten in den Wohnungen.
- Heute findet man die alten und oft schiefen Häuser von damals mit ihren spitzen Dächern wieder besonders schön.
- Die Menschen in Deutschland haben viel mehr Platz pro Person. Zum Beispiel haben viele Kinder ein eigenes Zimmer.
- Meistens leben die Generationen voneinander getrennt; die alten Menschen gehen ins Altenheim, wenn sie nicht mehr allein wohnen können.
- Die Leute oder Familien leben meistens allein in einer Wohnung oder einem Haus; besonders junge Leute wohnen auch gern in einer Wohngemeinschaft.

b) **Fassen Sie die Wohnverhältnisse früher und heute in eigenen Worten zusammen.**

c) **Gefallen Ihnen Fachwerkhäuser? Würden Sie gerne in einem historischen Haus leben?**

30

zweihundertzehn  
210

### 3

Hören Sprechen Lesen Schreiben

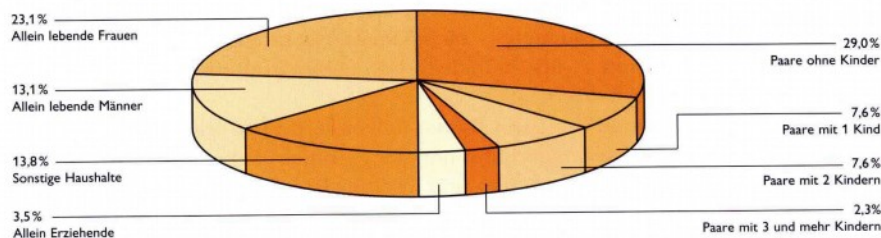
#### So wohnen die Deutschen

a) Schauen Sie sich die Grafik an. Welcher Satz passt nicht?

- Die Großfamilien sterben aus.
- Immer mehr Menschen wohnen in 1-Personen-Haushalten.
- Das Familienleben hat sich in den letzten 50 Jahren kaum verändert.

b) Formulieren Sie einige Aussagen zu der Grafik. Vergleichen Sie danach Ihre Ergebnisse.

Die meisten Menschen in Deutschland leben heute ...



1925: 6,7% der Menschen leben allein.



### 4

Hören Sprechen Lesen Schreiben

#### Ein Mehrgenerationenhaus

a) Lesen Sie und markieren Sie die Schlüsselwörter.

In Itzehoe bei Hamburg soll eine Lebensgemeinschaft älterer, junger und behinderter Menschen entstehen. Familien, allein Erziehende oder allein Lebende wollen unter einem großen Dach zusammenleben; allerdings in jeweils eigenen Wohnungen. Die Bewohner werden in ihren eigenen vier Wänden leben, aber trotzdem Kontakt zueinander pflegen und sich in einer großen Gemeinschaft gegenseitig aushelfen. Durch dieses neue Wohnprojekt möchte man der zunehmenden Einsamkeit und Anonymisierung in unserer Gesellschaft entgegenwirken. Experten sehen in dem Itzehoer Wohnprojekt ein zukunftsweisendes Modell. Der Förderverein sucht Interessenten, die eine Wohnung kaufen oder mieten wollen. Weitere Informationen: Förderverein zur Gründung einer Lebensgemeinschaft e.V.

[www.schleswig-holstein.de/artikel](http://www.schleswig-holstein.de/artikel)

b) Arbeiten Sie in Kleingruppen. Suchen Sie eines der folgenden Themen aus und diskutieren Sie darüber. Stellen Sie danach Ihre Ergebnisse im Kurs vor.

- Wie finden Sie ein solches Mehrgenerationenhaus? Ist das eine Idee für die Zukunft?
- Wie hat sich das Familienleben in Ihrem Land in den letzten Jahrzehnten verändert? Welche Trends kann man erkennen?
- Finden Sie es gut, wenn mehrere Generationen nebeneinander unter einem Dach leben? Überlegen Sie sich Vor- und Nachteile.
- Stellen Sie sich vor, wie man in 50 Jahren wohnen wird.

# Ein Ausflug

## 1

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Wochenendaktivitäten

a) Suchen Sie für jeden Vorschlag in der Liste der Aktivitäten positive und negative Argumente.

Eine ganztägige Radtour wäre doch toll bei dem Wetter und auch noch gesund.

Aber da müssen wir so früh losfahren und können nicht ausschlafen!

zuerst in ein Restaurant und danach in die Disko gehen  
ein klassisches Klavierkonzert besuchen eine Kunstausstellung anschauen  
eine eintägige Radtour unternehmen ins Fußballstadion gehen und ein Spiel ansehen  
den neuesten Film im Kino anschauen  
an einen See zum Baden fahren und Picknick machen  
zusammen joggen und danach gemeinsam kochen  
ein ganzes Wochenende zum Skifahren gehen und in einer Berghütte übernachten

b) Überreden Sie Ihren lustlosen Partner.

Inna möchte am Wochenende mit ihrer Freundin Branca aus dem Sprachkurs etwas unternehmen, aber Branca weigert sich, sie hat keine Lust. Arbeiten Sie zu zweit: Partner A sucht ein Freizeitangebot aus und stellt das Vorhaben genau und möglichst attraktiv dar. Partner B widerspricht und will immer das Gegenteil.

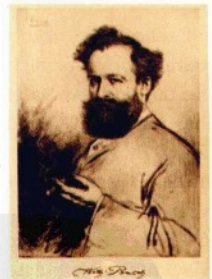
## 2

Hören Sprechen Lesen Schreiben

### Die Wilhelm-Busch-Mühle in Ebergötzen

a) Inna und Branca haben sich für einen Ausflug zur Mühle entschieden. Lesen Sie die Informationsbroschüre und kreuzen Sie die richtige Aussage an.

- In Erinnerung an seine Kindheit gründete Wilhelm Busch in der Mühle in Ebergötzen ein Museum.
- In seinen Geschichten erzählt Wilhelm Busch auch von seinen Kindheitserinnerungen an die Mühle in Ebergötzen.



Der Maler, Zeichner und Dichter Wilhelm Busch (1832–1908) wurde mit seinen Bildergeschichten der populärste Humorist Deutschlands. Er erzählt sie uns mit viel Ironie und Übertreibung und macht sich so über das Bürgertum seiner Zeit lustig. Die wohl schönste Zeit seines Lebens verbrachte Busch in den Jahren 1841–1846 als Schüler in Ebergötzen bei Göttingen, wo er mit einem Müllersohn eine enge und lebenslange Freundschaft schloss. Diese Kindheitserinnerungen an die Mühle mischte er mit Erfundenem und so entstand die berühmte Bubengeschichte in sieben Streichen „Max und Moritz“. Die Mühle ist heute wieder in Betrieb und kann als Gedenkstätte und Museum besichtigt werden. Ein Führer zeigt sie Ihnen so, wie sie früher funktionierte und wie sie bewohnt wurde.

# 30

zweihundertzweölf  
212



**b) Wie ist die Reihenfolge? Dativ-Objekt/Akkusativ-Objekt oder Akkusativ-Objekt/Dativ-Objekt?**

1. Er erzählt uns die Bildergeschichten mit viel Ironie.
2. Er erzählt dem Leser die Bildergeschichten mit viel Ironie.
3. Er erzählt sie uns mit viel Ironie.
4. Ein Führer zeigt Ihnen die Mühle.
5. Ein Führer zeigt sie Ihnen.

Dativ \_\_\_\_\_ Akkusativ \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



**3 Schreiben und verstehen: Pronomen im Dativ und Akkusativ**

Hören Sprechen Lesen Schreiben

	Dativ	Akkusativ	
Er erzählt	dem Leser	die Geschichten.	
Die Geschichten vermitteln	uns	Buschs Kritik am Bürgertum	mit viel Humor.
	Akkusativ	Dativ	
Er erzählt		ihm	
Die Geschichten vermitteln	sie		mit viel Humor.

**P 4** Hören Sprechen Lesen Schreiben Prüfung

**Gemeinsam eine Aufgabe lösen**

**Einen Ausflug planen. Arbeiten Sie zu zweit.**

Sie wollen am Sonntag mit fünf Freunden aus Ihrem Sprachkurs von Göttingen aus die Wilhelm-Busch-Mühle besuchen. Überlegen Sie, was alles organisiert und geplant werden muss und wer welche Aufgabe übernimmt. Sie haben sich schon Notizen gemacht.

- Wie kommt man hin? (Bus, Auto?)
- Wann? (Öffnungszeiten!)
- Treffpunkt?
- Mittagessen? (Picknick, Gasthaus oder ...?)
- Was muss man bezahlen?
- Was könnte man nach dem Mühlenbesuch noch machen?

**5** Hören Sprechen Lesen Schreiben

**Unser Sprachkurs**

Entwerfen Sie eine Homepage oder ein Kursbuch für Ihren Sprachkurs. Stellen Sie sich und die Kursteilnehmer/innen vor: Namen, Herkunft und Sprachen, Familie, Hobbys, gemeinsame Aktivitäten Ihres Kurses, Produkte Ihres Kurses, Lernerfahrungen, Anekdoten ...



# Vor der Prüfung

## 1 | | | | | |-------|----------|-------|-----------| | Hören | Sprechen | Lesen | Schreiben | |-------|----------|-------|-----------| Prüfungen

a) **Hatten Sie schon einmal eine Prüfung oder einen Test? Erzählen Sie davon (Schwierigkeiten, Erfolge, ...). Haben Sie daran gezweifelt, dass Sie die Prüfung schaffen werden?**

Einstufungstest    Führerscheinprüfung  
Abiturprüfung    Sprachprüfung  
Diplomprüfung    Aufnahmeprüfung  
Abschlussprüfung    ...



b) **Beschreiben Sie, wie Sie sich vorbereitet haben.**

## 2 | | | | | |-------|----------|-------|-----------| | Hören | Sprechen | Lesen | Schreiben | |-------|----------|-------|-----------| Zehn Tipps von Innas Deutschlehrer für die Prüfung Zertifikat Deutsch

a) **Welche Tipps betreffen die Vorbereitung auf die Prüfung, welche Tipps sind für die Prüfung selbst?**

1. Wenn Sie eine Frage nicht gleich beantworten können, lösen Sie doch erst die folgenden Aufgaben. Sie verlieren ja sonst so viel Zeit.
2. Die Arbeitsanweisungen in der Prüfung kann man eigentlich leicht verstehen. Aber wenn Sie nervös sind, können Sie mit dem Lesen der Anweisungen viel Zeit verlieren. Arbeiten Sie deshalb die Aufgabenstellungen in Ihren Modelltests noch einmal intensiv durch.
3. Vergessen Sie auf keinen Fall, Ihre Ergebnisse auf den Antwortbogen zu übertragen. Sie haben eigentlich genug Zeit dafür.
4. Sind Sie denn immer sicher, dass Ihre Antworten richtig sind? Lesen Sie Ihre Ergebnisse noch einmal durch, bevor Sie Ihr Blatt abgeben. Vielleicht finden Sie ja noch ein paar kleine Fehler.
5. Beherrschen Sie denn alles, was Sie gelernt haben? Machen Sie sich doch eine Liste mit allen Grammatikthemen, die Ihnen schwer fallen, und wiederholen Sie diese Themen systematisch.
6. Bei der mündlichen und schriftlichen Prüfung müssen Sie selbst auf die Zeit achten. Legen Sie deshalb doch einfach eine Uhr neben sich.
7. Allein lernen ist ja so anstrengend und langweilig. Suchen Sie sich einen Lernpartner, dann können Sie sich gegenseitig das Gelernte erzählen oder erklären und sich abfragen.
8. Wiederholen Sie möglichst viele Vokabeln. Schreiben Sie Wörter, die Ihnen Probleme bereiten, auf Karteikarten. Das System kennen Sie ja schon.
9. Versuchen Sie doch, die Vokabeln thematisch zu ordnen; lernen Sie sie nicht durcheinander, sondern immer in Wörtergruppen.
10. Sie sind eigentlich gut vorbereitet. Stehen Sie am Prüfungstag rechtzeitig auf und frühstücken Sie in Ruhe. Dann wird alles gut verlaufen.

Prüfung \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) **Unterstreichen Sie im Text von 2 a die Wörter doch, ja, denn und eigentlich. Hören Sie dann die Tipps und achten Sie auf die unterstrichenen Wörter.**

c) **Ordnen Sie die Modalpartikeln doch, ja, denn und eigentlich der richtigen Erklärung zu.**

Modalpartikel	Erklärung (welche Einstellung des Sprechers wird erkennbar?)
denn	Man will etwas <u>genauer</u> wissen.
	Etwas gilt grundsätzlich, es gibt aber Einwände oder Ausnahmen.
	Das ist im Grunde bekannt.
	Man macht auf etwas aufmerksam, gibt einen Ratschlag.

d) **Überlegen Sie gemeinsam, wie sich jeder Satz durch diese Wörter verändert.**

### 3 Hören Sprechen Lesen Schreiben Schreiben und verstehen: die Modalpartikeln denn, doch, eigentlich und ja

Lösen Sie		erst die folgenden Aufgaben.
Sie verlieren		sonst so viel Zeit.
Sie haben	eigentlich	genug Zeit für den Antwortbogen.
Beherrschen Sie		alles, was Sie gelernt haben?

### 4 Hören Sprechen Lesen Schreiben Prüfungsangst

a) **Familie Blattner beruhigt Inna. Welche Strategien gegen Prüfungsangst empfehlen sie ihr? Hören Sie das Gespräch.**

- Sie stellen sich vor, sie wären selbst der Prüfer.
- Sie stellen sich vor, der Prüfer hat auch ein bisschen Prüfungsangst.
- Sie stellen sich vor, dass dem Prüfer etwas Komisches passiert.
- Sie stellen sich vor, dass der Prüfer die Kandidaten verwechselt hat.

b) **Welche Strategien helfen Ihnen gegen Prüfungsangst?**

### 5 Hören Sprechen Lesen Schreiben Und nach der Prüfung? Ein Kursgespräch

Werden Ihre Deutschkenntnisse Ihnen (beruflich) nützen? Wo und wie?

Was hat Ihnen beim Lernen (keinen) Spaß gemacht?

Wollen Sie weiter Deutsch lernen?

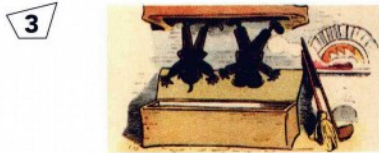
Finden Sie nicht, dass Deutsch gar nicht so schwer ist?

# Max und Moritz

## 1 Hören Sprechen Lesen Schreiben Sechster Streich

a) Lesen Sie die Bildergeschichte und sprechen Sie über die einzelnen Bilder. Versuchen Sie dann, sie mit eigenen Worten nachzuerzählen.

1 In der schönen Osterzeit, wenn die frommen Bäckerleut' viele süße Zuckersachen backen und zurechte machen, wünschten Max und Moritz auch sich so etwas zum Gebrauch. Doch der Bäcker mit Bedacht, hat das Backhaus zugemacht.



3 Ratsch! Da kommen die zwei Knaben durch den Schornstein, schwarz wie Raben.



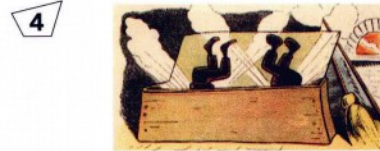
5 Da! Nun sind sie alle beide rundherum so weiß wie Kreide.



7 Schwapp! - Da liegen sie im Brei. Ganz von Kuchenteig umhüllt stehn sie da als Jammerbild.



2 Also will hier einer stehlen, muss er durch den Schlot sich quälen.



4 Puff! Sie fallen in die Kist', wo das Mehl darinnen ist.



6 Aber schon mit viel Vergnügen sehen sie die Brezeln liegen. Knacks! - Da bricht der Stuhl entzwei;



8 Gleich erscheint der Meister Bäcker und bemerkt die Zuckerschlecker.

b) Wie geht die Geschichte wohl weiter? Wie endet sie? Überlegen Sie in Partnerarbeit und vergleichen Sie im Kurs.

# Grammatik

## 1 Stellung der Pronomen im Dativ und Akkusativ

	Dativ-Objekt	Akkusativ-Objekt
Er erzählt	dem Leser	die Geschichten
Ein Führer zeigt	Ihnen	die Mühle
	Akkusativ-Objekt	Dativ-Objekt
Er erzählt	sie	ihm.
Ein Führer zeigt	sie	Ihnen.

**Regel:** Subjekt auf Position 1 oder nach dem Verb – Dativ-Objekt – Akkusativ-Objekt. Aber: Wenn das Akkusativ-Objekt ein Pronomen ist → Akkusativ- vor Dativ-Objekt!

## 2 Die Modalpartikeln *denn, ja, eigentlich* und *doch*

→ S. 252

Beherrschen Sie	<b>denn</b>	alles, was Sie gelernt haben?
Sie verlieren	<b>ja</b>	sonst so viel Zeit.
Sie haben	<b>eigentlich</b>	genug Zeit für den Antwortbogen.
Lösen Sie	<b>doch</b>	erst die folgenden Aufgaben.

### Bedeutung:

- Nachfrage, Interesse
- das ist bekannt
- grundsätzlich, im Prinzip
- Ratschlag, darauf aufmerksam machen

**Regel:** Die Modalpartikeln zeigen die persönliche Einstellung des Sprechers.

**Achtung:** Die Partikel *denn* kommt nur in Fragesätzen vor.

## 3 *einander*

→ S. 248

Wir sind beide berufstätig, deshalb müssen wir **einander** im Haushalt helfen. (Ich helfe dir und du hilfst mir.)  
Früher lebten mehrere Generationen **miteinander** in einem Haus.  
Heute leben die Generationen meistens **voneinander** getrennt.  
Die Bewohner des Hauses werden Kontakt **zueinander** pflegen.  
Finden Sie es gut, wenn mehrere Generationen **nebeneinander** unter einem Dach leben?

**Regel:** *einander* benutzt man, wenn man die Gegenseitigkeit betonen will (= reziproke Beziehung).  
Sonst verwendet man bei reziproker Bedeutung *sich*: *Herr und Frau Blattner sollen sich im Haushalt (gegenseitig) helfen.*

**Achtung:** Nach einer Präposition steht für die reziproke Beziehung immer *einander*: *Blattners hatten einen Streit, jetzt sprechen sie kaum noch miteinander.*

## 4 Mündliche Prüfung: Gemeinsam eine Aufgabe lösen

Ich schlage vor, dass ...  
Ich glaube / denke, wir sollten ...  
Am besten wäre, wenn ...  
Als Erstes / Dann / Zum Schluss sollten wir ...  
... finde ich auch wichtig.  
Nein, das sollten wir lieber nicht ...  
Damit bin ich aber nicht einverstanden.  
Ich finde aber ... besser / nicht so gut.  
Es wäre besser, wenn ...

Gut, einverstanden.  
Alles klar!  
Also gut, so machen wir es.  
Und was meinst du?  
Was hältst du davon?  
Bist du einverstanden?  
Machst du das?  
Soll ich das erledigen?  
Möchtest du dich darum kümmern?

## Au-pair in Göttingen

1 der Schulabgänger, -  
zukünftig

**neugierig** (auf + Akk.)

einen Draht haben (zu + Dat.)

der Draht, Drähte

schließen (Freundschaft),

schließt, hat geschlossen

die Agentur, -en

der Au-pair-Junge, -n

2 überbrücken (mit + Dat.),

überbrückt, hat überbrückt

jobben, jobbt, hat gejobbt

das Soziale Jahr, -n -e

die Sprachreise, -n

die Freiwilligenarbeit (nur Sing.)

freiwillig

das Sozialprojekt, -e

die Erntehilfe, -n

der Friedensdienst, -e

der Bundeswehrdienst (nur

Sing.)

die Bundeswehr (nur Sing.)

der Auslandseinsatz, -einsätze

3 die Foto-Galerie, -n

die Kurzvorstellung, -en

**klappen**, kläppt, hat geklappt

中学毕业生

未来的

好奇的

与某人有关系 (联系)

金属丝, 金属线

缔结 (友谊)

代理处, 代办处

勤工助学男孩

度过, 克服

打工

社会福利年

语言旅行

志愿工作

自愿的, 主动的

社会福利项目

收获帮工

和平服役, 民役

联邦国防军兵役

联邦国防军

海外服役

相册

简要说明

顺利, 成功

Gehören Sie zu den Schulabgängern, die

sich noch nicht ganz sicher über Ihren

zukünftigen Weg sind?

Sind Sie neugierig auf das Leben?

Haben Sie einen guten

Draht zu Kindern?

Ein Draht besteht aus

Metall.

Als Au-pair können Sie

schnell neue Freundschaften schließen.

Diese Agentur vermittelt Arbeitsstellen.

Was macht ein Au-pair-Junge?

Wie willst du die Zeit zwischen Schule und

Ausbildung überbrücken?

Ich werde zwei Monate jobben

oder ein Soziales Jahr machen.

Mach doch im Sommer eine Sprachreise.

Durch Freiwilligenarbeit spart man Kosten.

Er hilft mir nie freiwillig im Garten.

Gibt es Sozialprojekte in ihrer Stadt?

Im Sommer arbeitet er als Erntehilfe.

Er leistet lieber Friedensdienst als

Bundeswehrdienst.

In welches Land schickt man ihn zum

Auslandseinsatz?

Aus der Foto-Galerie der Au-pair-Agentur

Lesen Sie die Kurzvorstellungen.

Klappt die Vermittlung von Inna an Familie

Blattner?





vereinbaren, vereinbart, hat vereinbart  
telefonisch  
der Gesprächstermin, -e  
die Reisekauffrau, -en  
ausreichend  
die Fahrpraxis (nur Sing.)  
gering  
der Zeitraum, -räume

商定, 约定  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
通过电话的  
谈话日期  
旅行社女业务员  
充足的, 足够的  
驾驶实践  
低的, 少的  
时期, 时段  
\_\_\_\_\_

Zuerst müssen sie telefonisch einen Gesprächstermin vereinbaren.

Inna ist Reisekauffrau von Beruf.  
Sind ihre Deutschkenntnisse ausreichend?

Sie hat ein Auto, aber keine Fahrpraxis.  
Er hat nur geringe Deutschkenntnisse.  
Für welchen Zeitraum wünschen Sie ein Au-pair?

Bei Familie Blattner muss Inna jeden Tag Staub saugen.

Suchen Sie sich eine Rolle aus.

Staub saugen, saugt Staub, hat Staub gesaugt  
sich etw. aussuchen, sucht sich aus, hat sich ausgesucht

吸尘  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(为自己) 挑选, 选出  
\_\_\_\_\_

## Das bisschen Haushalt...

1 die **Wäsche** (nur Sing.)  
trocknen, trocknet, ist/hat getrocknet  
bügeln, bügelt, hat gebügelt  
aus sein

脏衣物  
烘干, 使干燥  
\_\_\_\_\_  
熨烫  
结束  
\_\_\_\_\_

Sie wäscht die Wäsche der Familie.  
Nach dem Trocknen der Wäsche muss Inna die Hemden und Hosen bügeln.

abwaschen, wäscht ab, hat abgewaschen  
abtrocknen, trocknet ab, hat abgetrocknet

洗干净  
\_\_\_\_\_  
擦干  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Wenn die Schule aus ist, holt sie die Kinder ab.  
Heute kannst du das Geschirr abwaschen und ich trockne es ab.



das **Waschmittel**, -  
die Schuhbürste, -n  
die Bürste, -n  
polieren, poliert, hat poliert  
die Sprechstunde, -n  
der Kinderarzt, -ärzte

洗涤剂  
鞋刷  
刷子  
抛光, 擦亮  
门诊时间  
儿科医生  
\_\_\_\_\_

Dieses Waschmittel ist zu teuer.  
Ich habe eine neue Schuhbürste gekauft.  
Mit dieser Bürste kann man die Schuhe sehr gut polieren.  
Inna geht zur Sprechstunde beim Kinderarzt.

## Haushalt

die **Wäsche**  
das **Geschirr**  
das **Essen**  
die **Küche**  
den **Müll**

**waschen**, **aufhängen**, **bügeln**, **zusammenlegen**, in den Schrank legen  
**abwaschen**, **abtrocknen**, in den Schrank stellen  
**kochen**, **aufwärmen**, **servieren**, **einfrieren**  
**putzen**, **wischen**, **aufräumen**  
**trennen**, **runterbringen**, **wegbringen**



- 2 **streiken**, **streikt**, hat **gestreikt**  
die **Zahnpastatube**, -n  
die **Zahnpasta**, -pasten  
die **Tube**, -n  
**zumachen**, macht **zu**, hat **zugemacht**  
die **Haushaltshilfe**, -n  
**Rücksicht nehmen** (auf + Akk.)  
die **Rücksicht** (*nur Sing.*)  
**ernähren**, **ernährt**, hat **ernährt**  
**berufstätig**  
**gerecht**  
**faul**
- 3 **sich ansehen** (+ Akk.), sieht sich **an**, hat sich **angesehen**  
**jds Sache sein**
- 4 **mündlich**  
als **Erstes**
- 5 über **Nacht** bleiben
- 罢工, 拒绝干  
牙膏管  
牙膏  
管, 软管  
关上  
家务帮工, 佣人  
顾及……  
顾及, 考虑  
供养  
在职的, 工作的  
公正的, 恰当的  
懒惰的  
看, 观看, 细看  
……的事情  
口头的  
先, 首先  
过夜, 住宿
- Wenn du nicht abwäschst, streike ich.  
Wo ist die Zahnpastatube schon wieder?  
Bringst du noch Zahnpasta mit?  
Gestern musste ich die Tube schon wieder für dich zumachen!  
Ein Au-pair ist keine Haushaltshilfe, darauf müssen wir Rücksicht nehmen.  
Ich ernähre doch hauptsächlich die Familie.  
Wir sind beide berufstätig, deshalb müssen wir die Hausarbeit gerecht teilen.  
So faul bin ich doch gar nicht!  
Sehen Sie sich bitte die Abbildung und den Text an.  
Hausarbeit ist Sache von Frau und Mann!  
Ich mag mündliche Prüfungen nicht.  
Als Erstes sollten wir abwaschen.  
Zwei Personen bleiben auch über Nacht.

## Wohnen früher und heute

- 1 der **Wohnblock**, -s  
**möbliert**  
**mieten**, **mietet**, hat **gemietet**  
das **Wohnungseigentum** (*nur Sing.*)
- 住宅区  
带有家具的  
租用  
住宅财产, 住宅所有
- Wir wohnen in einem Wohnblock.  
Wo kann ich ein Zimmer möbliert mieten?  
In den Ferien mieten wir ein kleines Haus am Strand.  
In England haben mehr Menschen Wohnungseigentum als in Deutschland.





die Zimmerdecke, -n  
**sparsam**  
**verbrauchen**, verbraucht, hat  
 verbraucht

房间天花板  
 节约的, 节省的  
 消费; 使用

Sie haben hohe Zimmerdecken.  
 Er sollte sparsamer mit seinem Geld sein.  
 Wer Strom sparsam  
 verbraucht, tut  
 etwas für die  
 Umwelt.

der **S**essel, -

软椅

Mein Vater sitzt  
 immer in seinem Sessel.

der **H**ocker, -  
 der **V**orhang, Vorhänge  
 die **T**ürklingel, -n  
 anklopfen, klopfan, hat  
 angeklopft

凳子  
 窗帘  
 门铃  
 敲门

In der Küche steht noch ein Hocker.  
 Wir haben noch keine Vorhänge.  
 Da sie keine Türklingel hat,  
 muss man immer anklopfen.

das **T**ürschloss, -schlösser  
 das **S**chloss, Schlösser  
**h**eizen, heizt, hat geheizt

门锁  
 锁  
 供暖, 烧暖气

Wir brauchen ein neues Türschloss.  
 Das Schloss an unserer Tür ist kaputt.  
 In manchen Ländern heizt man nie.

**2 fertig**

die Wohnqualität (*nur Sing.*)

准备就绪的, 完成了的  
 居住质量

Das Haus von Jochen ist fast fertig.  
 Wegen der schlechten Wohnqualität gab  
 es immer viele Kranke.

**s**chief

歪的, 斜的

Heute sind die alten und schiefen Häuser  
 mit ihren spitzen Dächern wieder schön.

**s**pitz

尖的

Die Menschen in Deutschland haben viel  
 Platz pro Person.

der **P**latz (*Raum*) (*nur Sing.*)

空间

Alte Menschen gehen oft ins Altenheim.  
 Fassen Sie die Wohnverhältnisse früher  
 und heute in eigenen Worten zusammen.

das **A**ltenheim, -e

养老院

die Wohnverhältnisse (*nur Pl.*)

居住情况

So wie manche Tierarten sterben auch die  
 Großfamilien aus.

**3 aussterben, stirbt aus, ist**

ausgestorben

绝种; 消逝

Immer mehr Menschen wohnen in Ein-  
 Personen-Haushalten.

der Ein-Personen-Haushalt, -e

单人家庭

Das Familienleben hat sich in den letzten  
 50 Jahren kaum verändert.

das Familienleben (*nur Sing.*)

家庭生活

Das Mehrgenerationenhaus ist ein neues  
 Projekt.

**4 das Mehrgenerationenhaus,  
 -häuser**

die Lebensgemeinschaft, -en

几代同堂的家庭

In Itzehoe soll eine Lebensgemeinschaft  
 entstehen, in der Familien und allein  
 Erziehende unter einem Dach zusammen-  
 leben.

der / die allein Erziehende, -n

(此处为) 共同生活体

单亲家长

der / die allein Lebende, -n  
**zusammenleben**, leben  
 zusammen, haben  
 zusammengelebt  
 die eigenen vier Wände  
aushelfen, hilft aus, hat  
ausgeholfen  
 das Wohnprojekt, -e  
 die Einsamkeit (*nur Sing.*)  
 die Anonymisierung (*hier nur Sing.*)  
 entgegenwirken, wirkt  
 entgegen, hat entgegengewirkt  
 zukunftsweisend  
 der Förderverein, -e  
 der **Trend**, -s (*engl.*)

独自生活者  
 共同生活  
 \_\_\_\_\_  
 自己的房间  
 帮忙, 救助  
 \_\_\_\_\_  
 居住规划  
 孤单, 寂寞  
 无名化  
 \_\_\_\_\_  
 抵制, 抵抗  
 \_\_\_\_\_  
 面向未来的  
 \_\_\_\_\_  
 促进会  
 倾向, 趋势

In Deutschland gibt es viele allein Lebende.  
 Können heute mehrere Generationen noch unter einem Dach zusammenleben?  
 Die Bewohner leben in ihren eigenen vier Wänden, aber sie helfen sich oft gegenseitig aus.  
 Mit diesem Wohnprojekt möchte man etwas gegen die zunehmende Einsamkeit und Anonymisierung tun.  
 Das Wohnprojekt möchte dieser Anonymisierung entgegenwirken.  
 Experten sehen darin ein zukunftsweisendes Modell.  
 Der Förderverein sucht Interessenten.  
 Welche Trends kann man erkennen?

## Ein Ausflug

1 die Wochenendaktivität, -en  
 ganztägig  
 -tägig  
 losfahren, fährt los, ist  
 losgefahren  
 ausschlafen, schläft aus, hat  
 ausgeschlafen  
 die **Disko**, -s  
 das **Klavierkonzert**, -e  
 das **Stadion**, Stadien  
 ein Picknick machen  
 lustlos  
**(keine) Lust haben**  
 darstellen, stellt dar, hat  
 dargestellt

周末活动  
 \_\_\_\_\_  
 一整天的  
 ……天的  
 乘车出发  
 \_\_\_\_\_  
 睡足, 睡够  
 \_\_\_\_\_  
 迪斯科舞厅  
 钢琴演奏会  
 体育场  
 \_\_\_\_\_  
 进行野餐  
 无精打采的, 无兴趣的  
 (没)有兴趣, (不)感兴趣  
 描绘, 描述

Ein Kinobesuch ist eine typische Wochenendaktivität.  
 Eine ganztägige Radtour wäre doch toll.  
 Aber da müssen wir so früh losfahren und können nicht ausschlafen!  
 Sollen wir später in die Disko gehen?  
 Ich möchte ein klassisches Klavierkonzert besuchen. Danach können wir ins Fußballstadion gehen.  
 Wollen wir am See ein Picknick machen?  
 Überreden Sie Ihren lustlosen Partner.  
 Branca hat keine Lust auf eine Radtour.  
 Partner A stellt das Freizeitangebot attraktiv dar.



das **Vorhaben**, -  
**widersprechen**, widerspricht,  
 hat widersprochen  
 das **Gegenteil** (*nur Sing.*)

- 2 die **Mühle**, -n  
**in Erinnerung** (an + *Akk.*)

die **Kindheits-**  
**erinnerung**, -en  
 die **Bilder-**  
**geschichte**, -n  
 der **Humorist**, -en  
 die **Übertreibung**, -en  
 sich **lustig machen** (über +  
*Akk.*)



das **Bürgertum** (*nur Sing.*)  
 der **Müller**, -  
 vermischen, vermischt, hat  
 vermischt

die **Bubengeschichte**, -n  
 der **Streich**, -e  
**in Betrieb sein**

die **Gedenkstätte**, -n  
 bewohnen, bewohnt, hat  
 bewohnt

- 3 die **Kritik** (*hier nur Sing.*)  
 4 **von ... aus**

**hinkommen**, kommt **hin**, ist  
 hingekommen  
 der **Mühlenbesuch**, -e

- 5 die **Herkunft** (*nur Sing.*)  
 die **Lernerfahrung**, -en  
 die **Anekdote**, -n

打算; 计划  
 反驳, 反对

反面, 相反  
 磨坊  
 为了对……的纪念

儿时记忆

插图故事

幽默家, 幽默作家

夸张

取笑……, 寻……开心

资产阶级

磨坊主, 磨坊工人

混合, 搀杂

男孩的故事

恶作剧, 蠢事

投入生产, 开始使用

纪念馆

居住

批判

从……出发

抵达, 到

参观磨坊

来历, 来源

学习经验

轶事



Partner A möchte Partner B zu seinem  
 Vorhaben überreden. Partner B wider-  
 spricht und will immer das Gegenteil.

Inna macht einen Ausflug zur Mühle.  
 In Erinnerung an seine Kindheit gründete  
 Wilhelm Busch ein Museum.

In seinen Geschichten erzählt er von  
 seinen Kindheitserinnerungen.  
 Seine Bildergeschichten machten ihn  
 zum populärsten Humoristen  
 Deutschlands.

Er erzählt mit viel Übertreibung  
 und macht sich so lustig über  
 das Bürgertum seiner Zeit.

Der Müller hat eine Mühle.

Die Erinnerung an die Mühle vermischte er  
 mit Erfundenem.

So entstand die Bubengeschichte  
 in sieben Streichen: „Max und Moritz“.

Die Mühle ist heute wieder in Betrieb und  
 kann als Gedenkstätte besichtigt werden.  
 Man kann sehen, wie sie früher bewohnt  
 wurde.

Busch übte Kritik am Bürgertum.

Sie wollen von Göttingen aus die Mühle  
 besuchen.

Wie kommt man hin?

Was machen wir nach dem Mühlenbesuch?

Erzählen Sie etwas über Ihre Herkunft und  
 über Ihre Lernerfahrungen im Kurs.

Erzählen Sie auch einige Anekdoten.

# Vor der Prüfung

1	der Test, -s (engl.) <b>zweifeln</b> (an + Dat.), zweifelt, hat ge <u>zweifelt</u> der <u>Einstufungstest</u> , -s das <u>Diplom</u> , -e	测验, 测试 怀疑 分级考试 硕士学位	Hatten Sie schon einmal einen Test? Haben Sie daran ge <u>zweifelt</u> , dass Sie die Prüfung schaffen werden? Ich musste einen <u>Einstufungstest</u> machen. Meine <u>Diplomprüfung</u> war schwer.
2	betreffen, betrifft, hat betroffen  die <u>Arbeitsanweisung</u> , -en etw. <u>durcharbeiten</u> , arbeitet <u>durch</u> , hat <u>durchgearbeitet</u> die <u>Aufgabenstellung</u> , -en der <u>Modelltest</u> , -s auf <u>keinen Fall</u> der <u>Antwortbogen</u> , -bögen <u>übertragen</u> (auf + Akk.), <u>überträgt</u> , hat <u>übertragen</u> <u>durchlesen</u> , liest <u>durch</u> , hat <u>durchgelesen</u> <u>beherrschen</u> , <u>beherrscht</u> , hat <u>beherrscht</u> <u>systematisch</u> der <u>Lernpartner</u> , - <u>abfragen</u> , fragt <u>ab</u> , hat <u>abgefragt</u> die <u>Vokabel</u> , -n Probleme <u>bereiten</u> <u>bereiten</u> , <u>bereitet</u> , hat <u>bereitet</u> die <u>Karteikarte</u> , -n <u>thematisch</u> <b>durcheinander</b> die <u>Wörtergruppe</u> , -n der <u>Prüfungstag</u> , -e <b>grundsätzlich</b> der <u>Einwand</u> , <u>Einwände</u>	涉及 工作提示 仔细研究 (此处为) 考题 模拟考试 无论如何不 答题纸 转抄到…… 读完, 通读 掌握 系统性的 学习伙伴 考问, 提问 单词 引起问题 引起, 造成 索引卡片 主题的 混乱, 杂乱 词汇群 考试日 基本的, 原则性的 异议, 反对 考试恐惧 弄错, 混淆	Welche <u>Tipps</u> <u>betreffen</u> die <u>Vorbereitung</u> auf die <u>Prüfung</u> ? Verstehen Sie die <u>Arbeitsanweisungen</u> ? Arbeiten Sie die <u>Aufgabenstellungen</u> noch einmal <u>intensiv</u> <u>durch</u> . Ich habe die <u>Aufgabenstellung</u> <u>verstanden</u> . Ich fand den <u>Modelltest</u> zu <u>schwierig</u> . Vergessen Sie auf <u>keinen Fall</u> , Ihre <u>Ergebnisse</u> auf den <u>Antwortbogen</u> zu <u>übertragen</u> .  Lesen Sie Ihre <u>Ergebnisse</u> noch <u>einmal</u> <u>durch</u> . <u>Beherrschen</u> Sie denn <u>alles</u> , was Sie <u>gelernt</u> <u>haben</u> ? <u>Wiederholen</u> Sie <u>systematisch</u> und <u>suchen</u> Sie sich einen <u>Lernpartner</u> , dann können Sie sich <u>gegenseitig abfragen</u> . <u>Wiederholen</u> Sie <u>möglichst viele</u> <u>Vokabeln</u> . <u>Schreiben</u> Sie die <u>Wörter</u> , die Ihnen <u>Probleme</u> <u>bereiten</u> auf <u>Karteikarten</u> .  <u>Ordnen</u> Sie die <u>Vokabeln</u> <u>thematisch</u> . <u>Lernen</u> Sie sie <u>nicht durcheinander</u> , <u>sondern immer</u> in <u>Wörtergruppen</u> . <u>Stehen</u> Sie am <u>Prüfungstag</u> <u>rechtzeitig</u> <u>auf</u> . <u>Etwas</u> gilt <u>grundsätzlich</u> , es gibt aber <u>Einwände</u> oder <u>Ausnahmen</u> . Du <u>brauchst</u> <u>keine</u> <u>Prüfungsangst</u> <u>zu</u> <u>haben</u> . <u>Stell dir</u> <u>vor</u> , dass der <u>Prüfer</u> die <u>Kandidaten</u> <u>verwechselt</u> hat.
4	die <u>Prüfungsangst</u> , -ängste <b>verwechseln</b> , <u>verwechselt</u> , hat <u>verwechselt</u>		

# Systematische Grammatik

<b>Sätze und Satzkombinationen</b> .....	<b>226</b>
1 Kombinationen mit Konjunktionen.....	226
2 Die Satzklammer .....	227
3 Wortstellung.....	230
4 Funktionen von es .....	232
5 Die indirekte Rede.....	233
6 Irreale Vergleichssätze mit <i>als</i> und <i>als ob</i> .....	234
7 Nebensätze mit <i>nachdem</i> .....	235
8 Relativsätze mit <i>was</i> und <i>dessen / deren</i> .....	235
9 Die Verneinung im Überblick.....	237
<b>Das Verb</b> .....	<b>238</b>
1 Modalverben im Perfekt .....	238
2 Zukunft und Vermutung.....	238
3 Das Passiv.....	239
4 Das Passiv Perfekt.....	240
5 Das Plusquamperfekt.....	240
6 Der Konjunktiv II der Vergangenheit .....	241
7 Der Konjunktiv I.....	242
8 Verben mit Infinitiv .....	242
9 <i>werden</i> .....	243
<b>Adjektive</b> .....	<b>244</b>
1 Die Adjektivdeklination bei Komparativ und Superlativ.....	244
2 Partizipien als Adjektive.....	245
3 Adjektive als Nomen.....	246
<b>Pronomen</b> .....	<b>246</b>
1 Indefinitpronomen.....	246
2 <i>sich</i> und <i>einander</i> .....	248
<b>Präpositionen</b> .....	<b>248</b>
Präpositionen mit dem Genitiv.....	248
<b>W-Wörter</b> .....	<b>249</b>
<i>welch-</i> und <i>was für ein</i> .....	249
<b>Adverbien und Angaben</b> .....	<b>250</b>
1 Angaben .....	250
2 Adverbien .....	250
3 Ortsadverbien und Richtungsadverbien.....	251
<b>Modalpartikeln</b> .....	<b>252</b>
<i>denn, ja, eigentlich, doch</i> .....	252

# Sätze und Satzkombinationen

## 1 Kombinationen mit Konjunktionen

Konjunktionen verbinden **zwei Sätze** oder **zwei Satzteile** miteinander.

Kann ich schnell telefonieren **oder** soll ich lieber warten?  
 Susi Eckert fährt mit dem Fahrrad **oder** mit der U-Bahn zur Arbeit.

Einige Konjunktionen haben **zwei Teile**.

*entweder – oder, zwar – aber, nicht nur – sondern auch, sowohl – als auch / sowohl – wie, weder – noch, je – desto / umso.*

*entweder – oder, zwar – aber, nicht nur – sondern auch* verbinden zwei Sätze. Der erste Teil steht auf **Position 1** oder in der **Satzmitte**, der zweite Teil auf **Position 0**.

Hauptsatz 1				Hauptsatz 2		
	Pos. 2		Pos. 0		Pos. 2	
Entweder	ist	man ein flexibler Typ <sub>(,)</sub>	oder	man	hat	keine Chance.
Ich	habe	das <b>entweder</b> vergessen <sub>(,)</sub>	oder	du	hast	es mir nicht gesagt!
Die Gäste	sind	<b>zwar</b> interessant,	aber	meistens	sind	es nur kurze Begegnungen.
Sie	kommen	<b>nicht nur</b> aus Europa,	sondern	(sie kommen)	kommen)	<b>auch</b> aus Übersee.

**Tipp** *entweder* kann auch auf **Position 0** (vor dem ersten Satz) stehen.

Pos. 0	Hauptsatz 1	Pos. 0	Hauptsatz 2
Entweder	man ist ein flexibler Typ <sub>(,)</sub>	oder	man hat keine Chance.

**Entweder** besuchen wir dich diesen Sommer **oder** du kommst im Herbst zu uns.

Wir haben **zwar** Freizeit, wenn andere arbeiten, **aber** wir müssen arbeiten, wenn die meisten Leute Urlaub haben.

In der Hochsaison arbeite ich **nicht nur** an Wochentagen, **sondern auch** an den Wochenenden.

### Bedeutung:

Auswahl: A **oder** B

A stimmt, **aber** B ist auch richtig.

Man betont: A **und** B sind richtig.

*sowohl – als auch / sowohl – wie, weder – noch* verbinden meistens **Satzteile**.

Natürlich sind **sowohl** nette **als auch** weniger nette Leute dabei.

Spaß machen die Berge **sowohl** im Winter **wie** im Sommer.

Die Bauern hatten früher **weder** Zeit **noch** Geld für einen Urlaub.

beides

keines von beiden

**Tipp** Mit *weder – noch* kann man auch zwei Sätze verbinden.

Die Bauern hatten früher **weder** viel Geld, **noch** konnten sie Urlaub machen.

Mit *je – desto / umso* vergleicht man zwei Situationen. *je* und *desto / umso* verwendet man immer mit dem **Komparativ**.

*Je stärker* die Opposition ist, *desto schwieriger* ist das Regieren.  
*Je weiter* Sie im Buch kommen, *umso besser* können Sie Deutsch.

**Bedeutung:**  
 beide Situationen  
 sind synchronisiert

*je* + Komparativ leitet einen **Nebensatz** ein, *desto / umso* + Komparativ leitet einen **Hauptsatz** ein.

Nebensatz			Hauptsatz		
	Verb			Verb	
Je wärmer	das Wetter	wird,	desto häufiger	kommen	Besucher an den Wörthersee.
Je früher	du damit	anfängst,	umso eher	wirst	du damit fertig.

## 2 Die Satzklammer

→ L21, 22, 23, 24, 27, 28, 29

### Modalverben im Perfekt

→ L23

*haben* steht auf Position 1 oder 2, das Modalverb steht ganz am Satzende.

	Verb (haben)		Satzende (Infinitiv + Modalverb im Infinitiv)
Ich	habe	meine Kinder zweisprachig	erziehen wollen.
	Haben	Sie wirklich immer Deutsch	sprechen müssen?
In der EU	haben	sie natürlich immer	wählen dürfen.
	Haben	Sie noch eine Fahrkarte	kaufen können?

Satzklammer

**Tipp** Achten Sie darauf, dass am Satzende das Modalverb zuletzt kommt.  
 Haben Sie wirklich immer Deutsch sprechen **müssen**?  
 Haben Sie wirklich immer Deutsch ~~müssen~~ sprechen?

**Tipp** Vergleiche dazu auch S. 238 (Modalverben im Perfekt).

### Futur / Vermutungen mit werden + Infinitiv

→ L24

*werden* + Infinitiv bilden eine Satzklammer.

	Verb (werden)		Satzende (Infinitiv)
Ich	werde	mich wohl	erkälten.
Ihr	werdet	jetzt endlich	zuhören müssen.

Satzklammer

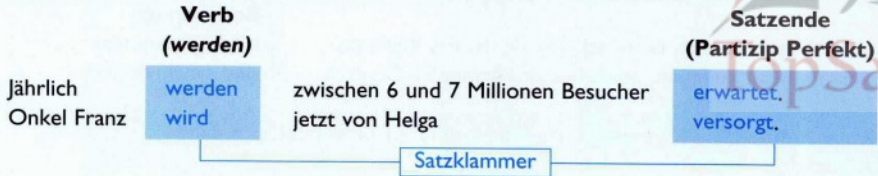
**Tipp** Modalverben stehen ganz am Ende der Satzklammer.

**Tipp** Vergleiche dazu auch S. 238 (Zukunft und Vermutung).

## Passiv

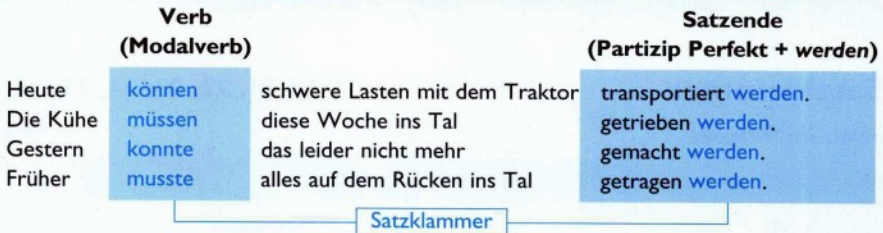
→ L21, 22, 28

werden und das Partizip Perfekt bilden eine Satzklammer.



**Tipp** Vergleiche dazu auch S. 239 (Das Passiv).

Bei Passiv-Sätzen mit Modalverb ist das Modalverb der erste Teil der Satzklammer; werden steht ganz am Satzende.

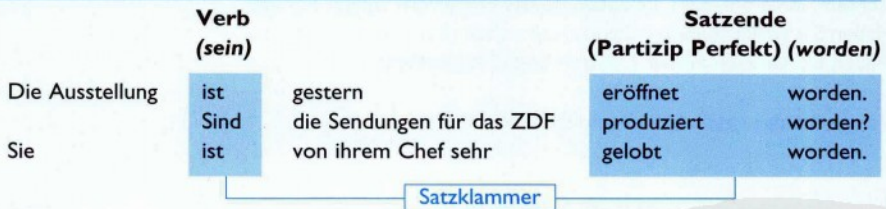


**Tipp** Vergleiche dazu auch S. 240 (Das Passiv).

## Passiv Perfekt

→ L28

sein + Partizip Perfekt + worden bilden im Hauptsatz eine Satzklammer.





## Plusquamperfekt

→ L29

hatte oder war + Partizip Perfekt bilden im Hauptsatz eine Satzklammer.

	Verb (haben / sein)		Satzende (Partizip Perfekt)
Vor Gutenbergs Zeit	hatten Hatte	Mönche die Bücher von Hand er das wirklich richtig	abgeschrieben. verstanden?
Klaus Berger	war	schon früher nach Hamburg	gefahren.
Satzklammer			

## Konjunktiv II der Vergangenheit

→ L27

hätte oder wäre + Partizip Perfekt bilden im Hauptsatz eine Satzklammer.

	Verb (hätte / wäre)		Satzende (Partizip Perfekt)
Am liebsten	Hätte hätte	sie doch etwas mehr Geld	gehabt!
Auf alle Fälle	wäre	sie nach der Schule eine Weltreise sie nach Indien	gemacht. gefahren.
Satzklammer			

## Verben mit Infinitiv

→ L24

Im Präsens bilden *lassen, hören, sehen* etc. + Infinitiv die Satzklammer, im Perfekt bilden *haben* oder *sein* den ersten Teil der Klammer.

### Präsens:

	Verb		Satzende (Infinitiv)
Jetzt	sieht Hörst Bleib	man die Spieler auf das Feld du die Vögel doch mal kurz	kommen. singen? stehen!
Morgen	gehen	wir	schwimmen.

### Perfekt:

	Verb		Satzende (Infinitiv)
Man	hat Hast	die Spieler auf das Feld du die Vögel	kommen sehen. hören?
Gestern	sind	wir	schwimmen gegangen.
Warum	ist	sie	stehen geblieben?
Satzklammer			

### 3 Wortstellung

→ L21, 30

#### Stellung von Dativ- und Akkusativ-Objekten

→ L30

Das Dativ-Objekt steht im Satz meist vor dem Akkusativ-Objekt.

Die Gastfamilie Herr Maier	gibt hat	<b>Dativ-Objekt</b>	<b>Akkusativ-Objekt</b>	am Dienstag. gezeigt.
		dem Au-pair-Mädchen seinen Kindern	die Hausschlüssel das Busch-Museum	
Satzklammer				

**Tipp** Das **Dativ-Objekt** kann nach dem Akkusativ-Objekt stehen, wenn es **betont** wird (Achtung: das geht nur, wenn das Akkusativ-Objekt den bestimmten Artikel hat):

Die Gastfamilie gibt die Hausschlüssel gleich **dem Au-pair-Mädchen**.  
Herr Maier hat das Busch-Museum **seinen Kindern** gezeigt.

Wenn das **Akkusativ-Objekt** etwas Neues oder Wichtiges bezeichnet, steht es hinten im Satz.

Herr Blattner Wilhelm Busch	hat erzählt	<b>Dativ-Objekt</b>	<b>Akkusativ-Objekt</b>	geschenkt.
		seiner Frau den Lesern	zum Geburtstag mit viel Ironie eine Uhr Geschichten über das Bürgertum.	
Satzklammer				

**Tipp** Der unbestimmte Artikel bedeutet: Etwas ist neu in diesem Kontext. **Akkusativ-Objekte mit unbestimmtem Artikel** stehen immer hinten im Satz.

Wenn das Akkusativ-Objekt ein **Pronomen** ist, steht es vor dem Dativ-Objekt.

Die Gastfamilie  Sie Herr Maier Er	gibt gibt zeigt hat	<b>Akkusativ-Objekt</b>	<b>Dativ-Objekt</b>	am Dienstag. am Dienstag. morgen. gestern	gezeigt.
		sie	dem Au-pair-Mädchen		
		sie	ihm		
		es	seinen Kindern		
					gezeigt.
es	ihnen				

**Tipp** Siehe dazu auch **Passwort Deutsch 2**, S. 234.

**Tipp** In der Satzmitte steht das **Subjekt** noch vor den Pronomen:  
Gestern hat **er** es ihnen gezeigt. Am Dienstag gibt **die Familie** sie dem Au-pair-Mädchen.

## Wortstellung der Angaben

→ L21

Die Stellung der Angaben ist recht frei. Es gibt ein paar Tendenzen.

- Meistens steht die Zeitangabe (wann?) **vor** der Ortsangabe (wo?):

		wann?	wo?	
Franz Wittich	ist	1913	in Herne	geboren.
Er	bekam	bald	in der ganzen Lindenstraße	
			Probleme.	

**Tipp** Zeitangaben und Ortsangaben stehen auch oft auf Position 1:

Seit 1999 ist Onkel Franz zunehmend geistig verwirrt.

Vor kurzem zog Hilde Scholz in eine eigene Wohnung.

In Helga Beimers Wohnung konnte sie es nicht lange ertragen.

- Die anderen Angaben (warum? wie? ...) stehen oft **zwischen** Zeit- und Ortsangabe:

		wann?	warum? wie? mit wem? ...	wo?	
Er	bekam	bald	wegen seines Charakters	in der ganzen Lindenstraße	Probleme. gewohnt. betreuen.
Sie	hat	dann	mit ihrem Mann	in München	
Helga	muss	ihn jetzt	intensiv	zu Hause	

- Was betont wird, kann weiter hinten stehen:

Er bekam bald in der ganzen Lindenstraße **wegen seines Charakters** Probleme.

Helga muss ihn jetzt zu Hause **intensiv** betreuen.

- Modale Angaben (*vielleicht, zum Glück, natürlich, ...*) stehen auch oft auf **Position 1**.

Vielleicht	nimmt	der Patient von Fabrizia jetzt pflanzliche Medikamente.	wieder. vor!
Vermutlich	kommen	die meisten Feriengäste gern	
Zum Glück	habe	ich dieses Wochenende noch nichts	

- In der **Satzmitte** stehen sie meistens vor den anderen Angaben und vor der Negation.

Der Patient	nimmt	<b>vielleicht</b> das nächste Mal pflanzliche Medikamente.	vor!
Wenige Gäste	kommen	<b>vermutlich</b> nicht wieder gern nach Pontresina.	
Ich	habe	<b>zum Glück</b> dieses Wochenende noch nichts	

**Tipp** Weitere modale Angaben: *wohl, wahrscheinlich, bestimmt, sicher, hoffentlich, leider, wirklich, natürlich, normalerweise, interessanterweise.*

## 4 Funktionen von es

→ L28

### es bezieht sich auf einen anderen Ausdruck / eine Aussage

es bezieht sich oft auf einen Ausdruck, der schon genannt wurde, manchmal auch auf eine ganze Aussage.

Wo ist nur **das Buch Max und Moritz von Busch** – ich habe **es**, aber ich kann es nirgends finden.

Von 1841 bis 1846 war **Busch Schüler in Ebergötzen**. **Es** war die wohl schönste Zeit in seinem Leben.

### es als festes Subjekt

In einigen Konstruktionen ist **es** festes Subjekt. **es** kann auf **Position 1** oder **nach dem konjugierten Verb** stehen.

**Es** wird morgen regnen. oder: Morgen wird **es** regnen.

Wichtige Konstruktionen mit es als festem Subjekt:

**Wetter-Ausdrücke** Hier regnet **es**. **Es** schneit seit heute Morgen. Heute Nacht soll **es** kalt / wärmer ... werden.

**Zeitangaben** Gleich ist **es** zehn Uhr. Nur keine Eile, **es** ist noch früh! Entschuldigen Sie, wie spät ist **es**? **Es** ist gleich Mittag / Nachmittag / Abend ...

**Gefühle und Wahrnehmungen** Hier ist **es** sehr langweilig / interessant ... Wie gefällt **es** Ihnen bei uns? ► Wie geht **es** Ihnen? ◀ Danke, mir geht **es** gut. Hier riecht **es** aber gut! **Es** wird hell / dunkel.

**Feste Wendungen** Bei uns gibt **es** keine Berge! In dem Buch geht **es** um einen Komponisten, der taub wird. **Es** dauert noch ein bisschen, bis ich fertig bin.



Im mündlichen Deutsch wird **es** oft zu 's verkürzt, wenn es direkt nach dem Verb steht: Wie geht's dir? Das gibt's doch nicht! Worum geht's? oder Worum gehts?



**es** bezieht sich in diesen Sätzen nicht auf einen anderen Ausdruck / eine vorherige Aussage, sondern ist nur formales Subjekt.

### es kündigt einen Nebensatz an

**es** kann einen Nebensatz oder Infinitiv ankündigen.

**Es** wäre wirklich schön, **etwas von Österreich zu sehen**. oder:  
Wirklich schön wäre **es**, etwas von Österreich zu sehen.

Ebenso:

**Es** freut mich sehr, von dir zu hören.

**Es** ist komisch, dass er sich nicht meldet.

**Es** klingt wirklich interessant, was du schreibst.

**Es** ist wirklich toll, mit dem Schiff über den Bodensee zu fahren!

Wenn der Nebensatz zuerst steht, fällt **es** weg.

**Etwas von Österreich zu sehen**, wäre wirklich schön. **Was du schreibst**, klingt wirklich interessant.

## es als Element auf Position 1

Betonte Elemente stehen hinten im Satz. Wenn man das Subjekt betonen möchte, kann man **es** auf **Position 1** stellen. So kann das Subjekt weiter rechts im Satz stehen.

Kommst du morgen mit in die Konzerthalle? **Es** spielen die Berliner Philharmoniker!  
Kommst du morgen auf meine Party? **Es** kommen viele nette Leute!

Wenn ein anderes Element auf **Position 1** steht, fällt **es** weg.

Die **Berliner Philharmoniker** spielen in der Konzerthalle. **Morgen** kommen viele nette Leute.

## 5 Die indirekte Rede

→ L26

### Verwendung der indirekten Rede

Indirekte Rede bedeutet: Jemand berichtet, was jemand anderes gesagt hat.  
Meistens gibt es diese Struktur:

#### Hauptsatz mit Verb des Sagens (Einleitungssatz)

Viele Schweizer **sagen**,  
Viele Schweizer **sagen**,

#### indirekte Rede mit Verb im Konjunktiv (formales Deutsch)

ihre Schokolade **sei** die beste Schokolade der Welt.  
dass ihre Schokolade die beste Schokolade der Welt **sei**.

Der Hauptsatz kann auch am Ende stehen.

#### indirekte Rede mit Verb im Konjunktiv

Das Kind **habe** laut geschrien,

#### Hauptsatz mit Verb des Sagens

**berichtet** der Dienst habende Arzt.

Statt eines Hauptsatzes stehen auch oft verkürzte Ausdrücke ohne Verb.

#### Verkürzter Ausdruck

**Nach Auskunft** der Ärzte  
**Nach Aussage** eines Zeugen  
**Laut Aussage** des Direktors

#### indirekte Rede mit Verb im Konjunktiv

**habe** das Kind laut geschrien.  
**sei** alles sehr schnell gegangen.  
**solle** mit dem Bau bald begonnen werden.

#### indirekte Rede mit Verb im Konjunktiv

Dreimal täglich **bringe** er die Beete in Ordnung,

#### verkürzter Ausdruck

**so** der 21-jährige.

**Tip** In einem längeren Abschnitt mit indirekter Rede nennt man den Sprecher oft nur einmal. Der Konjunktiv signalisiert: Das ist alles die Aussage des anderen Sprechers.

Zahlreiche Wanderer und Spaziergänger haben sich über die Schießübungen beschwert.

Der Weg **liege** zwar ein paar Meter tiefer als der Schießplatz. Doch **habe** man Angst spazieren zu gehen, wenn die Schüsse krachen. Vor allem kleine Kinder **würden** sich zudem oft sehr erschrecken.

Sprecher werden genannt.

**liege, habe, würden**: diese Konjunktive signalisieren:  
Das ist die Meinung der Wanderer und Spaziergänger.

## Die Form des Verbs in der indirekten Rede

Im geschriebenen und formalen Deutsch verwendet man in der indirekten Rede den Konjunktiv I oder Konjunktiv II / die *würde*-Form.  
Nur wenige Formen des Konjunktivs I unterscheiden sich vom Indikativ. Wo die Formen des Konjunktivs I nicht eindeutig sind, verwendet man den Konjunktiv II / die *würde*-Form.

Gegenwart	sein	haben	wissen	können	wollen	gehen	machen
er • sie • es	sei	habe	wisse	könne	wolle	gehe	mache
sie • Sie	seien	haben	wissen	können	wollen	gehen	machen
		hätten	wüssten	könnten	wollten	gingen	würden machen

**Tipp** Vergleiche dazu S. 242 (Konjunktiv I).

In der **Vergangenheit** verwendet man in der indirekten Rede *habe* / *hätten* oder *sei* / *seien* + Partizip Perfekt.

Die Ärzte berichteten, das Kind **habe** zehn Tafeln Schokolade **gegessen** und der Bauch **sei** hart wie Stein **gewesen**.

**Tipp** In **informellen Texten** und in der **Umgangssprache** verwendet man meistens einen Nebensatz mit *dass* und *Indikativ*.

Viele Schweizer sagen, **dass** ihre Schokolade die beste Schokolade der Welt **ist**.  
Der Arzt sagt, **dass** das Kind laut geschrien **hat**.

## 6 Irreale Vergleichssätze mit *als* und *als ob*

→ L27

Mit *als* und *als ob* drückt man „irreale“ Vergleiche aus. Nach *als* oder *als ob* steht das Verb im **Konjunktiv II**.

Man fühlt sich, **als wäre** man ein Prinz.  
Man wird verwöhnt, **als ob** man bei Freunden **wäre**.

### Bedeutung:

Die Realität ist: Man ist **kein** Prinz, man wohnt **nicht** bei Freunden, aber die Situation ist ähnlich.

Zum Konjunktiv II siehe **Passwort Deutsch 2**, S. 245/246.

Nach *als ob* steht das konjugierte Verb am **Ende**.

Die Schmetterlinge fliegen, **als ob** sie mitten im Regenwald **wären**.  
Man fährt davon, **als ob** man gerade aus einem Traum **aufgewacht wäre**.

Nach *als* steht das konjugierte Verb auf **Position 2**.

Man fühlt sich, **als hätte** man die Welt **verlassen**.  
Sie redet, **als wüsste** sie auf alles eine Antwort.

**Tipp** Vergleiche dazu S. 241 (Konjunktiv II der Vergangenheit).

## 7 Nebensätze mit *nachdem*

→ L29

*nachdem* ist eine **Subjunktion**. Sie steht auf **Position 1 des Nebensatzes**. Am Ende des Nebensatzes steht das **konjugierte Verb**.

Nachdem Gutenberg in Straßburg gelebt hatte, kam er nach Mainz zurück.  
Nachdem die „Hindenburg“ explodiert war, ging die Zeit der Zeppeline zu Ende.

Nebensatz

*nachdem* drückt eine **zeitliche Folge** aus. Der *nachdem*-Satz beschreibt das Ereignis, das zuerst stattfindet; der Hauptsatz beschreibt das Ereignis, das danach stattfindet.

Nachdem Gutenberg nach Mainz zurückgekommen war, hat er mit dem Drucken angefangen.

Er konnte mit dem Drucken der Bibel erst anfangen, *nachdem* ihm ein Kaufmann Geld geliehen hatte.

Nachdem man das Museum besichtigt hat, weiß man mehr über Gutenbergs Leben.

### Folge:

1. zurückkommen, 2. Drucken

1. Geld leihen, 2. Drucken der Bibel

1. besichtigen, 2. wissen

Wenn beide Ereignisse in der Vergangenheit stattfanden, steht der *nachdem*-Satz im **Plusquamperfekt** und der Hauptsatz im **Präteritum** oder **Perfekt**.

Nachdem Gutenberg nach Mainz zurückgekommen war, hat er mit dem Drucken angefangen.

Er konnte mit dem Drucken der Bibel erst anfangen, *nachdem* ihm ein Kaufmann Geld geliehen hatte.

**Tipp** Im **gesprochenen Deutsch** verwendet man oft im Haupt- und im Nebensatz das **Perfekt**.

Wenn das zweite Ereignis in der Gegenwart stattfindet, steht der *nachdem*-Satz im **Perfekt**.

Nachdem man das Museum besichtigt hat, weiß man mehr über Gutenbergs Leben.

## 8 Relativsätze mit *was* und *dessen / deren*

→ L26

Relativsätze sind **Nebensätze**. Das Relativpronomen steht auf **Position 1** im Nebensatz, das **konjugierte Verb** steht am Ende.

Richtige Ruhe ist das, was den meisten Menschen fehlt.  
Der Berg, dessen Höhe knapp 4000 Meter beträgt, ist ...

Nebensatz

Relativsätze stehen normalerweise direkt hinter dem Nomen, auf das sie sich beziehen.

Ein Lottogewinn ist für viele Menschen das Beste, *was sie sich vorstellen können*.

Die Sängerin Nena, *deren Lieder international bekannt sind*, gibt ein Konzert in Graz.

## Relativsätze mit was

Wenn der Relativsatz sich auf einen **Superlativ im Neutrum** oder ein **Pronomen** bezieht, verwendet man das Relativpronomen **was**.

Ein Lottogewinn ist für viele **das Beste**, **was** sie sich vorstellen können.

Ein Krieg ist **das Schlimmste**, **was** uns passieren kann.

Richtige Ruhe ist **das**, **was** den meisten Menschen fehlt.

**Was** (= das, was) das Emmental so berühmt gemacht hat, ist der Käse.

**Alles**, **was** der Emmentaler braucht, ist gute Milch und Zeit.

Es gibt **nichts**, **was** besser schmeckt als Emmentaler!

► Gibt es noch **etwas**, **was** ich für Sie tun kann?

◁ Ja, da ist noch **einiges**, **was** Sie erledigen können – hier auf dem Schreibtisch!

Es gibt **vieles**, **was** man sich wünscht, aber sich nicht leisten kann.

Superlativ im Neutrum

Superlativ im Neutrum

Pronomen **das**

Pronomen **das**

Pronomen **alles**

Pronomen **nichts**

Pronomen **etwas**

Pronomen **einiges**

Pronomen **vieles**

Das Relativpronomen **was** kann sich auch auf **ganze Sätze** beziehen.

Der Käse muss reif werden, **was** er im Emmental in aller Ruhe tun kann!

Er kam zu spät, **was** sie sehr ärgerte.

## Relativsätze mit dessen / deren (Relativpronomen im Genitiv)

**dessen** und **deren** sind **Relativpronomen im Genitiv**. Das Relativpronomen im Genitiv hat eine ähnliche Bedeutung wie der Possessivartikel. Es setzt zwei Nomen miteinander in Beziehung.

### Possessivartikel:

Der Eiger ist einer der berühmtesten Berge in den Alpen. **Seine** Höhe beträgt knapp 4000 m.

Die Sängerin Nena gibt morgen in Graz ein Konzert. **Ihre** Lieder sind international bekannt.

Das Sprachinstitut Graz gehört zu den renommiertesten Sprachinstituten Österreichs. **Seine** Klassen sind sehr international.

Klara und Ewald kommen morgen zu

### Relativsatz mit dessen:

Der Eiger, **dessen** Höhe knapp 4000 m beträgt, ist einer der berühmtesten Berge Europas.

Die Sängerin Nena, **deren** Lieder international bekannt sind, gibt morgen in Graz ein Konzert.

Das Sprachinstitut Graz, **dessen** Klassen sehr international sind, gehört zu den renommiertesten Sprachinstituten Österreichs.

Klara und Ewald, **deren** Kinder so anstrengend sind, kommen morgen zu Besuch!

Das Relativpronomen hat das gleiche Genus ( **m**, **f**, **n** oder **Pl** ) wie das Nomen im Hauptsatz. Siehe dazu auch **Passwort Deutsch 2**, S. 240.

**m** der Eiger, dessen Höhe ...

**f** die Sängerin, deren Lieder ...

**n** das Institut, dessen Klassen ...

**Pl** die Freunde, deren Kinder ...



## 9 Die Verneinung im Überblick

### Verneinung mit nicht

*nicht* kann **die ganze Aussage** verneinen. Dann steht *nicht* hinten in der Satzmitte.

	Verb		Satzende
Wegen Papa	konnten	wir uns die Bodenseerundfahrt <b>nicht</b>	leisten.
Der Regen	hat	dann einfach gar <b>nicht</b> mehr	aufgehört.
Ich	wollte	ihr das eigentlich heute <b>nicht</b>	sagen.
Satzklammer			

Einige Elemente stehen immer **nach nicht**.

			immer nach nicht:
Am liebsten	wäre	ich gar <b>nicht nach Lindau</b>	gefahren. Richtungsangabe
	Fahr	bitte <b>nicht so schnell!</b>	Adverbien mit Bezug auf
Ich	kann	im Augenblick <b>nicht laut</b>	sprechen. die Art der Handlung

*nicht* kann speziell **ein Element** im Satz verneinen (Korrektur-Verneinung). Dann steht *nicht* direkt vor diesem Element.

Ich	gehe	<b>nicht mit ihm</b> ins Kino.	getroffen.	(sondern mit ihr)
Sie	hat	ihn <b>nicht auf der Straße</b>	gekommen.	(sondern im Park)
Klaus	ist	<b>nicht gestern</b>	gekommen.	(sondern vorgestern)

*nicht* kombiniert man oft.

- nicht mehr: Ich kann ohne Brille **nicht mehr** gut sehen. (Früher konnte ich das)
- noch nicht: Ich bin **noch nicht** fertig. (Es dauert noch ein bisschen länger)
- gar nicht: Das Essen in diesem Restaurant schmeckt mir **gar nicht**. (überhaupt nicht)

Mit *nichts* und *nie* verneint man **etwas** und **immer**, mit *niemand* verneint man **jemand**.

- Schau mal da vorne! – Ich kann **nichts** sehen. Siehst du denn **etwas**?
- Du hilfst mir **nie** bei der Hausarbeit! **Immer** findest du eine Ausrede!
- Kennst du **jemand**, der das reparieren kann? – Nein, leider kenne ich auch **niemand**

### Verneinung mit kein

Mit *kein* verneint man **ein** und andere **unbestimmte Artikelwörter**. *kein-* hat dieselben Endungen wie *ein, eine, ein*.

	Verneinung mit kein:
ein Brief, eine Wohnung ... (unbestimmter Artikel)	kein Brief, keine Wohnung, kein
Haus	
Ich habe Glück. (kein Artikel)	Ich habe <b>kein</b> Glück.
Haben Sie Kinder? (Plural ohne Artikel)	Nein, ich habe <b>keine</b> Kinder.
In Mainz gibt es <b>viele</b> Museen. ( <i>viele</i> )	In meiner Stadt gibt es <b>keine</b> Museen.
Es kommen noch <b>einige</b> Gäste. ( <i>einige</i> )	Nein, es kommen <b>keine</b> Gäste mehr.
Ebenso: <i>alle, manche, mehrere, beide, ein paar, jeder / jede / jedes</i>	

# Das Verb

## 1 Modalverben im Perfekt

Im **Perfekt** stehen Modalverben ganz am Ende der Satzklammer.

	Verb (haben)		Satzende (Infinitiv + Modalverb im Infinitiv)
Ich	habe	dich nicht	stören wollen.
	Haben	Sie sich etwas	erholen können?
Ich	habe	die Arbeit nicht	machen brauchen.

Satzklammer

Die Modalverben stehen hier normalerweise im **Infinitiv**, nicht im Partizip Perfekt.

Ich habe dich nicht ~~gewollt~~ **wollen**. Haben Sie sich etwas ~~gekonnt~~ **können**?  
Ich habe die Arbeit noch fertig ~~gemusst~~ **müssen**. Sie haben nicht wählen ~~gedurft~~ **dürfen**.

**Tipp** Meistens verwendet man die Modalverben nicht im Perfekt, sondern im Präteritum (Präteritum der Modalverben: siehe **Passwort Deutsch 1**, S. 213 und **Passwort Deutsch 2**, S. 247).

Ich **wollte** dich nicht **stören**. **Konntest** du dich etwas **erholen**? Ich **musste** die Arbeit noch fertig **machen**. Sie **durften** nicht **wählen**.

Wenn man die Modalverben allein (ohne anderes Verb) benutzt, verwendet man das **Partizip Perfekt**.

Ich habe das nicht **gewollt**. Ihre Kinder haben das nicht **gedurft**. Er hat kein Deutsch **gekonnt**.

## 2 Zukunft und Vermutung

→ L24

Im Deutschen verwendet man Temporalangaben, um über die **Zukunft** zu sprechen. Das Verb steht oft im **Präsens**.

„Stefan und ich gehen **morgen** ins Stadion. Kommst du mit?“ – „Nein, morgen kann ich nicht. Aber beim nächsten Heimspiel komme ich mit, **in zwei Wochen!**“

„**Nächsten Sommer** fahren wir nach Italien in Urlaub, Freunde von uns haben da ein Haus.“

Man verwendet das **Futur** (werden + Infinitiv), um zu betonen: Das ist ein Plan in der Zukunft / das ist ein Versprechen / das ist eine Prognose.

Dieses Buch **werde** ich als Nächstes **lesen**!  
Die Regierung **wird** die Steuern weiter **senken**.  
Du **wirst** das bestimmt bald **lernen**.  
Sie **werden** den richtigen Weg **finden**.  
Wir **werden** euch **helfen**, wenn ihr Probleme habt.

### Bedeutung:

Plan

Prognose, Vorhersage

Versprechen

Man kann **werden** + Infinitiv auch für **Vermutungen** über die Gegenwart verwenden.

Er **wird** das schon **wissen**. (= Er weiß das wahrscheinlich schon.)

Sie **werden** noch nicht da **sein**. (= Sie sind wahrscheinlich noch nicht da.)

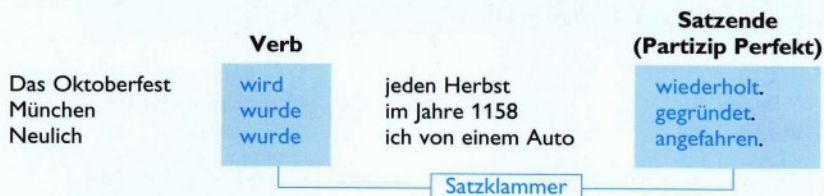
Bodo Taubach **wird** das für Quatsch **halten**. (= Ich glaube, er hält das für Quatsch.)

**Tipp** Bei Vermutungen mit **werden** + Infinitiv verwendet man oft *schon* oder *noch*.

### 3 Das Passiv

→ L21, 22, 28

Das Passiv bildet man mit **werden** + Partizip Perfekt.



Das Passiv verändert die Perspektive. Wichtig ist meistens, **was** passiert.

Auf der „Wiesn“ **werden** jährlich etwa 500 Mio. € **ausgegeben**.

Bis zu 1000 Personen **werden** jedes Jahr ins Krankenhaus **eingeliefert**.

**Tipp** Der Akteur wird oft gar nicht genannt, weil er nicht wichtig ist oder weil man ihn nicht kennt.

Man kann den **Akteur** im Passiv nennen. Dann verwendet man meistens *von*.

Das erste Fass Bier wird immer **vom Oberbürgermeister** angestochen.

Das Oktoberfest wird jedes Jahr **von ca. 6 Millionen Gästen** besucht.

**Tipp** Der Akteur steht im Passiv weit rechts in der Satzmitte.  
Wenn man ihn erwähnt, ist er oft betont.

Wenn eine **Institution** oder ein **Umstand** verantwortlich ist, steht oft *durch*.

Das Wattenmeer wird **durch die Verschmutzung** der Nordsee gefährdet.

Nur **durch Reden** wird auch nichts geändert – wir müssen etwas tun!

Der **Dativ** bleibt auch im Passiv ein Dativ.

Aktiv: Sie half **ihm** bei der Prüfung.

Man hat **mir** gesagt, dass das nicht nötig ist.

Passiv: **Ihm** wurde bei der Prüfung geholfen. (~~Ich wurde bei der Prüfung geholfen~~.)

**Mir** wurde gesagt, dass das nicht nötig ist. (~~Ich wurde gesagt~~.)

**Tipp** Im Deutschen bildet man das Passiv mit **werden**, **nicht** mit *sein*.

Die Umweltproblematik wird immer noch nicht wirklich ernst genommen.

~~Die Umweltproblematik ist immer noch nicht wirklich ernst genommen.~~

Der Verletzte wurde sofort ins Krankenhaus gebracht.

~~Der Verletzte war sofort ins Krankenhaus gebracht.~~

**Tipp** Manchmal kann *sein* + Partizip Perfekt das **Ergebnis** einer Handlung ausdrücken.

Das Atomprojekt **wurde** gestoppt.  
Der Streik **wurde** beendet.

Das Atomprojekt **ist** gestoppt.  
Der Streik **ist** beendet.

**Bedeutung:**

Jemand hat das gemacht.

Das ist die Situation.  
(Ergebnis der Handlung)



**Passiv mit Modalverben**

→ L22

Auf **Position 2** steht das Modalverb, am **Satzende** steht das Partizip Perfekt + *werden*.

	<b>Verb (Modalverb)</b>		<b>Satzende (Partizip Perfekt + werden)</b>
Heute	<b>können</b>	schwere Lasten mit dem Traktor	<b>transportiert werden.</b>
Die Kühe	<b>müssen</b>	diese Woche ins Tal	<b>getrieben werden.</b>
Das Problem	<b>konnte</b>	nicht	<b>gelöst werden.</b>
Die Grenze	<b>durfte</b>	nicht	<b>überschritten werden.</b>

Satzklammer

**4 Das Passiv Perfekt**

→ L28

Im Perfekt bildet man das Passiv mit *sein* + Partizip Perfekt + *worden*.

Gestern **ist** die Ausstellung „Der Rhein – Ansichten eines Flusses“ **eröffnet worden**.  
Die Firma „Zank“ ist in der Krise – 250 Arbeiter **sind** gestern **entlassen worden**.

**5 Das Plusquamperfekt**

→ L29

Das Plusquamperfekt bildet man mit dem Präteritum von *haben* oder *sein* und dem Partizip Perfekt.

	<b>hatte + Partizip Perfekt</b>		<b>hatte + Partizip Perfekt</b>
<b>ich</b>	hatte beendet	<b>wir</b>	hatten gelesen
<b>du</b>	hattest geschrieben	<b>ihr</b>	hattet begonnen
<b>er • sie • es</b>	hatte gedruckt	<b>sie • Sie</b>	hatten gehört

Die meisten Verben bilden das Perfekt und Plusquamperfekt mit *haben*.

	<b>war + Partizip Perfekt</b>		<b>war + Partizip Perfekt</b>
<b>ich</b>	war gewesen	<b>wir</b>	waren geblieben
<b>du</b>	warst zurückgekommen	<b>ihr</b>	wart gefahren
<b>er • sie • es</b>	war gestorben	<b>sie • Sie</b>	waren gegangen

**Tipp** Hilfsverb *haben* oder *sein*, Partizip Perfekt: siehe **Passwort Deutsch 1**, S. 211/212.

Mit dem Plusquamperfekt drückt man aus: Ein **Ereignis A** findet in der Vergangenheit **vor** einem **Ereignis B** statt. Ereignis A steht dann im Plusquamperfekt, Ereignis B meist im Präteritum.

Nachdem der Bundeskanzler aus Paris **zurückgekehrt war**, gab er sofort eine Pressekonferenz.  
Er kam pünktlich zum Bahnhof, um sie abzuholen – aber der Zug **war** bereits **angekommen**.

- |                       |
|-----------------------|
| 1. Rückkehr           |
| 2. Pressekonferenz.   |
| 1. Der Zug kommt an.  |
| 2. Der Mann kommt an. |

**Tipp** Plusquamperfekt und Präteritum verwendet man oft in **Erzählungen** und in **literarischen Texten**.

Er **erinnerte** sich an die Zeit, wo er noch arm **gewesen war**. Seine Eltern **hatten** immer hart **gearbeitet**, trotzdem **hatte** das Geld nie **gereicht**. Mit 18 **war** er nach Frankfurt **gezogen**, dort **hatte** er bald seine spätere Frau **kennen gelernt**.

Der Mann erinnert sich an eine frühere Zeit. Beides passiert in der Vergangenheit.

## 6 Der Konjunktiv II der Vergangenheit

→ L27

Den Konjunktiv II der Vergangenheit bildet man mit *hätte* oder *wäre* (Konjunktiv II von *haben / sein*) + Partizip Perfekt.

Wenn ich früher **angefangen hätte**, wäre ich jetzt schon fertig.  
Das Haus war halb verfallen – so, als **hätte** seit Jahren niemand mehr darin **gelebt**.  
**Wäre** ich doch nur früher **aufgestanden**, dann müsste ich mich jetzt nicht so beeilen!

Hier verwendet man den Konjunktiv II der Vergangenheit:

1. Etwas, was in der Vergangenheit möglich war, wurde nicht realisiert.

Wenn er vorsichtiger gefahren wäre, wäre der Unfall nicht passiert.  
Hätte ich früher angefangen, wäre ich jetzt schon fertig.  
Wenn ich nur nicht den Geburtstag meiner Mutter vergessen hätte!

### Implikation:

Er ist aber nicht vorsichtig gefahren, und der Unfall ist passiert.  
Ich habe aber recht spät angefangen und bin darum noch nicht fertig.  
Man wünscht sich, dass etwas nicht passiert wäre – es ist aber passiert.

**Tipp** Wenn der Nebensatz zuerst steht, kann *wenn* wegfallen; dann steht das konjugierte Verb auf **Position 1**:

**Hätte** ich früher angefangen, wäre ich jetzt schon fertig. (= Wenn ich früher angefangen hätte, wäre ich jetzt schon fertig.)

2. In **Vergleichssätzen** mit *als* oder *als ob* (vergleiche dazu S. 234 Irreale Vergleichssätze).

Man fährt über das Wasser, als ob man aus einem wundervollen Traum aufgewacht wäre.  
Hier fühlt man sich, als hätte man die Welt verlassen und das Paradies betreten.

### Bedeutung:

Es scheint einem so, die Situation ist ähnlich.

## 7 Der Konjunktiv I

→ L26

Den Konjunktiv I bildet man mit dem Infinitiv (ohne -en) + Konjunktivendung -e- + Personalendung: *machen* → er • sie • es *mache*; *gehen* → er • sie • es *gehe* ...

Es gibt nur wenige Konjunktiv-I-Formen, die sich vom Indikativ unterscheiden. Bei den meisten Verben verwendet man den Konjunktiv I nur in der 3. Person Singular. In der 3. Person Plural steht stattdessen der Konjunktiv II oder die *würde*-Form.

Gegenwart	sein	haben	wissen	können	wollen	gehen	machen
er • sie • es sie • Sie	sei seien	habe ↑ (hätten)	wisse ↑ (wüssten)	könne ↑ (könnten)	wolle ↑ (wollten)	gehe ↑ (gingen)	mache ↑ (würden machen)

Den Konjunktiv I der Vergangenheit bildet man mit *habe* / *sei* + Partizip Perfekt.

er • sie • es *habe gemacht*, er • sie • es *sei gegangen*; sie *seien gegangen*.

**Tipp** Vergleiche dazu auch S. 233/234 (Die indirekte Rede).

## 8 Verben mit Infinitiv

→ L24

Einige Verben können noch ein anderes **Verb im Infinitiv** bei sich haben.

Sei mal ganz still – *hörst* du die Vögel *singen*? Und da vorne: *siehst* du die Enten im See *schwimmen*? *Gehen* wir noch ein wenig weiter im Wald *spazieren*? Es ist so romantisch hier!

Ich *höre* die Fans *schreien*.  
Er *sieht* den Mann ins Auto *einsteigen*.  
Sie *lässt* das Auto *reparieren*.

Ich *bleibe* hier *stehen*.  
Ich *gehe* jetzt *einkaufen*.  
Ich *fahre* jetzt Martin *abholen*.  
Sie *lernt* jetzt *tanzen*.  
Ich *helfe* dir *kochen*.

### Bedeutung:

Ich *höre*: Die Fans *schreien*.  
Er *sieht*: Der Mann steigt ins Auto ein.  
Sie *gibt* jemandem den Auftrag: „Bitte *reparieren* Sie das Auto.“  
Ich *halte* hier an.  
Ich *gehe* jetzt los und kaufe ein.  
Ich *fahre* jetzt los und hole Martin ab.  
Sie *lernt*, wie man *tanzt*.  
Du *kochst*, und ich *helfe* dir dabei.

**Tipp** Nomen oder Pronomen beim Infinitiv stehen im Akkusativ.

Ich sehe *ihn* *einsteigen*. Sie hört *den* *Nachbarn* *singen*. Ich lasse *den* *Computer* *reparieren*. Ich fahre *ihn* *abholen*.

Ausnahme: *helfen* mit Dativ: Ich *helfe* *dir* *kochen*.

Das **Perfekt** von *hören, sehen, lassen* + Infinitiv bildet man mit *haben* und zwei Infinitiven:  
 Ich **habe** ihn **kommen** ~~gehört~~ **hören**.

	<b>Verb (haben)</b>		<b>Satzende (Infinitiv + Infinitiv)</b>
Gestern	habe	ich meinen Nachbarn	singen <b>hören</b> .
Sie	Haben	Sie den Hund	weglaufen <b>sehen</b> ?
Sie	hat	die Wohnung	renovieren <b>lassen</b> .

Satzklammer

Die anderen Verben haben am Satzende Infinitiv + Partizip Perfekt.

	<b>Verb</b>		<b>Satzende (Infinitiv + Partizip Perfekt)</b>
An der Stelle	bin	ich gestern	stehen <b>geblieben</b> .
Gestern	sind	wir in der Stadt	essen <b>gegangen</b> .
Das Kind	hat	gerade erst	laufen <b>gelernt</b> .
	Kannst	du mir	putzen <b>helfen</b> ?

Satzklammer

## 9 werden

→ L28

1. *werden* + Adjektiv / Substantiv: Hier bedeutet *werden* „**Veränderung**“.

Es **wird** schon **dunkel**, wir gehen besser nach Hause.  
 Meine Tochter studiert Medizin – sie **wird** **Ärztin**.  
 Ich brauche dringend einen Kaffee, damit ich richtig **wach werde**!  
 Alwin Würges **wurde** 1956 schließlich **Kapitän**.

<b>Bedeutung:</b>
hell → dunkel
Studentin → Ärztin
sehr müde → richtig wach
Matrose → Kapitän

**Tipp** Im Perfekt und Plusquamperfekt hat *werden* in dieser Verwendung das Partizip *geworden*: Der Kaffee hat nicht geholfen, ich bin den ganzen Tag nicht richtig wach **geworden**. Nachdem es dunkel **geworden** war, sind wir nach Hause gegangen.



2. werden + Infinitiv: Hier bedeutet werden „Zukunft“, oft auch „Vermutung / Plan“.

Er **wird** bestimmt schon da **sein**.

Sie **wird** bestimmt **kommen**.

Alwin Würges **wird** im nächsten Sommer **ausprobieren**,  
ob er wieder „Rheinschiffer“ sein will.

**Bedeutung:**

Vermutung (Gegenwart)

Vermutung (Zukunft)

Zukunft / Plan

**Tipp** Zukunft drückt man im Deutschen oft mit einem Adverb + Präsens aus:  
**Morgen machen** wir einen Ausflug. **Nächstes Jahr machen** wir in Bulgarien Urlaub.  
Vergleiche dazu auch S. 238 (Zukunft und Vermutung).

3. werden + Partizip Perfekt: Hier bildet werden das **Passiv**.

Immer noch **wird** überall unnötig Wasser **verbraucht**. 250 Arbeiter **wurden entlassen**.

**Tipp** Im Perfekt und Plusquamperfekt steht in dieser Verwendung **worden**: Im Jahre 2004  
ist um 10 % mehr Energie verbraucht **worden** als im Jahre 2003. Auch nachdem die  
Arbeiter entlassen **worden** waren, verbesserte sich die Lage des Unternehmens nicht.

## Adjektive

### 1 Die Adjektivdeklination bei Komparativ und Superlativ

→ L21

Adjektive im Komparativ (*schöner-*) und Superlativ (*schönst-*) können **vor** dem Nomen stehen.  
Dann haben sie die **Adjektivendungen** (vergleiche **Passwort Deutsch 2**, S. 254/255).

Berlin hat ein **interessanteres** Kulturangebot (als München).

München ist die **südlichste** Großstadt Deutschlands.

Haben Sie schon die **älteste** Kirche Dresdens besichtigt?

Ich bin mit dem **nettesten** Mann der Welt verheiratet!

Mit **besten** Grüßen ...

In allen anderen Fällen bleiben die komparierten Adjektive **unverändert**.

Das Wetter in Berlin ist **schlechter** (als das in München).

Die Münchner Biergärten sind am **gemütlichsten**.

Corinna läuft am **schnellsten**.

Der FC Carl Zeiss Jena spielt diese Saison **besser**.



## 2 Partizipien als Adjektive

### Das Partizip Perfekt

Viele Perfekt-Partizipien können auch als **Adjektive** verwendet werden. Sie haben dann die normalen Adjektivendungen (siehe **Passwort Deutsch 3**, S. 254/255).

m	f	n	Pl
geliebt (Partizip Perfekt von lieben)	zerstört (Partizip Perfekt von zerstören)	geöffnet (Partizip Perfekt von öffnen)	geflohen (Partizip Perfekt von fliehen)
der geliebte Ritter ein geliebter Ritter	die zerstörte Stadt eine zerstörte Stadt	das geöffnete Fenster ein geöffnetes Fenster	die geflohenen Schwestern

Das Partizip Perfekt hat meist **passive Bedeutung**.

der geliebte Ritter:  
die zerstörte Stadt:  
das geöffnete Fenster:

#### Bedeutung:

Der Ritter wird (von jemandem) geliebt.  
Die Stadt wurde (von jemandem) zerstört.  
Das Fenster wurde (von jemandem) geöffnet.

Das Partizip Perfekt von Verben, die kein Passiv bilden können, hat **aktive Bedeutung**.

die geflohenen Schwestern:  
der abgefahrene Zug:  
das gelandete Flugzeug:

#### Bedeutung:

Die Schwestern sind geflohen.  
Der Zug ist abgefahren.  
Das Flugzeug ist gelandet.

#### Tipp

Zur Bildung des Partizips Perfekt siehe **Passwort Deutsch 1**, S. 211/212.

### Das Partizip Präsens

Das Partizip Präsens bildet man mit dem Infinitiv und der Endung **-d**: lachend, fließend, schlafend, singend. Man kann das Partizip Präsens wie ein **Adjektiv** verwenden. Dann hat es die normalen Adjektivendungen (siehe **Passwort Deutsch 2**, S. 254/255).

der kämpfende Ritter      die lachende Frau      das schlafende Kind  
ein kämpfender Ritter      eine lachende Frau      ein schlafendes Kind

Wenn sich das Partizip Präsens auf ein Verb bezieht, hat es keine Endung (adverbiale Verwendung).

Er schüttelte **lachend** den Kopf. Sie spricht **fließend** Deutsch. Das Kind spielte **singend** im Garten.

Das Partizip Präsens hat immer **aktive Bedeutung**. Es bedeutet: Etwas passiert gleichzeitig mit einer anderen Sache.

In der Ferne **sah** er das **sinkende** Boot.  
Er **schüttelte lachend** den Kopf.

Sehen und Versinken passieren gleichzeitig.  
Kopfschütteln und Lachen passieren gleichzeitig:  
Er schüttelte den Kopf und lachte dabei.

### 3 Adjektive als Nomen

→ L25, L27

Man kann Adjektive auch als Nomen verwenden. Sie behalten dann ihre Adjektivendungen (siehe **Passwort Deutsch 2**, S. 254/255).

deutsch → der Deutsche / ein Deutscher / die Deutsche / eine Deutsche  
(Personen: maskulin oder feminin)  
gut → das Gute / das Beste (abstrakte Konzepte im Neutrum)

Nach *viel*, *wenig*, *etwas* und *nichts* steht das nominalisierte Adjektiv immer im Neutrum.

Ich will im Urlaub *etwas Besonderes* erleben, aber es soll natürlich *nichts Gefährliches* sein.  
Wir haben *viel Neues* gesehen, aber *wenig Schönes*.

## Pronomen

### Indefinitpronomen

→ L23

Indefinitpronomen verwendet man, wenn man eine Person, einen Ort, einen Zeitpunkt usw. nicht genau spezifizieren will oder kann.

Vorhin hat *jemand* für dich angerufen – ich habe leider den Namen nicht verstanden.

Hat heute *irgendjemand* für mich angerufen?

Hat heute *irgendwer* für mich angerufen?

Gibt es noch *irgendeine* Möglichkeit, das Problem zu lösen?

Hast du zufällig meine Brille gesehen? Ich habe sie *irgendwo* vergessen.

Hast du heute vielleicht noch *irgendwann* Zeit?

Ich muss dringend mit dir sprechen.

Wir müssen das Problem *irgendwie* lösen.

Hast du *irgendwas* verstanden? Ich nicht.

Komm, wir fahren *irgendwohin*, weit weg von hier ...

**Tipp** Diese Wörter verwendet man meistens allein (als Pronomen); *irgendein-* und *kein-* kann man aber auch als Artikelwort (vor dem Nomen) oder als Pronomen (allein) verwenden.

#### Bedeutung:

Ich weiß nicht, wer angerufen hat.

Man will als Erstes wissen, ob überhaupt jemand angerufen hat.  
Man will wissen, ob es überhaupt noch eine Möglichkeit gibt, das Problem zu lösen – egal, welche. Ich weiß nicht genau, wo.

Es ist nicht wichtig, wann.

Es ist nicht wichtig, wie – wichtig ist der Erfolg.

Im Moment ist nicht wichtig, was genau du verstanden hast.

Es ist nicht wichtig, wohin, Hauptsache weg von hier.

Man kann die Indefinitpronomen auch **negieren**.

**indefinit**

irgendjemand, irgendwer, irgendein-  
irgendwas / irgendetwas  
irgendwann  
irgendwo  
irgendwohin, irgendwoher  
irgendwie

**negiert**

niemand, kein-  
nichts  
nie  
nirgends  
nirgendwohin, nirgendwoher  
nicht



*jemand, niemand* können Endungen haben.

<b>Nominativ</b>	jemand	niemand
<b>Akkusativ</b>	jemanden	niemanden
<b>Dativ</b>	jemandem	niemandem
<b>Genitiv</b>	jemandes	niemandes

**Tipp** Oft werden *jemand* / *irgendjemand* und *niemand* auch ohne Endungen gebraucht:  
*Ich brauche niemand / niemanden. Hast du jemand / jemanden gesehen?*

*man* ist ein sehr häufiges Indefinitpronomen. *man* wird nur im Nominativ verwendet, in den anderen Fällen benutzt man *ein-*.

<b>Nominativ</b>	man	In Deutschland arbeitet <b>man</b> sonntags nicht.
<b>Akkusativ</b>	einen	Hier behandeln die Leute <b>einen</b> nicht besonders freundlich!
<b>Dativ</b>	einem	Den Staat interessiert gar nicht, wie es <b>einem</b> geht.

**Tipp** *man* bedeutet oft: „alle Leute / die meisten Leute“.  
In Deutschland arbeitet **man** sonntags nicht.  
→ alle Leute / die meisten Leute arbeiten nicht.

*man* kann aber auch bedeuten: „irgendeine Person“.  
Wenn **man** den Berliner Reichstag betritt, beeindruckt **einen** sofort die Atmosphäre.  
→ eine nicht spezifizierte Person



## 2 sich und einander

→ L30

Bei manchen Verben hat **sich** im Plural eine reziproke Bedeutung (Gegenseitigkeit).

sich kennen lernen	Hier haben Sara und ich <b>uns</b> kennen gelernt.
sich lieben	Sie haben <b>sich</b> vom ersten Augenblick an geliebt.
sich treffen	Heute treffen sie <b>sich</b> nur noch selten.
sich helfen	Klaus Fischer und Marga Fischer helfen <b>sich</b> viel bei der Hausarbeit.
sich zulächeln	Beim Abschied lächelten sie <b>sich</b> zu.

### Bedeutung:

Sara hat mich kennen gelernt, und ich habe Sara kennen gelernt. Sie hat ihn geliebt und er hat sie geliebt. Sie trifft ihn und er trifft sie (selten). Er hilft ihr und sie hilft ihm. Er lächelte ihr zu, und sie lächelte ihm zu.

Wenn man die reziproke Beziehung besonders deutlich machen will, verwendet man **einander**.

Hier haben Sarah und Paul **einander** kennen gelernt. Klaus und Marga helfen **einander** viel bei der Hausarbeit. Marga und Klaus verstehen **einander** gut.

Im Singular haben diese Verben **kein** Reflexivpronomen.

Ich habe **ihn** vor drei Jahren kennen gelernt. Sie liebt **ihre** Kinder. Ich treffe **meinen** Vater um 3 Uhr. Herr Maler hilft **seiner** Tochter bei den Hausaufgaben. Sie lächelte **mir** zu.

## Präpositionen

### Präpositionen mit dem Genitiv

→ L24

Die Präpositionen **wegen, während, statt, trotz** stehen mit dem Genitiv.

Man verlässt seine Heimat **wegen** eines Krieges oder einer anderen Katastrophe. Er hat **wegen** seiner Tochter nicht wieder geheiratet. Ich bin **wegen** des Staus zu spät gekommen. **Während** des Krieges gab es viel Elend. Reden Sie **während** der Pause mal nicht über die Arbeit! Er konnte **während** des Fußballspiels nur an sie denken. **Statt** des Professors unterrichtet heute der Assistent. **Statt** der Besichtigung sind wir ins Theater gegangen. **Statt** des Treffens gab es nur ein Telefongespräch. **Trotz** ihres Ratschlags hört er mit dem Studium auf. **Trotz** der Kälte gingen sie spazieren. **Trotz** des schlechten Wetters hatte sie so gute Laune.

### Bedeutung:

Grund  
in dem Zeitraum  
an Stelle von  
das ändert nichts

**Tipp** Mit Personalpronomen verwendet man meistens den Dativ:  
Wegen **dir** habe ich das gemacht. Wir haben sie statt **ihm** mitgenommen.

**Tipp** wegen, während, statt und trotz verwendet man mündlich auch sonst oft mit dem Dativ:  
Wegen **dem** schlechten Wetter ...  
Während **dem** Krieg ...  
Statt **dem** Mantel nehme ich ...  
Trotz **seinem** Rat habe ich ...

## W-Wörter

### welch- und was für ein

→ L29

Mit *was für ein* fragt man nach **der Art / nach dem Typ** einer Sache / Person. In der Antwort verwendet man meistens den **unbestimmten Artikel**.

#### Frage

Was für **eine** Ärztin ist sie?

Was für **ein** Museum ist das?

Für **was für eine** Firma arbeitet er?

#### Antwort

**Eine** Kinderärztin.

**Ein** Museum für Druckkunst.

Für **eine** Computerfirma.

**Tipp** *was für ein* dekliniert man wie *ein, eine, ein*.

Im **Plural** verwendet man *was für* oder *welche Art (von)*.

Was für Schuhe suchst du eigentlich? **Welche Art** von Schuhen suchst du eigentlich?

Mit *welch-* fragt man, wenn es eine **Wahl** zwischen bestimmten Sachen / Personen gibt. In der Antwort verwendet man den **bestimmten Artikel**.

#### Frage

**Welcher** Radiosender hat einen Sitz in Mainz?

**Welches** Museum sollen wir besichtigen: das Kunstmuseum oder das Historische Museum?

Mit **welchem** Zug fährst du zurück?

#### Antwort

**Der** Südwestrundfunk.

**Das** Historische Museum.

Mit **dem** Zug um 14.30 h.

**Tipp** *welch-* dekliniert man wie *der, die, das*.

# Adverbien und Angaben

→ L22

## 1 Angaben

Angaben geben zusätzliche Information: **Wann** passiert etwas? **Wie** passiert etwas? **Warum** passiert etwas? **Wo** passiert etwas? **Wie** bewertet der Sprecher / die Sprecherin etwas? usw.

Wir haben Ihnen **gestern** die Prospekte zugeschickt.  
Er hat **vor zwei Wochen** zuletzt angerufen.  
Sie hat diese Arbeit **sehr schnell** erledigt.  
Machen Sie dieses Paket bitte **vorsichtig** auf.  
Fahren wir **mit der U-Bahn** in die Stadt?  
**Wegen des Streiks** kam er zu spät zur Arbeit.  
Ich gehe jetzt **trotz des Regens** spazieren.  
**Hier** stand früher einmal die Berliner Mauer.  
Immer noch gibt es **in dieser Stadt** viele  
Erinnerungen an die DDR-Zeit.  
**Glücklicherweise** bin ich versichert. **Zum Glück** muss  
ich nichts bezahlen. Die Versicherung zahlt **leider**  
nicht den ganzen Schaden.

Wann?

Wie?

Warum?

Trotz welcher Umstände?

Wo?

Bewertung / Einschätzung durch  
den Sprecher / die Sprecherin

Wichtige **modale Angaben**:

vielleicht | eventuell | vermutlich | wohl | wahrscheinlich | bestimmt | sicher →

Wichtige **Zeitangaben**:

damals, einmal, früher | neulich | gestern, vorgestern | gerade | jetzt, heute, gerade →

**Tip** Angaben können kurz sein (Adverbien wie *heute, damit, darum, hier, glücklicherweise*), sie können aber auch länger sein (*an diesem Tag, mit der U-Bahn, wegen des Streiks, in dieser Stadt, zum Glück*).

## 2 Adverbien

→ L22

Wörter auf **-weise** sind Adverbien. Diese Adverbien (und einige andere) drücken meistens eine Bewertung oder Meinung des Sprechers / der Sprecherin aus.

glücklicherweise  
netterweise  
dummerweise  
freundlicherweise  
leider  
hoffentlich  
vielleicht  
wahrscheinlich

**der Sprecher / die Sprecherin ...**

... ist froh  
... findet das nett  
... findet das dumm  
... findet das freundlich  
... findet das schade  
... hofft das  
... vermutet das  
... glaubt, dass das passiert

### 3 Ortsadverbien und Richtungsadverbien

Mit Ortsadverbien bezeichnet man einen Ort / einen Raum, an dem sich etwas befindet oder an dem etwas stattfindet.

**Draußen** auf der Terrasse stehen fünf Kästen Mineralwasser.

Was macht das Fahrrad hier **drinnen**?

**Unten** im Keller stehen noch zwei Betten.

**Oben** in Zimmer 12 hört jemand laute Musik.

**Drüben** in der Garage steht eine Lampe.

Die Dinge / Handlungen finden an einem Ort / in einem Raum statt.

**Tipp** Die Ortsadverbien sind Ortsangaben (siehe **Passwort Deutsch 2**, S. 249). Manche Verben haben obligatorische Ortsangaben: *wohnen, hängen, leben, sein, sitzen, stehen*.

Ortsangaben können so ausgedrückt werden:

In der **Garage** steht eine Lampe.

**Drinnen** steht eine Lampe.

**Drinnen in der Garage** steht eine Lampe.

Präposition + Nomen (im Dativ)

Ortsadverb

Kombination: Ortsadverb + Präposition + Nomen

Mit Richtungsadverbien bezeichnet man das Ziel einer Bewegung.

Bringen Sie die Stühle bitte **raus** in den Garten.

Bringen Sie bitte die Decken **rein**, es fängt an zu regnen.

Holen Sie mal die schmutzige Wäsche **runter**, bitte.

Ich geh gleich mal **rauf** und schau nach, ob alles fertig ist.

Schauen Sie mal da **rüber**, da ist noch alles unordentlich!

Komm doch mal **her**, ich muss dir was zeigen!

Heute Abend gibt es eine Party bei Bettina – gehen wir **hin**?

raus = nach draußen

rein = nach drinnen

runter = nach unten

rauf = nach oben

rüber = nach drüben

her = zu mir / zum Sprecher

hin = zu einem Ziel, das

nicht beim Sprecher ist

**Tipp** Richtungsadverbien sind Richtungsangaben (siehe **Passwort Deutsch 2**, S. 249). Manche Verben haben obligatorische Richtungsangaben: *legen, gehen, stellen, hängen, fahren ...*

Richtungsangaben können so ausgedrückt werden:

Gehen Sie doch **in den Keller**.

Gehen Sie doch **runter**.

Gehen Sie doch **nach unten**.

Gehen Sie doch **runter in den Keller**.

Präposition + Nomen (meist im Akkusativ)

Richtungsadverb

Präposition + Ortsadverb

Kombination: Richtungsadverb + Präposition + Nomen

Man kann die Richtungsangaben mit *r-* (*raus, rein, rauf, runter, rüber*) auch mit **hin-** und **her-** genauer spezifizieren: *her* = Bewegung **zum** Sprecher, *hin* = Bewegung vom Sprecher **weg**.

**heraus** (Sprecher ist draußen)

**herein** (Sprecher ist drinnen)

**herunter** (Sprecher ist unten)

**herauf** (Sprecher ist oben)

**herüber** (zum Sprecher auf die andere Seite)

**hinaus** (Sprecher ist drinnen)

**hinein** (Sprecher ist draußen)

**hinunter** (Sprecher ist oben)

**hinauf** (Sprecher ist unten)

**hinüber** (weg vom Sprecher auf die andere Seite)

# Modalpartikeln

## denn, ja, eigentlich, doch

→ L30

Modalpartikeln geben Signale, wie ein Sprecher eine Aussage oder Frage bewertet.

### denn

Beherrschen Sie **denn** alles, was Sie gelernt haben?

Ah, Sie sprechen Spanisch. Kommen Sie **denn** aus Bolivien?

Man will eine bestimmte Sache genauer wissen.

**Tipp** **denn** kommt in dieser Bedeutung nur in Fragesätzen vor.

### ja

Bei Problemen mit einer Aufgabe lösen Sie doch gleich die nächste Aufgabe. Sie verlieren **ja** sonst so viel Zeit.

Bleib nur nicht zu spät auf – du weißt **ja**, morgens kommst du so schwer aus dem Bett!

Das ist im Grunde bekannt, der Sprecher signalisiert: Wir wissen das beide.

### eigentlich

Die Arbeitsanweisungen in der Prüfung kann man **eigentlich** leicht verstehen.

Ich habe **eigentlich** keinen Grund zur Klage.

Das gilt grundsätzlich, es kann aber Ausnahmen geben.

### doch

Wenn Sie eine Frage nicht gleich beantworten können, lösen Sie **doch** erst die folgenden Aufgaben.

Komm, wir trinken einen Kaffee im „Erzherzog Johann“! – Aber der hat **doch** zu, wegen Renovierung!

Man macht auf etwas aufmerksam, gibt einen Ratschlag.

Widerspruch: „Du solltest eigentlich auch wissen, dass das nicht geht.“

**Tipp** Modalpartikeln sind in der **gesprochenen Sprache** besonders häufig. Oft kann man sie nur schwer direkt in andere Sprachen übersetzen.

**denn, ja, eigentlich** und **doch** kommen auch in anderen Kontexten vor. Dann sind sie **keine** Modalpartikeln.

Er war müde, **denn** er hatte lange gearbeitet. **denn** = Konjunktion

► Kommst du? ◁ **Ja**, gleich.

**ja** = Antwortpartikel

Das ist das **eigentliche** Problem.

**eigentlich** = Adjektiv („das wirkliche Problem“)

► Wollen Sie nicht mitkommen? ◁ **Doch**, **doch**, ich komme gleich.

**doch** = Antwortpartikel, positive Antwort auf negative Frage

**Tipp** Modalpartikeln kommen nur in der Satzmitte vor und sind meistens unbetont.



# Alphabetische Liste der Verben mit Präpositional-Objekt

Aufgenommen wurden alle Verben mit Präpositional-Objekt, die in den Bänden 1–3 vorgekommen sind.

Infinitiv	Präposition	3. P. Sing. Präsens	3. P. Sing. Präteritum	3. P. Sing. Perfekt
abhalten	von + <i>Dat.</i>	hält ab	hielt ab	hat abgehalten
achten	auf + <i>Akk.</i>	achtet	achtete	hat geachtet
ankommen	auf + <i>Akk.</i>	kommt an	kam an	ist angekommen
sich anmelden	für + <i>Akk.</i> zu + <i>Dat.</i>	meldet sich an	meldete sich an	hat sich angemeldet
sich ärgern	über + <i>Akk.</i>	ärgert sich	ärgerte sich	hat sich geärgert
aufhören	mit + <i>Dat.</i>	hört auf	hörte auf	hat aufgehört
aufnehmen	bei + <i>Dat.</i> (bei sich)	nimmt auf	nahm auf	hat aufgenommen
aufpassen	auf + <i>Akk.</i>	passt auf	passte auf	hat aufgepasst
sich aufregen	über + <i>Akk.</i>	regt sich auf	regte sich auf	hat sich aufgeregt
sich aufteilen	in + <i>Akk.</i>	teilt sich auf	teilte sich auf	hat sich aufgeteilt
ausgehen	von + <i>Dat.</i>	geht aus	ging aus	ist ausgegangen
sich austauschen	über + <i>Akk.</i>	tauscht sich aus	tauschte sich aus	hat sich ausgetauscht
sich bedanken	bei + <i>Dat.</i> für + <i>Akk.</i>	bedankt sich	bedankte sich	hat sich bedankt
beitragen	zu + <i>Dat.</i>	trägt bei	trug bei	hat beigetragen
sich beschäftigen	mit + <i>Dat.</i>	beschäftigt sich	beschäftigte sich	hat sich beschäftigt
sich beschweren	bei + <i>Dat.</i> über + <i>Akk.</i>	beschwert sich	beschwerte sich	hat sich beschwert
bestehen	aus + <i>Dat.</i>	besteht	bestand	hat bestanden
sich bewerben	um + <i>Akk.</i>	bewirbt sich	bewarb sich	hat sich beworben
bitten	um + <i>Akk.</i>	bittet	bat	hat gebeten
bleiben	bei + <i>Dat.</i>	bleibt	blieb	ist geblieben
bürgen	für + <i>Akk.</i>	bürgt	bürgte	hat gebürgt
sich einschreiben	in + <i>Akk.</i>	schreibt sich ein	schrieb sich ein	hat sich eingeschrieben
entscheiden	über + <i>Akk.</i>	entscheidet	entschied	hat entschieden
sich entscheiden	für + <i>Akk.</i>	entscheidet sich	entschied sich	hat sich entschieden
erfahren	über + <i>Akk.</i>	erfährt	erfuhr	hat erfahren
sich erholen	von + <i>Dat.</i>	erholt sich	erholte sich	hat sich erholt
sich erinnern	an + <i>Akk.</i>	erinnert sich	erinnerte sich	hat sich erinnert
erklären	zu + <i>Dat.</i>	erklärt	erklärte	hat erklärt
Freude haben	an + <i>Dat.</i>	hat Freude	hatte Freude	hat Freude gehabt
sich freuen	auf + <i>Akk.</i> über + <i>Akk.</i>	freut sich	freute sich	hat sich gefreut
führen	zu + <i>Dat.</i>	führt	führte	hat geführt
sich fürchten	vor + <i>Dat.</i>	fürchtet sich	fürchtete sich	hat sich gefürchtet
sich gewöhnen	an + <i>Akk.</i>	gewöhnt sich	gewöhnte sich	hat sich gewöhnt
greifen	zu + <i>Dat.</i>	greift	griff	hat gegriffen
halten	von + <i>Dat.</i> für + <i>Akk.</i>	hält	hielt	hat gehalten
sich handeln	um + <i>Akk.</i>	handelt sich	handelte sich	hat sich gehandelt
heben	aus + <i>Dat.</i>	hebt	hob	hat gehoben
herrschen	über + <i>Akk.</i>	herrscht	herrschte	hat geherrscht
hindern	an + <i>Dat.</i>	hindert	hinderte	hat gehindert
hinweisen	auf + <i>Akk.</i>	weist hin	wies hin	hat hingewiesen
hören	von + <i>Dat.</i>	hört	hörte	hat gehört

**Infinitiv****Präposition****3. P. Sing.  
Präsens****3. P. Sing.  
Präteritum****3. P. Sing.  
Perfekt**

sich informieren	über + <i>Akk.</i>	informiert sich	informierte sich	hat sich informiert
sich interessieren	für + <i>Akk.</i>	interessiert sich	Interessierte sich	hat sich interessiert
klagen	über + <i>Akk.</i>	klagt	klagte	hat geklagt
klicken	auf + <i>Akk.</i>	klickt	klickte	hat geklickt
sich kümmern	um + <i>Akk.</i>	kümmert sich	kümmerte sich	hat sich gekümmert
leiden	an + <i>Dat.</i>	leidet	litt	hat gelitten
liegen	bei + <i>Dat.</i>	liegt	lag	hat gelegen
nachdenken	über + <i>Akk.</i>	denkt nach	dachte nach	hat nachgedacht
sich qualifizieren	für + <i>Akk.</i>	qualifiziert sich	qualifizierte sich	hat sich qualifiziert
reichen	von + <i>Dat.</i> ... bis bis zu + <i>Dat.</i>	reicht	reichte	hat gereicht
schalten	in + <i>Akk.</i>	schaltet	schaltete	hat geschaltet
sehen	nach + <i>Dat.</i>	sieht	sah	hat gesehen
sorgen	für + <i>Akk.</i>	sorgt	sorgte	hat gesorgt
sich Sorgen machen	um + <i>Akk.</i>	macht sich Sorgen	machte sich Sorgen	hat sich Sorgen gemacht
sprechen	für + <i>Akk.</i>	spricht	sprach	hat gesprochen
stammen	aus + <i>Dat.</i>	stammt	stammte	hat gestammt
stimmen	gegen + <i>Akk.</i> für + <i>Akk.</i>	stimmt	stimmte	hat gestimmt
stinken	nach + <i>Dat.</i>	stinkt	stank	hat gestunken
streiten	mit + <i>Dat.</i>	streitet	stritt	hat gestritten
teilnehmen	an + <i>Dat.</i>	nimmt teil	nahm teil	hat teilgenommen
sich treffen	mit + <i>Dat.</i>	trifft sich	traf sich	hat sich getroffen
überbrücken	mit + <i>Dat.</i>	überbrückt	überbrückte	hat überbrückt
überreden	zu + <i>Dat.</i>	überredet	überredete	hat überredet
übertragen	auf + <i>Akk.</i>	überträgt	übertrug	hat übertragen
überzeugen	von + <i>Dat.</i>	überzeugt	überzeugte	hat überzeugt
umgehen	mit + <i>Dat.</i>	geht um	ging um	ist umgegangen
verbinden	mit + <i>Dat.</i>	verbindet	verband	hat verbunden
sich verdient	um + <i>Akk.</i>	macht sich	machte sich	hat sich verdient
machen		verdient	verdient	gemacht
verfügen	über + <i>Akk.</i>	verfügt	verfügte	hat verfügt
vergleichen	mit + <i>Dat.</i>	vergleicht	verglich	hat verglichen
sich verlassen	auf + <i>Akk.</i>	verlässt	verließ	hat verlassen
sich versichern	gegen + <i>Akk.</i>	versichert sich	versicherte sich	hat sich versichert
sich verstehen	mit + <i>Dat.</i>	versteht sich	verstand sich	hat sich verstanden
sich verwandeln	in + <i>Akk.</i>	verwandelt sich	verwandelte sich	hat sich verwandelt
sich vorbereiten	auf + <i>Akk.</i>	bereitet sich vor	bereitete sich vor	hat sich vorbereitet
wählen	zu + <i>Dat.</i>	wählt	wählte	hat gewählt
warnen	vor + <i>Dat.</i>	warnt	warnte	hat gewarnt
werben	für + <i>Akk.</i>	wirbt	warb	hat geworben
werden	aus + <i>Dat.</i>	wird	wurde	ist geworden
sich wundern	über + <i>Akk.</i>	wundert sich	wunderte sich	hat sich gewundert
zählen	zu + <i>Dat.</i>	zählt	zählte	hat gezählt
zu tun haben	mit + <i>Dat.</i>	hat zu tun	hatte zu tun	hat zu tun gehabt
zukommen	auf + <i>Akk.</i>	kommt zu	kam zu	ist gekommen
zurückfinden	zu + <i>Dat.</i>	findet zurück	fand zurück	hat zurückgefunden
zusammenfallen	mit + <i>Dat.</i>	fällt zusammen	fiel zusammen	ist zusammengefallen
zweifeln	an + <i>Dat.</i>	zweifelt	zweifelte	hat gezweifelt
zwingen	zu + <i>Dat.</i>	zwingt	zwang	hat gezwungen

# Alphabetische Wortliste

Die folgende Wortliste enthält den relevanten Wortschatz der Texte, Dialoge und Aufgaben der Kursbuch-Lektionen 21 bis 30.

- Nicht aufgenommen wurden Artikelwörter, Zahlwörter, grammatische und phonetische Fachbegriffe sowie Eigennamen von Personen und Städten.
- Nomen erscheinen mit ihrem Artikel und der Pluralform. Nomen, die nur im Singular oder Plural verwendet werden, sind entsprechend mit (*nur Sing.*) oder (*nur Pl.*) gekennzeichnet.
- Verben erscheinen nur im Infinitiv. Eine Liste der Verben mit Präpositional-Objekt finden Sie auf den Seiten 253/254.
- Zur Erleichterung des Auffindens im Text sind hinter jedem Eintrag nicht nur Lektion und Seite, sondern auch die jeweilige Text- oder Aufgabennummer angegeben; zum Beispiel bedeutet „behaupten L26, 118/2“, dass das Wort „behaupten“ zum ersten Mal in Lektion 26, auf Seite 118 und dort in der Aufgabe 2 erscheint.
- Wörter, die auf der Liste zum *Zertifikat Deutsch* stehen, sind mit • markiert. Sie sind besonders wichtig für Sie.
- Wörter, die nur oder vorwiegend in Österreich oder der Schweiz gebräuchlich sind, sind mit (A) für Österreich bzw. (CH) für die Schweiz markiert.
- Verwendete Abkürzungen: Adv. (= Adverb), Adj. (= Adjektiv), Akk. (= Akkusativ), Dat. (= Dativ), Dekl. (= Deklination), etw. (= etwas), Gen. (= Genitiv), Inf. (= Infinitiv), Pl. (= Plural), Sing. (= Singular)

## A

- à L28, 170/1a
- ab sofort L27, 145/5
- abbilden L21, 10/1a
- abdecken L27, 150/1b
- abenteuerlich L26, 117/2a
- abenteuerlustig L27, 144/2
- Aberglaube, der (*nur Sing.*) L23, 56/1a
- Abfahrt, die, -en L22, 36/2a
- abfragen L30, 214/2a
- Abgeordnete, der/die, -n L29, 186/1
- abgeschlossen L28, 170/1a
- abhalten (von + *Dat.*) L24, 72/1a
- abhängig sein (von + *Dat.*) L23, 52/2a
- ablegen (Prüfung) L28, 171/2a
- ablehnen L22, 31/2d
- ablesen L21, 16/1d
- abnehmen (*sinken*) L21, 13/3a
- abnehmen (Blut) L22, 31/2a
- abnehmen (Hut) L23, 57/3
- abnehmen (Prüfung) L28, 170/1a
- Abonnement, das, -s L29, 185/E
- abrechnen L28, 169/5b
- Abreise, die, -n L22, 37/3
- Abriss, der, -e L29, 186/1
- abrunden L29, 187/1
- abschließen (z.B. Ausbildung) L28, 164/1a
- abschreiben L29, 188/1
- Absender, der, - L28, 166/1a
- Absicherung, die, -en L22, 33/4
- sich abspielen L26, 125/4a
- Abstellkammer, die, -n L21, 6/1
- Abstieg, der, -e L26, 124/1a
- Abstiegsweg, der, -e L26, 126/1
- Absturz, der, -stürze L27, 150/1a
- abstürzen L26, 120/3
- abtrocknen L30, 208/1a
- abwaschen L30, 208/1a
- abziehen (Geld) L22, 33/4
- Achterbahn, die, -en L21, 12/1a
- Aerobic, das (*nur Sing.*) L24, 76/1b
- Agentur, die, -en L30, 206
- Ägyptologe, der, -n / Ägyptologin, die, -nen L24, 74/3a
- ähnlich L26, 122/2a
- Akteur, der, -e L21, 11/3
- aktuell L24, 74/1b
- akzentfrei L29, 193/1
- Alkohol, der (*nur Sing.*) L21, 10/1b
- Alkoholvergiftung, die, -en L21, 10/1b
- alle ... Jahre (Tage, Monate usw.) L23, 48/1a
- allein (*nur*) L21, 10/1c
- allein erziehend L30, 211/4a
- allein Erziehende, der/die, -n L30, 211/4a
- allein Lebende, der/die, -n L30, 211/4a
- alles andere als L26, 119/5a
- allgemein L24, 76/1b
- allmählich L29, 185/3c
- Alm, die, -en L22, 38/2a
- Alpenverein, der, -e L21, 6/1
- alpin L26, 126/2a
- als Erstes L30, 209/4
- als ob L27, 148/1b
- Altbau, der, -ten L21, 6/1
- Altenheim, das, -e L30, 210/2a
- Altersheim, das, -e L21, 15/4b
- amerikanisch L21, 12/1a
- Amt, das, Ämter L23, 50/1c
- Amtssprache, die, -n L23, 51/5
- (sich) amüsieren L23, 58/1
- Anblick, der, -e L22, 38/2a
- Andenken, das, - L29, 186/1
- sich ändern L27, 150/1a
- anderswo L21, 9/5a
- Anekdote, die, -n L30, 213/5
- Anfänger, der, - / Anfängerin, die, -nen L28, 170/1a
- Anfrage, die, -n L29, 187/1
- auf Anfrage L29, 187/1
- (breit) angelegt L29, 185/D
- angreifen L21, 12/1a
- anhalten L27, 146/1a
- anklopfen L30, 210/1a
- Ankunft, die, (*selten*: Ankünfte) L28, 171/2a
- Anlass, der, Anlässe L23, 56/1a
- anlässlich L21, 10/1c
- sich anmelden (für + *Akk.*) (z.B. *einen Kurs*) L28, 172/1a
- annehmen (glauben) L22, 28/2
- annehmen (Form) L23, 56/1a
- annehmen (Bewerber) L28, 172/1a
- Anonymisierung, die (*nur Sing.*) L30, 211/4a
- anpflanzen L27, 148/1c
- Anrede, die, -n L28, 166/1a
- Anreise, die, -n L22, 37/3
- anreisen L28, 171/2b
- Ansammlung, die, -en L25, 94/1a
- anscheinend L25, 95/3a
- (sich etw.) ansehen L30, 209/4
- Ansicht, die, -en L21, 6
- anstechen (Fass) L21, 10/1c
- anstecken L25, 94/1a
- Ansteckpin, der, -s L25, 94/1a

ansteigen L29, 186/1  
 Anstrengung, die, -en L26, 124/1b  
 antik L25, 94/1a  
 • Antrag, der, Anträge L22, 33/4  
 (sich) antun L24, 72/1a  
 Antwortbogen, der, -bögen  
 L30, 214/2a  
 Antwortbrief, der, -e L28, 166/1a  
 Anweisung, die, -en L21, 16/1c  
 anzeigen (Grad) L24, 76/1b  
 • anzünden L23, 56/2a  
 • Apotheke, die, -n L27, 147/3a  
 Aquarium, das, Aquarien L28, 165/2  
 Arbeitsagentur, die, -en L30, 206  
 Arbeitsanweisung, die, -en  
 L30, 214/2a  
 Arbeitsbedingung, die, -en L22, 33/4  
 Arbeitslosengeld, das (*nur Sing.*)  
 L22, 33/4  
 Arbeitsruhe, die (*nur Sing.*)  
 L23, 56/1a  
 Arbeitsstelle, die, -n L29, 192/1  
 Arbeitswelt, die, -en L23, 56/1a  
 Arboretum, das (*nur Sing.*) L27, 148/1a  
 Archäologe, der, -n / Archäologin, die,  
 -nen L29, 186/1  
 • ärgern L29, 187/1  
 Aroma, das, Aromen L26, 122/2a  
 • Arztpraxis, die, -praxen L27, 147/3a  
 Astrologe, der, -n / Astrologin, die,  
 -nen L24, 78/1  
 Astrologie, die (*nur Sing.*) L24, 70/1a  
 Astronomie, die (*nur Sing.*) L24, 70/1a  
 • Äthiopien L28, 168/1  
 Athlet, der, -en / Athletin, die, -nen  
 L24, 76/1b  
 • atmen L25, 101/4  
 Attraktion, die, -en L27, 140/1a  
 auf und ab(laufen) L28, 172/1a  
 auffallen L21, 12/1a  
 • auffordern L26, 117/2a  
 Aufforderung, die, -en L30, 215/2c  
 aufführen L27, 141/1a  
 zur Aufgabe haben L29, 184/A  
 Aufgabenstellung, die, -en L30, 214/2a  
 • aufgeben L28, 172/1a  
 • aufgeben (Brief) L29, 185/E  
 • aufgeregt L22, 36/2a  
 aufhängen L28, 168/2  
 aufkommen L27, 150/1a  
 Aufkommen, das (*hier nur Sing.*)  
 L22, 34/1b  
 Aufmerksamkeit, die, -en L29, 186/1  
 Aufnahme, die, -n L28, 165/2  
 Aufnahmeprüfung, die, -en L28, 165/2  
 • aufnehmen (bei sich) L21, 14/1b  
 aufrufen (Internetadresse) L21, 11/5  
 Aufstieg, der, -e L24, 75/3a  
 sich aufteilen (in + *Akk.*) L25, 98/1a  
 • aufwärts L27, 150/1a  
 • aufwärts gehen L27, 150/1a  
 ins Auge fallen L29, 190/1a  
 • Augenblick, der, -e L24, 74/2a  
 Auktion, die, -en L25, 95/3a  
 Au-pair-Junge, der, -n L30, 206/1a  
 • aus sein L30, 208/1a  
 Ausflugslokal, das, -e L25, 98/1a

Ausgangspunkt, der, -e L24, 75/3a  
 • ausgeben L21, 10/1c  
 ausgebucht L27, 142/1  
 ausgehen (von + *Dat.*) L23, 52/2  
 ausgehen (z.B. die Ideen) L29, 185/3c  
 ausgewählt L29, 190/1a  
 aushängen L28, 172/1a  
 aushelfen L30, 211/4a  
 Auslandsaufenthalt, der, -e L28, 165/2  
 Auslandseinsatz, der, -einsätze  
 L30, 206/2  
 Auslandssemester, das, - L28, 165/2  
 ausleihen L24, 74/1a  
 • Ausnahme, die, -n L23, 56/1a  
 • mit Ausnahme von L23, 56/1a  
 ausnahmsweise L27, 144/3  
 • auspacken L21, 6  
 ausprobieren L22, 30/1  
 • ausreichend L30, 207/3a  
 ausrichten (jemandem etw. ausrichten)  
 L28, 167/4  
 Ausrüstung, die, -en L26, 125/4a  
 ausrutschen L26, 124/1a  
 ausschlafen L30, 212/1a  
 ausschlaggebend L26, 119/5a  
 Aussehen, das (*nur Sing.*) L29, 191/3  
 aussortieren L29, 190/1a  
 • ausstellen (Scheck) L26, 126/1  
 aussterben L30, 211/3a  
 • (sich etw.) aussuchen L30, 207/3c  
 austauschen (Dinge, Informationen)  
 L27, 141/1c, 143/4  
 sich austauschen (über + *Akk.*)  
 L29, 191/1b  
 auswendig (lernen, können)  
 L21, 16/1d  
 Auszug, der (*hier nur Sing.*) (*aus einer  
 Wohnung*) L21, 14/1b  
 Autogramm, das, -e L26, 120/2  
 Axt, die, Äxte L22, 32/2

## B

Babysitter, der, - L21, 14/1b  
 Bach, der, Bäche L26, 121/6a  
 Badeparadies, das, -e L23, 48/1a  
 Bakterie, die, -n L26, 122/2a  
 Band, der, Bände (*Buch*) L24, 74/2b  
 Bankgeheimnis, das (*nur Sing.*)  
 L26, 116/1b  
 Bär, der, -en / Bärin, die, -nen  
 L24, 80/1b  
 Basketball, das (*nur Sing.*) (*Spiel*)  
 L24, 76/1a  
 Basketballer, der, - / Basketballerin, die,  
 -nen L24, 76/1b  
 bauen auf L29, 187/1  
 Baumaterial, das, -ien L25, 96/1a  
 bayrisch L21, 11/5  
 Beamer, der, - L25, 102/1  
 bearbeiten L25, 98/1c  
 bedecken L25, 98/1a  
 zu bedeuten haben L29, 200/1a  
 Beet, das, -e L26, 119/5a  
 befragen L26, 118/2  
 Befragte, der/die, -n L26, 118/2  
 Befreiung, die (*nur Sing.*) L23, 56/1a

befreundet L21, 6/1  
 begeistern L29, 190/1a  
 zu Beginn L27, 150/1a  
 Behandlung, die, -en L22, 31/2b  
 • behaupten L26, 118/2  
 beherrschen L30, 214/2a  
 • behindert L24, 76/1a  
 • Behinderte, der / die, -n L24, 76/1a  
 Behindertensport, der (*nur Sing.*)  
 L24, 76/1a  
 beichten L23, 56/2a  
 beinahe L26, 125/2  
 Beispielsituation, die, -en L22, 38/1  
 beitragen (zu + *Dat.*) L24, 76/1b  
 bekannt sein (für + *Akk.*) L26, 118/2  
 • Bekannte, der / die, -n L22, 32/2  
 Bekanntschaft, die, -en L27, 147/3a  
 sich beklagen L25, 96/1a  
 • bekommen (Kind) L24, 73/3  
 belegen L25, 102/1  
 belegte Brot, das, -e L25, 102/1  
 • beleidigt L24, 80/1b  
 Belletristik, die (*nur Sing.*) L29, 190/1a  
 • sich bemühen L26, 119/5a  
 benachrichtigen L29, 119/1a  
 Benefizveranstaltung, die, -en  
 L28, 165/2  
 benötigten L25, 98/1a  
 • beraten L28, 164/1d  
 bereiten L30, 214/2a  
 Bergbauer, der, -n L22, 32/1  
 Berghütte, die, -n L22, 37/3  
 Bergrettung, die (*nur Sing.*) L26, 126/2a  
 Bergstation, die, -en L22, 36/2a  
 Bergsteigen, das (*nur Sing.*) L26, 126/1  
 Bergsteiger, der, - / Bergsteigerin, die,  
 -nen L26, 124/1a  
 Bergtour, die, -en L21, 6/1  
 Bergwelt, die, -en L23, 48/1a  
 Berndeutsch, das (*nur Sing.*) L26, 120/2  
 Berufsförderung, die (*nur Sing.*)  
 L28, 170/1a  
 Berufsförderungsinstitut, das, -e  
 L28, 170/1a  
 Berufsgruppe, die, -n L23, 56/1a  
 • berufstätig L30, 208/2  
 Berufswunsch, der, -wünsche  
 L24, 73/3  
 berühren (*emotional*) L24, 71/1c  
 Beschäftigte, der/die, -n L29, 184/C  
 Beschützer, der, - / Beschützerin, die,  
 -nen L23, 56/1a  
 Beschwerde, die, -n L27, 149/4  
 • besorgen L28, 169/5b  
 • Besteck, das, -e L26, 123/6  
 besteigen L26, 124/1a  
 Besteiger, der, - / Besteigerin, die,  
 -nen L26, 125/2  
 Besteigung, die, -en L26, 117/2a  
 bestens L26, 118/2  
 • bestrafen L23, 58/1  
 betrachten L22, 31/2b  
 betreffen L30, 214/2a  
 • betreuen L21, 14/1b  
 Betreuung, die, -en L21, 15/4b  
 • in Betrieb sein L30, 212/2a

Betrug, der (*nur Sing.*) L27, 149/4  
 betrunken (Adj.) L21, 12/1a  
 Bettwäsche, die (*nur Sing.*) L27, 143/2a  
 beurteilen L21, 8/1a  
 Bevölkerungsschicht, die, -en L24, 70/1a  
 bewährt L28, 170/1a  
 bewaldet L27, 141/1a  
 beweglich L29, 188/1  
 • beweisen L24, 72/1a  
 Bewerbungsschluss, der (*nur Sing.*) L28, 165/2  
 bewohnen L30, 212/2a  
 bewusst L23, 56/1a  
 bezeichnen als L25, 94/1a  
 Bezeichnung, die, -en L23, 52/1a  
 Beziehung, die, -en (*Partnerschaft*) L24, 79/3b  
 • Beziehung, die, -en (*Verhältnis*) L21, 16/1a  
 • Bibel, die, -n L23, 56/2a  
 Biene, die, -n L25, 94/1a  
 Bienenwachs, der (*nur Sing.*) L25, 94/1a  
 Bierkrug, der, -krüge L21, 12/1a  
 Bierzelt, das, -e L21, 10/1c  
 Bildergeschichte, die, -n L30, 212/2a  
 bislang L24, 76/1b  
 Biwak, das, -s L26, 124/1b  
 • blass L26, 125/3  
 • bleiben (+ *Inf.*) L24, 77/3  
 bleich L22, 38/2a  
 • Blitz, der, -e L23, 58/1  
 blitzen L25, 101/5a  
 Blumenbeet, das, -e L26, 119/5a  
 Blumenmeer, das, -e L27, 148/1b  
 Blumenpracht, die (*nur Sing.*) L26, 119/5a  
 • Blut, das (*nur Sing.*) L22, 31/2a  
 Blüte, die, -n L27, 148/1b  
 • bluten L22, 31/2b  
 Blütenbild, das, -er L27, 48/1b  
 Bogen, der, Bögen L29, 185/3b  
 bombardieren L27, 150/1a  
 Bookcrossing, das (*nur Sing.*) L29, 190/1a  
 Branche, die, -n L22, 35/3  
 • brasilianisch L29, 193/1  
 • Braten, der, - L21, 9/3a  
 Brathendl, das, - (*regional*) L21, 10/1b  
 Brauch, der, Bräuche L56, 56  
 • brauchen (+ *Zeitangabe*) L24, 72/1a  
 Brauchtum, das, -tümer L23, 56/1a  
 • bremsen L22, 37/4c  
 Bremslicht, das, -lichter L22, 37/4c  
 • brennen (Licht) L22, 37/4c  
 • Briefkasten, der, -kästen L29, 185/E  
 • Briefmarke, die, -n L28, 166/1a  
 Briefwechsel, der, - L28, 166/1  
 • Brille, die, -n L25, 94/1a  
 Brocken, der, - L26, 124/1b  
 Brucheis, das (*nur Sing.*) L25, 94/1a  
 Bubengeschichte, die, -n L30, 212/2a  
 Buchdruck, der (*nur Sing.*) L29, 188  
 • Bücherei, die, -en L24, 74/1  
 Bücherfreund, der, -e L29, 190/1a

Buchtitel, der, - L24, 74/2  
 Buddhist, der, -en / Buddhistin, die, -nen L23, 56/2a  
 buddhistisch L23, 56/2a  
 Buffet, das, -s L28, 168/2  
 das kalte Buffet L28, 168/2  
 bügeln L30, 208/1a  
 Bühnentheater, das (*nur Sing.*) L29, 186/1  
 • Bundesagentur für Arbeit, die (*nur Sing.*) L30, 206  
 • bundesdeutsch L23, 53/2b  
 Bundesebene, die, -n L23, 52/2a  
 Bundesliga, die (*nur Sing.*) L24, 76/1b  
 • Bundesregierung, die, -en L23, 52/2a  
 • Bundeswehr, die (*nur Sing.*) L30, 206/2  
 Bundeswehrdienst, der (*nur Sing.*) L30, 206/2  
 bundesweit L29, 185/D  
 bürgen (für + *Akk.*) L28, 170/1a  
 Bürgertum, das (*nur Sing.*) L30, 212/2a  
 Bürste, die, -n L30, 208/1a

## C

Campus, der, - (*meist Sing.*) L24, 72/1a  
 Cappuccino, der, -(s) L28, 172/1a  
 CD-Player, der, - L25, 124/1  
 ChaChaCha, der, -s L28, 165/2  
 chaotisch L27, 143/4  
 Chat, der, -s L28, 174  
 Chat-Room, der, -s L28, 174  
 chatten L28, 174/1a  
 Chemikalie, die, -n L25, 93/3  
 Chip, der, -s L21, 12/1a  
 Chips, die (*Pl.*) L25, 102/1  
 Christ, der, -en / Christin, die, -nen L23, 56/2a  
 Chronik, die, -en L22, 34/1  
 • Club, der, -s (*auch Klub*) L22, 38/3b  
 Computerklick, der, -s L25, 94/1a  
 contra (*auch kontra*) L22, 31/2b

## D

• dabei (*dazu*) L21, 12/1a  
 Dachboden, der, -böden L21, 6/1  
 dafür (sein, sprechen) L29, 194/3  
 Damenflorett, das (*nur Sing.*) L24, 76/1b  
 • dankbar L26, 126/1  
 Dankbrief, der, -e L26, 126/1  
 • danken L23, 49/2a  
 darin L26, 120/2  
 darinnen (*veraltet*) L22, 38/2a  
 darstellen (*bedeuten*) L25, 93/3c  
 darstellen L30, 212/1b  
 darstellende Kunst, die (*nur Sing.*) L28, 165/2  
 Dauer- L29, 186/1  
 Dauerausstellung, die, -en L29, 186/1  
 dazuerfinden L21, 7/2b  
 • Decke, die, -n L30, 210/1a  
 Definition, die, -en L23, 52/1  
 dekorieren L28, 168/2  
 • Demokratie, die, -n L23, 52  
 • demokratisch L23, 52/2a  
 dennoch L25, 96/1a

• desto ... (*siehe je ..., desto ...*) L23, 52/2a  
 Detail, das, -s L25, 98/1b  
 deuten L27, 150/1a  
 Dia, das, -s L25, 102/1  
 Diaprojektor, der, -en L25, 102/1  
 • dick L22, 37/4c  
 • Diebin, die, -nen L21, 12/1a  
 Diebstahl, der, -stähle L21, 12/1a  
 Diener, der, -/ Dienerin, die, -nen L22, 37/4c  
 Dienst habend L26, 119/5a  
 Diktatur, die, -en L26, 125/4a  
 Diplom, das, -e L30, 214/1a  
 Discofox, der, -s L28, 165/2  
 • Disko, die, -s L30, 212/1a  
 • Diskothek, die, -en L23, 48/1a  
 • doch L26, 119/5a  
 Donner, der, - L23, 58/1  
 donnern L26, 124/1b  
 Doping, das (*nur Sing.*) L24, 77/2a  
 • doppelt L27, 148/1b  
 doppelt so + Adj. L27, 148/1b  
 dörfllich L23, 56/1a  
 dorthin L23, 51/4a  
 Draht, der, Drähte L30, 206  
 einen Draht haben (zu + *Dat.*) L30, 206  
 • draußen L27, 143/2a  
 Drehbuch, das, -bücher L21, 16  
 • drinnen L27, 143/2a  
 Dritte Reich, das (*nur Sing.*) L27, 150/1a  
 • Druck, der (*nur Sing.*) L29, 188  
 • drucken L29, 188/1  
 Druckerei, die, -en L28, 168/2  
 Druckkunst, die (*nur Sing.*) L29, 193/3  
 Drucksache, die, -n L29, 189/3  
 Druckwerkstatt, die, -stätten L29, 189/3  
 im Durchschnitt L22, 31/2b  
 duften L27, 148/1b  
 • dumm L22, 37/2b  
 dunkeln L25, 101/5a  
 • dünn L22, 37/2b  
 durcharbeiten L30, 214/2a  
 • durcheinander L30, 214/2a  
 durchhalten L26, 124/1b  
 durchlassen L26, 120/2  
 durchlesen L30, 214/2a  
 • Durchsage, die, -n L23, 54/1a  
 Durchschnitt, der, -e (*meist Sing.*) L22, 31/2b  
 • durchschnittlich L21, 7/2a  
 durchsetzen L27, 145/5  
 durchsteigen (Bergwand) L26, 124/1a  
 • Durst, der (*nur Sing.*) L27, 149/4  
 • Durst haben L27, 149/4  
 dynamisch L28, 170/1a  
 DZ (Abk. v. Doppelzimmer) L29, 187/1  
  
**E**  
 • eben (Adv.) L24, 76/1b  
 Ebene, die, -n L23, 52/2a  
 • ebenso (wie) L25, 94/1a  
 echt (Adj.) L27, 141/1a

- Edelstein, der, -e L24, 80/1b  
effizient L28, 170/1a  
Egoismus, der (*nur Sing.*) L24, 73/5b
- Ehe, die, -n L21, 14/1b
  - Ehekrise, die, -n L24, 75/3a
  - Ehepaar, das, -e L25, 96/1a
  - ehren L28, 171/2a
  - ehrenamtlich L29, 190/1a
  - Ehrung, die, -en L26, 119/5a
  - Eigenschaft, die, -en L25, 93/3
  - Eigentum, das (*nur Sing.*) L26, 119/5a
  - einander L30, 208/2
  - einbrechen L21, 12/1a
  - Einbruch, der, -brüche L21, 13/3a
  - eindeutig L29, 186/1
  - eineinhalb L25, 98/1a
  - einfach, zweifach, dreifach usw. L24, 76/1b
  - Einfahrt, die, -en L23, 54/1b
  - einfallen L21, 10/1a
  - eingehen (Risiko) L26, 125/4b
  - einiges L22, 33/4
  - Einkaufsmeile, die, -n L25, 94/1a
  - Einkaufsmöglichkeit, die, -en L21, 8/1b
  - Einkaufsstraße, die, -n L25, 94/1a
  - einleiten L23, 48/1a
  - Einleitung, die, -en L28, 166/1a
  - einliefern L21, 10/1c
  - auf einmal L22, 38/2a
  - Ein-Minuten-Rede, die, -n L29, 194/2
  - einpacken L27, 146/1a
  - Ein-Personen-Haushalt, der, -e L30, 211/3a
  - Einsamkeit, die (*nur Sing.*) L30, 211/4a
  - Einsatz, der, -sätze L24, 76/1b
  - einschlafen L22, 38/2a
  - einschlagen L21, 12/1a
  - Einschnitt, der, -e L23, 56/1a
  - (sich) einschreiben (für ein Studium) L24, 72/1a
  - einsetzen (Kommission) L27, 150/1a
  - einsteigen L26, 124/1a
  - Einstufung, die, -en L30, 214/1a
  - Einstufungstest, der, -s L30, 214/1a
  - eintägig L30, 212/1a
  - Einwand, der, -wände L30, 215/2c
  - einzeichnen L27, 143/4
  - einzigartig L27, 140/1a
  - Einzug, der (*hier nur Sing.*) L24, 76/1b
  - Eisfeld, das, -er L26, 124/1a
  - Eislawine, die, -n L26, 124/1a
  - Elektro- L25, 94/1a
  - Emmentaler Käse, der (*nur Sing.*) L26, 122/2a
  - emotional L30, 215/2b
  - Empfänger, der, - / Empfängerin, die, -nen L28, 166/1a
  - Empfehlung, die, -en L29, 184/4a
  - am Ende L27, 147/4a
  - endgültig L27, 150/1a
  - Engel, der, - L23, 56/1a
  - entgegenkommen L27, 146/1a
  - entgegenwirken L30, 211/4a
  - entkommen L21, 12/1a
  - entlassen L22, 33/4
  - entscheiden (über + Akk.) L28, 172/1a
  - (sich) entschuldigen L21, 12/1a
  - entschlossen sein L26, 117/2a
  - entspannen L25, 97/2c
  - entsprechen L23, 52/2a
  - Entstehung, die (*hier nur Sing.*) L22, 34/1b
  - entweder ... oder ... L22, 35/3
  - entwerfen L27, 150/1a
  - sich entwickeln L23, 56/1a :  
Entwicklung, die, -en L21, 13/3c
  - Entwicklungshilfe, die (*nur Sing.*) L28, 164/1a
  - Entwicklungsland, das, -länder L28, 169/6
  - E-Paper, das, -s L29, 185/E
  - erblicken L22, 38/2a
  - erbringen (Leistung) L24, 76/1b
  - sich ereignen L27, 150/1a
  - erfahren (dass) L21, 15/4b
  - erfassen L27, 150/1a
  - Erfolgsgeschichte die, -en L22, 38/3
  - Erfüllung, die, -en L27, 144/4
  - in Erfüllung gehen L27, 144/4
  - Ergänzung, die, -en L24, 73/5c
  - ergreifen L25, 101/5a
  - Erhalt, der (*nur Sing.*) L23, 48/1a
  - sich etw. erhoffen L27, 150/1a
  - erhöhen L26, 119/5a
  - Erholung, die (*nur Sing.*) L27, 150/1a
  - erinnern an L25, 98/1a
  - in Erinnerung (an + Akk.) L30, 212/2a
  - sich erkälten L27, 145/6
  - erkennbar L30, 215/2c
  - erklären (zu + Dat.) L25, 98/1a
  - sich erkundigen L26, 117/2a
  - erlaubt L29, 186/1
  - erlebnisreich L29, 187/1
  - erleichtern L28, 172/1a
  - erleichtert L28, 172/1a
  - erleiden L21, 10/1b
  - ermöglichen L22, 31/2b
  - ermutigen L24, 72/1a
  - ernähren L30, 208/2
  - Erntedankfest, das, -e L23, 56/1a
  - Erntehilfe, die, -n L30, 206/2
  - Eröffnungskonzert, das, -e L23, 49/2b
  - erschrecken L26, 121/6c
  - erspart bleiben L29, 186/1
  - erst einmal L28, 167/4
  - Erstaunen, das (*nur Sing.*) L24, 75/3a
  - erstaunt L21, 12/1a
  - erstellen L24, 78/1b
  - erstmalig L26, 125/4a
  - ertragen L21, 14/1b
  - ertrinken L23, 58/1
  - erwachen L22, 38/2a
  - erwarten (Kind) L24, 80/1b
  - erwerben L25, 95/3a
  - erwünscht L24, 72/1a
  - Erzähler, der, - / Erzählerin, die, -nen L26, 121/6c
  - Erzählung, die, -en L24, 74/2b
  - erziehen L23, 50/1c
  - es sei denn, ... L29, 190/1a
  - essen gehen L27, 145/5
  - Esswerkzeug, das, -e L26, 123/6
  - Estland L30, 207/3a
  - Evakuierung, die, -en L25, 96/1a
  - exotisch L27, 148/1b
  - explodieren L27, 150/1a
  - Explosion, die, -en L27, 150/1a
  - EZ (Abk. v. Einzelzimmer) L29, 187/1
- ## F
- Facette, die, -n L29, 186/1
  - Fachausdruck, der, -ausdrücke L26, 124/1a
  - Fachgeschäft, das, -e L25, 94/1a
  - Fachwerkhaus, das, -häuser L30, 210/1
  - Fahrchip, der, -s L21, 12/1a
  - Fahrpraxis, die (*nur Sing.*) L30, 207/3a
  - Fahrradfahren, das (*nur Sing.*) L27, 146/1b
  - Fahrzeit, die, -en L30, 212/2a
  - Fakt, der, -en L29, 194/3
  - der Fall sein L25, 96/1a
  - im Fall(e) von L26, 118/2
  - auf keinen Fall L30, 214/2a
  - fallen L22, 32/2
  - fallen (schwer, leicht) L24, 72/1a
  - Falte, die, -n L24, 72/1a
  - familiär L27, 142/1
  - Familienbesitz, der (*hier nur Sing.*) L25, 98/1a
  - in Familienbesitz sein L25, 98/1a
  - Familienleben, das (*nur Sing.*) L24, 51/3a, L30, 211/3a
  - Familienmitglied, das, -er L24, 75/3a
  - Familienpension, die, -en L27, 142
  - Fan, der, -s L22, 38/3b
  - Fanclub, der, -s L22, 38/3b
  - fangen L26, 121/6c
  - Fan-Post, die (*nur Sing.*) L26, 120/2
  - Fass, das, Fässer L21, 10/1c
  - faul L30, 208/2
  - Faust, die, Fäuste L24, 76/1b
  - Faustball, der (*nur Sing.*) L24, 76/1b
  - Favorit, der, -en L29, 186/1
  - faxen L28, 182/1a
  - FC (= Fußballclub), der (*hier nur Sing.*) L21, 6/1a
  - fechten L24, 76/1a
  - Fechten, das (*nur Sing.*) L24, 76/1a
  - Fechter, der, - / Fechterin, die, -nen L24, 76/1b
  - fegen L26, 124/1a
  - Feierabend, der, -e L22, 33/4
  - Feierabend machen L26, 117/2a
  - feierlich L23, 48/1a
  - feiern als L26, 125/4a
  - Feinkost, die (*nur Sing.*) L25, 94/1a
  - Feinschmecker, der, - / -  
Feinmechanikerin, die, -nen L21, 6
  - Feinschmecker, der, - / -  
schmeckerin, die, -nen L25, 94/1a
  - Felsen, der, - L22, 38/2a
  - Felsenriff, das, -s L25, 101/5a
  - Felsenspitze, die, -n L22, 38/2a

- Feriengast, der, -gäste L22, 29/3a  
 Ferienwohnung, die, -en L21, 6/1  
 Ferienzeit, die, -en L22, 35/3  
 Ferkel, das, - L24, 74/3a
- fern L27, 148/1b
  - Fernsender, der, - L29, 184/B
  - Fernsehserie, die, -en L21, 7/2a
  - fertig L30, 210/2a
  - fertig (erschöpft) L27, 146/1a
  - Festgelände, das, - L21, 10/1c
  - sich festhalten an L26, 126/1
  - festlich L21, 10/1c
  - Festnetz, das, -e L29, 186/1
  - Festspiele, die (nur Pl.) L27, 141/1a
  - feststellen L26, 119/5a
  - Festtag, der, -e L21, 10/1c
  - Festwoche, die, -n L21, 10/1b
  - Festzelt, das, - L21, 10/1a
  - Feuerwehr, die, -en L23, 54/1b
  - feurig L22, 38/2a
  - Figur (Film), die, -en L21, 14/1
  - Filmabend, der, -e L28, 170/1a
  - filmen L21, 12/1a
  - Finanzierung, die, -en L28, 165/2
  - Finder, der, - / Finderin, die, -nen L29, 190/1a
  - finster (Gesicht) L24, 75/5c
  - Firmentradition, die, -en L25, 94/1a
  - Fischer, der, - / Fischerin, die, -nen L26, 121/6c
  - Fischerdorf, das, -dörfer L27, 141/1a
  - Fischlein, das, - L25, 94/1a
  - fit L22, 30/1
  - (sich) fit halten / machen L24, 76/1b
  - Fitness, die (nur Sing.) L24, 76/1a
  - Fitnesssteam, das, -s L24, 76/1b
  - Fläche, die, -n L25, 94/1a
  - Flamenco, der (hier nur Sing.) L27, 141/1a
  - flattern L27, 148/1b
  - fleißig L29, 186/1
  - Fliege, die, -n (zum Anziehen) L25, 94/1a
  - Florett, das, -e L24, 76/1b
  - Flügel, der, - L27, 148/1b
  - Flüsschen, das, - L26, 122/2a
  - Flüssigkeit, die, -en L25, 98/1a
  - flüstern L21, 16/1c
  - Folge, die, -n L27, 147/4a
  - folgen L23, 48/1a
  - Folklore, die (nur Sing.) L23, 56/1b
  - (Käse)Fondue, das, -s L26, 122/2a
  - Förderverein, der, -e L30, 211/4a
  - Forelle, die, -n L26, 121/4
  - -förmig L27, 150/1a
  - fortgeschritten L28, 170/1a
  - Fortgeschrittene, der/die, -n L28, 170/1a
  - fortschrittlich L23, 52/1a
  - Fortsetzung, die, -en L25, 98/1c
  - Forum, das, Foren L29, 184/A
  - Fotoassistent, der, -en / Fotoassistentin, die, -nen L21, 6
  - Foto-Galerie, die, -n L30, 207/3
  - Foto-Handy, das, -s L29, 186/1
  - Foxtrott, der, -s L28, 165/2
- Frachtschiff, das, -e L25, 96/1a  
 Fragebogen, der, -bögen L29, 185/3a  
 Fragestellung, die, -en L26, 118/2  
 französischsprachig L26, 122/2a
- frech L22, 37/2b
  - Freifahrt, die, -en L21, 12/1a
  - Freiheit, die, -en L22, 33/6
  - freiwillig L30, 206/2
  - Freiwillige, der/die, -n L30, 206/2
  - Freiwilligenarbeit, die (nur Sing.) L30, 206/2
  - Freizeitangebot, das, -e L21, 8/1b
  - Freizeitvergnügen, das, - L25, 92/1a
  - Freude haben (an + Dat.) L28, 165/2
  - freuen L28, 166/1a
  - Freundlichkeit, die (hier nur Sing.) L24, 73/5b
  - Friedensdienst, der (nur Sing.) L30, 206/2
  - Frischfisch, der (nur Sing.) L25, 94/1a
  - Frühstücksraum, der, -räume L27, 143/2a
  - führen (Gespräch) L25, 93/3c
  - führen (Lokal) L25, 98/1a
  - führen (zu + Dat.) L28, 173/5b
  - in Fülle L22, 38/2a
  - Fund, der, -e L29, 187/1
  - Fundbüro, das, -s L22, 36/2b
  - Fundstück, das, -e L29, 186/1
  - funkeln L25, 101/5a
  - fürchten L26, 124/1a
  - sich fürchten (vor + Dat.) L21, 7/2a
  - Fuß (des Berges), der (nur Sing.) L27, 141/1a
  - Fußballfeld, das, -er L24, 74/3a
  - Fußmarsch, der, -märsche L25, 96/1a
- G**
- Gang (Gebäude), der, Gänge L28, 172/1a
  - ganz und gar (nicht) L24, 75/3a
  - ganztätig L30, 212/1a
  - garantieren L26, 123/3a
  - Gasse, die, -n L25, 94/1a
  - Gastfamilie, die, -n L28, 170/1a
  - gastfreundlich L21, 9/5b
  - Gastfreundschaft, die (nur Sing.) L23, 49/2a
  - Gasthaus, das, -häuser L27, 146/1a
  - Gasthof, der, -höfe L23, 50/1
  - Gastland, das, -länder L28, 169/6
  - Gastronomie, die (nur Sing.) L21, 8/1b
  - geboten sein L27, 141/1a
  - gebrauchen (können) L29, 185/3c
  - Geburtsort, der, -e L24, 78/1b
  - Geburtszeit, die, -en L24, 78/1b
  - Gedenkstätte, die, -n L30, 212/2a
  - Gedichtband, der, -bände L24, 74/2b
  - in Gefahr sein, kommen L26, 121/6c, 125/3
  - Gefährt, das, -e L27, 150/1a
  - sich etw. gefallen lassen L27, 149/4
  - gefangen L25, 96/1a
  - gefragt L25, 94/1a
  - gefroren L26, 126/1
- geführt (Rundgang) L29, 187/1
- gefürchtet L26, 124/1a
  - Gegenargument, das, -e L29, 194/2
  - Gegensatz, der, -e L29, 190/1a
  - gegenseitig L27, 147/4b
  - Gegenteil, das, -e L30, 212/1b
  - Gegner, der, - / Gegnerin, die, -nen L27, 150/1a
  - Geheimnis, das, -se L24, 75/3a
  - gehören (richtig sein) L29, 185/D
  - gehören (z.B. in etw.) L26, 122/2a
  - Geist, der (nur Sing.) (Verstand) L22, 31/2b
  - geistig L21, 14/1b
  - gekennzeichnet (durch + Akk.) L23, 56/1a
  - Gelände, das, - L21, 10/1c
  - gelangen L25, 94/1a
  - gelaunt (gut, schlecht) L22, 35/3
  - gelegen sein L27, 140/1a
  - gelingen L26, 125/4a
  - gelten als L21, 10/1c
  - Gemeinderat, der, -räte L23, 52/2a
  - gemeinsam (Adj.) L26, 123/5
  - Generation, die, -en L25, 98/1a
  - genial L27, 146/1a
  - genügen L22, 31/2b
  - gequält L24, 75/5c
  - geradezu L27, 150/1a
  - geraten in L26, 124/1c
  - Geräteturnen, das (nur Sing.) L24, 76/1b
  - gerecht L30, 208/2
  - gering L30, 207/3a
  - germanisch L29, 186/1
  - geschäftsträchtig L25, 94/1a
  - geschehen L24, 79/5
  - Geschmeide, das, - L25, 101/5a
  - geschützt L26, 124/1b
  - Geschwindigkeit, die, -en L26, 120/3
  - Geselligkeit, die (nur Sing.) L23, 56/1a
  - Gesetz, das, -e L23, 52/1a
  - Gesichtsfarbe, die (hier nur Sing.) L26, 124/1b
  - gespannt L28, 167/4
  - Gesprächsausschnitt, der, -e L29, 193/2
  - Gesprächspartner, der, - / Gesprächspartnerin, die, -nen L24, 78/1a
  - Gesprächstermin, der, -e L30, 207/3b
  - Gestirn, das, -e L24, 80/2
  - gesund halten L25, 98/1a
  - Gesundheitszentrum, das, -zentren L22, 29/3a
  - Gewächs, das, -e L29, 187/1
  - Gewalt, die (hier nur Sing.) L25, 93/3
  - gewaltig L25, 101/5a
  - gewiss- (Adj.) L23, 56/1a
  - Gewitter, das, - L23, 58/1
  - gewohnt L22, 38/2a
  - gewünscht L29, 187/1
  - gezielt L29, 186/1
  - giftig L22, 31/2b
  - Gipfel, der, - L25, 101/5a
  - gleichermaßen L30, 209/4
  - Gleis, das, -e L27, 144/3

Glut, die, -en L22, 37/4c  
 golden L25, 98/1a  
 goldgelb L26, 122/2a  
 Goldschmied, der, -e L29, 188/1  
 Golf, das (*nur Sing.*) L24, 77/2a  
 Golfclub, der, -s L24, 77/2a  
 Gondel, die, -n L22, 35/3  
 Gondelbahn, die, -en L22, 35/3  
 gotisch L29, 193/2b

• Gott, der, Götter L24, 80/1b  
 Mein Gott! L26, 124/1b  
 Gottesdienst, der, -e L23, 48/1a  
 Gotteshaus, das, -häuser L23, 57/3  
 gottlos L23, 58/1  
 Grad, der, -e (*Niveaustufe*)  
 L24, 76/1b  
 Graf, der, -en / Gräfin, die, -nen  
 L27, 140/1a  
 Grand Hotel, das, -s L22, 34/1b

• Gras, das (*nur Sing.*) L22, 32/2  
 Grat, der, -e L26, 124/1a  
 Gratskurs, der, -e L28, 165/2  
 greifen (zu + *Dat.*) L25, 98/1a  
 Greis, der, -e / Greisin, die, -nen  
 L22, 37/4c  
 Greyerzer, der (*hier nur Sing.*)  
 L26, 122/2a

• Griff, der, -e L26, 126/1  
 Grillgut, das (*nur Sing.*) L22, 37/4c

• Großvater, der, -väter L22, 32/2

• großzügig L21, 9/5b

• grundsätzlich L30, 215/2c  
 Gruyère, der (*hier nur Sing.*)  
 L26, 122/2a

• gucken L24, 75/5c

• gültig (sein) L23, 52/1a  
 Gürtel, der, - L24, 76/1b  
 gut + *Mengen-* oder *Zeitangabe*  
 L29, 187/1  
 Gymnastik, die (*nur Sing.*) L22, 31/2a

## H

• es (leicht, schwer) haben L22, 32/1  
 Hähnchen, das, - L21, 10/1b

• Haken, der, - L26, 126/1

• halten (für + *Akk.* / *Adv.*) L22, 34/2  
 halten (heiß) L26, 123/5

• halten (von + *Dat.*) L22, 31/2d

• halten (Vortrag) L22, 34/1a

• sich halten (Bräuche) L23, 56/1a  
 von Hand L22, 32/2

• Handarbeit, die, -en L22, 32/1

• sich handeln (um + *Akk.*) L22, 30/1

Handlung, die, -en L21, 16/1b

Handschuh, der, -e L26, 124/1b

Hang, der, Hänge L27, 141/1a  
 harmlos L22, 31/2b

• häufig L21, 15/2

• häufig (*Adj.*) L26, 118/2

• Hauptpreis, der, -e L24, 74/3a

Hausberg, der, -e L27, 141/1a

Hausbesitzer, der, - / Hausbesitzerin,  
 die, -nen L24, 74/3a

Haushaltshilfe, die, -n L30, 208/2

hautnah L24, 71/1c

• heben (aus der Erde) L29, 186/1

• sich heben L27, 150/1a  
 heftig L21, 12/1a

• Heilige, der / die, -n L23, 56/1a

Heilmethode, die, -n L22, 30/1

Heilpraktiker, der, - / Heilpraktikerin,  
 die, -nen L22, 29/3a

heim (können) L22, 38/2a

• Heim, das, -e (für alte Menschen)  
 L21, 15/4b  
 heimatlich L22, 38/2a

Heimspiel, das, -e L21, 6/1

Heimweg, der, -e L29, 109/1a

• Heimweh, das (*nur Sing.*) L22, 38/1

• es heißt ... (etw. zu tun) L23, 48/1a

• es heißt + *Inf.* L26, 122/2a

• es heißt, ... L26, 118/2

• heizen L30, 210/1a

Held, der, -en / Heldin, die, -nen  
 L26, 125/4a

Heldentum, das (*nur Sing.*) L26, 125/a

Helfer, der, - / Helferin, die, -nen  
 L23, 49/2a

Helikopter, der, - L26, 126/1

her L27, 143/2a

• her sein L29, 187/1

herabdonnern L26, 124/1b

heransichern (*Bergsteigersprache*)  
 → sichern L26, 124/1b

herausfinden L25, 96/1b

herauskommen L22, 38/2a

herausragend L23, 56/1a

herholen L27, 143/2a

• herkommen L27, 143/2a

Herkunft, die, Herkünfte L30, 213/5

Herkunftsland, das, -länder L22, 30/1

Herstellung, die (*hier nur Sing.*)  
 L26, 122/2a

Herstellungsprozess, der, -e  
 L29, 188/1

herumliegen L29, 191/3

herunterkommen L26, 124/1a

hervorragend L24, 76/1b

schweren Herzens L21, 15/4b

Herzattacke, die, -n L21, 14/1b

Herzkrankheit, die, -en L21, 14/4b

• Herzliche Grüße (*Briefschluss*)  
 L28, 166/1a

Heu, das (*nur Sing.*) L26, 122/2a

heute Abend, Morgen usw. L28, 168/2

hier und dort L27, 141/1a

hilfsbereit L21, 14/1b

Hilfsbereitschaft, die (*nur Sing.*)  
 L24, 73/5b

Hilfsorganisation, die, -en L26, 126/2

Hilfsprojekt, das, -e L28, 169/6

• hin L27, 143/2a

hin und wieder L27, 150/1a

hinauf L25, 101/5a

hinausspringen L22, 38/2a

• hinbringen L27, 143/2a

Hindu, der / die, -s L23, 56/2a

hinduistisch L23, 56/2a

hindurch (das Jahr) L22, 35/3

hineinstellen L29, 109/1b

hingegen L26, 122/2a

• hinhören L24, 75/3a

• hinkommen L30, 213/4

hinter sich haben L28, 172/1a

hintereinander L21, 12/1a

hinterherfahren L27, 146/1a

hinunter L26, 124/1a

hinunterfahren L27, 141/1a

hinunterrutschen L26, 124/1a

hinuntersteigen L29, 186/1

hinweg über + *Akk.* L26, 119/5a

hinweisen (auf + *Akk.*) L22, 35/5

hinzufügen L29, 186/1

Historie, die, -n L29, 187/1

• Hit, der, -s L29, 185/D

• Hitze, die (*nur Sing.*) L27, 146/1b

hoch oben L26, 120/3

hoch- und runter(fahren) L25, 96/1a

hochfahren L25, 96/1a

Hochschulstudium, das, -studien  
 L28, 170/1a

Hochsprung, der (*nur Sing.*) L24, 76/1b

Hochwasser, das (*nur Sing.*) L25, 93/3

Hocker, der, - L30, 210/1a

Höhe, die, -n L22, 32/1

Höhenmeter, der, - L27, 146/1a

Höhenrücken, der, - L23, 51/4a

Hölle, die, -n L26, 124/1b

• Holz, das (*hier nur Sing.*) L25, 96/1a

Homepage, die, -s L28, 165/2

Hörbuch, das, -bücher L24, 74/2b

• hören (von + *Dat.*) L28, 166/1a

hörenswert L26, 117/2

Horoskop, das, -e L24, 75/3a

Hörscene, die, -n L26, 75/2b

Hosentasche, die, -n L21, 12/1a

Humorist, der, -en / Humoristin, die,  
 -nen L30, 212/2a

Hürde, die, -n L24, 76/1b

Hütte, die, -n L22, 37/3

## I

ideal L27, 140/1a

Idealfall, der, -fälle L29, 190/1a

Identität, die, -en L21, 16/1a

Idylle, die, -n L26, 122/2a

für immer L21, 14/1b

immerfort L22, 38/2a

immerhin L26, 119/5a

improvisieren L21, 16/1d

inbegriffen in + *Akk.* L28, 170/1a

Indianer, der, - / Indianerin, die, -nen  
 L24, 80/1b

indirekt L26, 119/4

Industriestaat, der, -en L25, 99/3

Info (*Kurzform v. Information*), die, -s  
 L24, 76/1b

• Inhalt, der, -e L25, 101/6b

inhaltlich L25, 102/1

Initiative, die, -n L24, 75/3a

inkl. (*Abk v. inklusive*) L29, 187/1

inmitten + *Gen.* L29, 187/1

• innerhalb + *Gen.* (*od. von + Dat.*)  
 L23, 48/1a

Innschrift, die, -en L29, 190/1a

• insgesamt L21, 10/1b

Instanz, die, -en L29, 187/1

• Institut, das, -e L28, 170/1a



intensiv L21, 11/1b  
 Intensivkurs, der, -e L28, 165/2  
 • Interesse, das, -n L21, 16/1a  
 Interessent, der, -en / Interessentin, die, -nen L29, 191/3  
 • sich interessieren (für + Akk.) L26, 119/4  
 • interessiert (Adj.) L27, 144/2  
 • interessiert sein L29, 194/3  
 Interessierte, der/die, -n L29, 193/1  
 Internat, das, -e L25, 96/1a  
 Internetnutzer, der, - / Internetnutzerin, die, -nen L25, 95/3a  
 interpretieren L24, 78/3a  
 Interviewer, der, - / Interviewerin, die, -nen L29, 193/2b  
 • irgendetwas L23, 55/3  
 • irgendetwas L23, 55/2  
 • irgendetwas L23, 55/2  
 • irgendetwas L23, 55/2  
 • irgendetwas L21, 7/2a  
 • irgendetwas L23, 55/2  
 • irgendetwas L23, 55/3  
 • irreal L27, 149/3  
 • sich irren L26, 126/1  
 • irrsinnig L26, 124/1b  
 • islamisch L23, 56/2a  
 Italienisch (Sprache) L28, 165/2

**J**  
 alle Jahre wieder L25, 98/1a  
 Jahrmarkt, der, -märkte L23, 56/1a  
 Jahrtausend, das, -e L29, 188/2b  
 • je ..., desto ... L23, 52/2a  
 je ..., umso ... L23, 53/3  
 bjeck (regional) L25, 94/1a  
 jederzeit L26, 126/1  
 jeweilig L24, 73/5b  
 Jive, der, -s L28, 165/2  
 jobben L30, 206/2  
 Judo, das (nur Sing.) L24, 76/1a  
 Jugendbuch, das, -bücher L24, 74/2b  
 • jugendlich L24, 75/3a  
 • Jugoslawien L23, 51/4a  
 Julihitze, die (nur Sing.) L27, 146/1b  
 Jungfrau, die, -en L25, 100/1a  
 Junior, der, -en / Juniorin, die, -nen L24, 76/1b

**K**  
 Kabinett, das, -e L23, 52/2a  
 Kahn, der, Kähne L25, 101/5a  
 Kamm, der, Kämmen L25, 101/5a  
 Kämpfer, der, - / Kämpferin, die, -nen L24, 76/1b  
 Kampfsport, der (nur Sing.) L24, 76/1b  
 Kampfsportart, die, -en L24, 76/1b  
 Kanal, der, Kanäle L29, 187/1  
 Kanonade, die, -n L26, 124/1b  
 Kapitän, der, -e L25, 96/1a  
 kapitulieren L25, 98/1a  
 Kaplan, der, Kapläne L22, 37/4c  
 Kappe, die, -n L25, 94/1a  
 • kaputt L29, 190/1a  
 • kaputtmachen L29, 190/1a

Kartei, die, -en L30, 214/2a  
 Karteikarte, die, -n L30, 214/2a  
 Kartenlegen, das (nur Sing.) L24, 78/1b  
 Kasino, das, -s L27, 144/3  
 Kassierer, der, - / Kassiererin, die, -nen L21, 12/1a  
 Katastrophenstimmung, die, -en L26, 124/1b  
 • katholisch L23, 56/1a  
 Kauf, der, Käufe L25, 95/3a  
 kehren L26, 119/5a  
 Kerze, die, -n L23, 56/2a  
 Kette (Ladenkette), die, -n L25, 94/1a  
 Kick, der, -s L29, 185/D  
 • Kilo, das, -(s) L26, 119/5a  
 Kinderarzt, der, -ärzte L30, 208/1a  
 Kinderbuch, das, -bücher L24, 74/2b  
 Kinderkanal, der (hier nur Sing.) L29, 187/1  
 Kindheitserinnerung, die, -en L30, 212/2a  
 • Kirche, die, -n (Konfession) L23, 56/1a  
 Kirchenpatron, der, -e L23, 56/1a  
 kirchlich L23, 56/1a  
 Kirchturm, der, -e L23, 48/1a  
 Kirchweih, die, -en (Kirmes) L23, 56/1a  
 Kirchweihe, die, -n L23, 56/1a  
 Kirmes, die, Kirmessen L23, 56/1a  
 Kirsche, die, -n L26, 123/5  
 Kirschwasser, das (nur Sing.) L26, 123/5  
 • Kissen, das, - L22, 38/2a  
 Kiste, die, -n L29, 190/1a  
 • klagen (über) L26, 118/2  
 • klappen L30, 207/3a  
 Klappentext, der, -e L24, 74/3  
 Klassenzimmer, das, - L25, 102/1  
 • Klavierkonzert, das, -e L30, 212/1a  
 • kleben L22, 37/4c  
 Kleingruppe, die, -n L28, 170/1a  
 Kleinwagen, der, - L21, 6/1  
 • klettern L24, 80/2  
 • klicken (auf + Akk.) L25, 94/1a  
 • Klingel, die, -n L29, 186/1  
 • klingeln L24, 78/2  
 Klingelton, der, -töne L29, 186/1  
 • Klopapier, das (nur Sing.) L28, 169/5b  
 Kloster, das, Klöster L25, 94/1a  
 Klub, der, -s (auch Club) L22, 38/3b  
 • knapp L23, 51/4a  
 • knapp (Mengenangabe) L25, 99/3  
 Koexistenz, die (nur Sing.) L23, 48/1a  
 Kohlkopf, der, -köpfe L22, 37/4c  
 Kojote, der, -n L24, 80/1b  
 Kölner (Adj.) L25, 94/1a  
 Kölsch, das, (-) L25, 94/1a  
 Kombi, der, -s L21, 6/1  
 Komfort, der (nur Sing.) L28, 170/1a  
 • komisch L24, 75/3a  
 Kommentar, der, -e L24, 77/3  
 (s)einen Kommentar abgeben L29, 187/1  
 Kommission, die, -en L27, 150/1a  
 kommunal L23, 52/2a  
 Kommune, die, -n L23, 52/1a  
 Kommunikationsmedien, die (Pl.)

L29, 184/1a  
 Kommunikationsmittel, das, - L28, 174/1a  
 kommunikativ L28, 170/1a  
 Kompetenz, die, -en L28, 170/1a  
 • kompliziert L26, 117/2a  
 Konfession, die, -en L23, 57/4  
 konfrontieren L22, 31/2b  
 Kongress, der, -e L23, 49/2b  
 Kongresszentrum, das, -zentren L23, 49/2b  
 • Königin, die, -nen L27, 144/3  
 Königreich, das, -e L23, 51/4a  
 Konkurrenz, die, -en L22, 32/1  
 konkurrieren L27, 142/1  
 • konservativ L23, 52/1a  
 Konsum, der (nur Sing.) L29, 187/1  
 Konsummaschine, die, -n L29, 186/1  
 kontaktfreudig L28, 165/2  
 kontra (auch contra) L22, 31/2b  
 Konversation, die, -en L28, 165/2  
 • sich konzentrieren L28, 172/1a  
 • konzentriert (sein) L22, 37/2b  
 • Koran, der, -e L23, 56/2a  
 Korb, der, Körbe L17, 10  
 Körperpartie, die, -n L24, 76/1b  
 Körperverletzung, die, -en L21, 12/1c  
 korrekt L26, 118/2  
 Korrektheit, die (nur Sing.) L26, 118/2  
 auf eigene Kosten L27, 150/1a  
 krachen L26, 119/5a  
 • in Kraft treten L23, 52/2a  
 kräftigen L24, 76/1b  
 Kram, der (nur Sing.) L23, 56/1a  
 Krammarkt, der, -märkte L23, 56/1a  
 Krankengymnast, der, -en / Krankengymnastin, die, -nen L22, 29/3a  
 Krankengymnastik, die (nur Sing.) L22, 31/2a  
 Krawatte, die, -n L25, 94/1a  
 • Kreis, der, -e L24, 78/1b  
 Kriegsführung, die, -en L27, 150/1a  
 Kriegszeit, die, -en L24, 72/1a  
 Kriminalität, die (nur Sing.) L21, 7/2a  
 Kriminalitätsstatistik, die, -en L21, 13/3b  
 • Kriminalstatistik, die, -en L21, 13/3  
 Kristall, der, -e L24, 80/1b  
 • Kritik, die (hier nur Sing.) L30, 213/3  
 • Kroatisch (Sprache) L23, 51/5  
 Krug, der, Krüge L21, 12/1a  
 krumm L22, 37/4c  
 kühlen L22, 37/4c  
 Kuhmilch, die (nur Sing.) L26, 122/2b  
 Kuhstall, der, -ställe L22, 29/3a  
 Kulisse, die, -n L29, 184/B  
 kultivieren L29, 187/1  
 Kulturangebot, das, -e L21, 8/1b  
 Kundenkreis, der, -e L24, 78/1b  
 Kunsthandwerk, das (nur Sing.) L23, 55/2  
 Kunsthandwerksmarkt, der, -märkte L23, 55/2  
 künstlerisch L29, 184/B  
 Kunstturnen, das (nur Sing.) L24, 76/1b

- Kur, die, -en L22, 29/3a
- Kurve, die, -n L22, 36/2b  
kurz darauf L21, 12/1a
- Kürze, die (*nur Sing.*) L29, 186  
in Kürze L29, 186
- vor kurzem L21, 114/1b
- kürzlich L29, 186/1
- Kurzmeldung, die, -en L26, 119/5
- Kurzvorstellung, die, -en L30, 207/3a
- Kuss, der, Küsse L27, 149/4
- küssen L21, 12/1a

## L

- lächeln L24, 72/1a
- Lächeln, das (*nur Sing.*) L24, 72/1a
- Laden L25, 96/1a
- Landemöglichkeit, die, -en L27, 150/1a
- landen L27, 150/1a
- Landesebene, die, -n L23, 52/2a
- Landeshauptmann, der, -männer (A) L23, 48/1a
- Landeshauptstadt, die, -städte L21, 11/5
- Landesparlament, das, -e L23, 52/2a
- Landesrat, der, -räte L23, 52/2a
- Landesregierung, die, -en L23, 48/1a
- Landschaftlich L27, 141/1a
- Landtag, der, -e L23, 48/1a
- Landwirt, der, -e L22, 29/3a  
seit langem L27, 146/1a
- Langsamkeit, die (*nur Sing.*) L24, 73/5b
- längst L26, 122/2a
- Last, die, -en L22, 32/2
- lästig L30, 208/1a
- laufen (Film) L27, 144/3
- Lawine, die, -n L26, 124/1a
- das Leben retten L22, 31/2b
- lebensfroh L29, 186/1
- Lebensgemeinschaft, die, -en L30, 211/4a
- lebenslang L24, 72/1a
- Lebenssituation, die, -en L22, 35/5
- Lebensstandard, der, -s L21, 6/1
- Lebenszeichen, das, - L29, 190/1a  
ein Lebenszeichen von sich geben L29, 190/1a
- Lehrkraft, die, -kräfte L28, 170/1a
- leicht (*Adv.*) L21, 13/3a
- Leichtathletik, die (*nur Sing.*) L24, 76/1a
- Leid, das, -en L24, 71/1c
- leiden (an + *Dat.*) L25, 101/4
- Leihrad, das, -räder L27, 146/1a
- (sich etw.) leisten L27, 145/5
- Leistung, die, -en (soziale) L22, 32/1
- leitend (Angestellte/r) L21, 6
- Leiter, die, -n L21, 12/1a
- Leitpunkt, der, -e L28, 171/2b
- Lernerfahrung, die, -en L30, 213/5
- Lernkomfort, der (*nur Sing.*) L28, 170/1a
- Lernpartner, der, - L30, 214/2a
- Leseempfehlung, die, -en L29, 184/A
- Lesefähigkeit, die, -en L29, 184/A
- Leserbrief, der, -e L29, 185/E

- Leserservice, der (*nur Sing.*) L29, 185/E
- Letter, die, -n L29, 188/2b
- das Letzte (*Redewendung*) L27, 146/1a
- letztendlich L24, 72/1a
- Lexikonartikel, der, - L23, 56/1a
- liberal L23, 52/1a
- Lichtanlage, die, -n L29, 190/1a
- liebvoll L21, 12/1a
- lieblich L26, 122/2a
- Liedtext, der, -e L26, 121/5b
- liegen (bei + *Dat.*) L25, 99/3
- Lift, der, -e (*od. -s*) (*Skilift*) L22, 36/2a
- Lizenz, die, -en L28, 170/1a
- loben L26, 118/2
- logisch L27, 145/5
- logo (*Abk. v. logisch*) L29, 187/1
- los (*kurz für losgehen, -fahren usw.*) L27, 146/1a
- losbrechen L26, 124/1b
- sich lösen L26, 124/1b
- losfahren L30, 212/1a
- Löwe, der, -n L29, 187/1
- frische Luft, die (*nur Sing.*) L22, 33/4
- Lüfte, die (*Pl.*) (*poetisch*)  
→ Luft (*Bd. 2*) L27, 150/1a
- Luftschiff, das, -e L27, 140/1a
- (keine) Lust haben L30, 212/1b
- sich lustig machen L30, 212/2a
- lustlos L30, 212/1b

## M

- macht nichts L27, 147/4b
- mächtig L27, 141/1a
- Magenbluten, das (*nur Sing.*) L22, 31/2b
- Magnet, der, -e L25, 94/1a
- mähen L22, 32/2
- Mainzer (*Adj.*) L29, 184/B
- majestätisch L23, 48/1a
- mal sehen L27, 143/2a
- malen L25, 101/4
- Mambo, der, -s L28, 165/2
- Männchen, das, - L23, 58
- männlich L24, 76/1b
- Märchen, das, - L23, 58/2
- Marke, die, -n L25, 94/1a
- Markenshop, der, -s L25, 94/1a
- Marktforschung, die (*nur Sing.*) L29, 193/2b
- Marktforschungsinstitut, das, -e L29, 193/2b
- Marsch, der, Märsche L25, 96/1a
- Masse, die, -n L26, 123/5
- Massenmedien, die (*Pl.*) L29, 184/1a
- Matrose, der, -n L25, 96/1a
- max. (*Abk. v. maximal*) L28, 170/1a
- meckern L27, 149/4
- Medaille, die, -n L24, 76/1b
- Medien (*nur Pl.*) L24, 75/3c
- Medienkonsum, der (*nur Sing.*) L29, 187/1
- Medienstadt, die, -städte L29, 184
- Mediothek, die, -en L28, 170/1a
- Meditation, die, -en L23, 56/2a
- meditieren L23, 57/2b

- Medium, das, Medien L29, 184
- medizinisch L22, 31/2a
- Meerwasser, das (*nur Sing.*) L25, 98/1a
- mehrfach L26, 118/2
- Mehrgenerationenhaus, das, -häuser L30, 211/4
- mehrmals L22, 37/4c
- der (gleichen) Meinung sein L28, 170/1b
- meist L26, 125/4a
- meist- L29, 185/D
- Meister, der, - / Meisterin, die, -nen (*Sport*) L24, 76/1b
- Meisterschaft, die, -en L24, 76/1b
- meistgehört L29, 185/D
- sich melden L28, 167/4
- Meldung, die, -en L26, 119/5
- melken L22, 29/3a
- Melkmaschine, die, -n L22, 32/2
- Melodei (altes Wort für Melodie), die, -en L25, 101/5a
- Menschenleben, das, - L26, 126/1
- Menschheit, die (*nur Sing.*) L29, 185/3c
- Mercedesfahrer, der, - L27, 146/1b
- Methode, die, -n L22, 30/1
- mieten L30, 210/1a
- Mikrofon, das, -e L25, 102/1
- Milchprodukt, das, -e L26, 123/3a
- militärisch L27, 150/1a
- Militärschiff, das, -e L29, 187/1
- Millionendorf, das (*hier nur Sing.*) L21, 7/2a
- Minderheit, die, -en L23, 48/1a
- Mindest- L25, 94/1a
- Mindestbestellwert, der, -e L25, 94/1a
- Mindmap, die, -s L25, 93/3
- Minister, der, - / Ministerin, die, -nen L23, 52/2a
- Ministerpräsident, der, -en / Ministerpräsidentin, die, -nen L23, 52/2a
- Mio (*Abk. v. Million/en*) L27, 150/1a
- mischen L30, 212/2a
- Missionar, der, -e L23, 51/4a
- Mist, der (*nur Sing.*) (*Schimpfwort*) L22, 36/2b
- miteinander L27, 145/5
- miterleben L27, 150/1a
- mitfahren L22, 37/3
- mitgewinnen L28, 165/2
- mitnehmen L22, 35/3
- mitreißend L24, 75/3a
- Mittel, das, - L28, 174/1a
- Mittelalter-, das (*nur Sing.*) L23, 51/4a
- Mittwoch-, Donnerstagmorgen L28, 172/1a
- Mittwochabend, der, -e L29, 186/1
- mittwochs, donnerstags usw. L29, 186/1
- möbliert L30, 210/1a
- möbliert (*Adj.*) L30, 210/1a
- in Mode kommen L26, 122/1
- Modelltest, der, -s L30, 214/2a
- Modenschau, die, -en L23, 49/2b
- Moderator, der, -en / Moderatorin, die, -nen L29, 186/1
- momentan L26, 124/1b

zu Monatsbeginn L28, 165/2  
 Monolog, der, -e L28, 172/1a  
 Moslem, der, -s / Moslemin, die, -nen L23, 56/2a  
 motivieren L24, 76/1a  
 Motorsäge, die, -n L22, 32/2  
 Mühle, die, -n L30, 212/2a  
 Mühlenbesuch, der, -e L30, 213/4  
 mühsam L22, 32/2  
 Müller, der, - / Müllerin, die, -nen L30, 212/2a  
 • mündlich L30, 208/3  
 Münze, die, -n L25, 94/1a  
 Musical, das, -s L29, 193/1  
 Musikanlage, die, -n L28, 169/5b  
 Musikbeitrag, der, -beiträge L29, 185/D  
 • Mut, der (*nur Sing.*) L26, 126/2b  
 mutig L24, 75/33a

## N

• nachdem L29, 189/3  
 nacheinander L28, 172/1a  
 nacherzählen L30, 206/1a  
 nachfahren L27, 146/2  
 • Nachfrage, die, -n L25, 95/3a  
 nachfüllen L28, 169/5b  
 Nachname, der, -n L26, 125/2  
 über Nacht (bleiben) L30, 209/5  
 • Nagel, der, Nägel L27, 147/3a  
 Nährstoff, der, -e L25, 98/1a  
 • Nahrungsmittel, das, - L26, 117/2a  
 Naht, die, Nähte (aus allen Nähten platzen) L21, 7/2a  
 national L27, 150/1a  
 • Nationalrat, der, -räte (A, CH) L23, 52/2a  
 Nationalstolz, der (*nur Sing.*) L26, 125/4a  
 Naturfreund, der, -e L27, 144/2  
 • natürlich (*Adj.*) L22, 31/2a  
 Naturmedizin, die (*nur Sing.*) L22, 31/2b  
 Navaho-Indianer, der, - L24, 80/1b  
 Navahos (*nur Pl.*) (Indianer) L24, 80/1b  
 nebeneinander L30, 211/4b  
 / zu sich nehmen L25, 98/1a  
 Netzwerk, das, -e L29, 186/1  
 Netzwerkkinder, die (*Pl.*) L29, 186/1  
 Neuanfang, der, -anfänge L24, 72/1a  
 • neugierig L24, 71/1c  
 • neugierig (auf + *Akk.*) L30, 206  
 Neutralität, die (*hier nur Sing.*) L26, 118/2  
 nicht einmal L26, 125/4a  
 • nicht nur ..., sondern auch ... L22, 35/3  
 nicht zuletzt L24, 72/1a  
 • Nichte, die, -n L29, 193/1  
 • Nichtraucher, der, - / Nichtraucherin, die, -nen L27, 149/4  
 nichts als L28, 166/1a  
 niederschlagen L21, 12/1a  
 niedrig L24, 75/5c  
 • nirgends L23, 55/2  
 nirgendwohin L23, 55/3

nochmals L26, 126/1  
 • Nordamerika L24, 80/1b  
 • Norddeutsche, der / die, -n L21, 7/2a  
 Nordwand, die, -wände L26, 117/2a  
 • Not, die, Nöte L26, 126  
 • Notaufnahme, die, -n L26, 119/5a  
 • Note (Schule), die, -n L29, 193/1  
 Notlage, die, -n L26, 126/1  
 notlanden L27, 150/1a  
 • Notruf, der, -e L26, 126/2b  
 Nuss, die, Nüsse L26, 122/2a  
 nussähnlich L26, 122/2a  
 • nützen L30, 208/3  
 Nutzer, der, - / Nutzerin, die, -nen L25, 95/3a  
 Nutzung, die, -en L25, 99/3

## O

• ober- (*Adj.*) L26, 124/1a  
 Oberbürgermeister, der, - / Oberbürgermeisterin, die, -nen L21, 10/1c  
 oberhalb L23, 51/4a  
 Obersee, der, -n L27, 140/1a  
 Obstgarten, der, -gärten L27, 140/1a  
 Ochse, der, -n L21, 10/1b  
 offensichtlich L21, 12/1a  
 öffentliche Ort, der, -e L29, 190/1a  
 • Öffentlichkeit, die (*hier nur Sing.*) L27, 150/1a  
 • offiziell L28, 171/2a  
 Offizier, der, -e L27, 150/1a  
 Öffnungszeiten, die (*Pl.*) L25, 94/1a  
 Oktoberfest, das (*hier nur Sing.*) L21, 7/2a  
 • Operation, die, -en L22, 31/2b  
 • operieren L21, 15/4b  
 • Opfer, das, - L27, 150/1a  
 • Opposition, die, -en L23, 52/2a  
 optimal L24, 72/1a  
 optimistisch L28, 172/1a  
 optisch L21, 7/2a  
 • in Ordnung bringen L26, 119/5a  
 Organisationstalent, das, -e L28, 165/2  
 organisatorisch L28, 171/2a  
 orientalistisch L25, 94/1a  
 (sich) orientieren L23, 56/1a  
 original L26, 123/3a  
 • Original, das, -e L29, 188/1  
 orthodox L23, 57/4  
 örtlich L23, 56/1a  
 Ortsname, der, -en L23, 50/1a  
 Ortstafel, die, -n L23, 50/1a  
 Ortstarif, der, -e L29, 185/E  
 Ortszentrum, das, -zentren L22, 34/1b  
 • ... Ost L24, 75/3a

## P

• packen L22, 37/4c  
 • packen L29, 190/1a  
 Pädagoge, der, -n / Pädagogin, die, -nen L24, 76/1b  
 • Panne, die, -n L27, 147/3a  
 Panorama, das, Panoramen L27, 144/3  
 Pantomime, die, -n L29, 193/3

Pappe, die, -n L22, 37/4c  
 Paradies, das, -e L23, 48/1a  
 Parfümerie, die, -n L25, 94/1a  
 Parkbank, die, -bänke L29, 190/1a  
 • parken (Auto) L23, 55/2  
 • Parkhaus, das, -häuser L23, 55/2  
 parlamentarisch L23, 52  
 Parlamentswahl, die, -en L23, 53/3  
 Parteistrategie, der, -n L29, 186/1  
 • Pass, der, Pässe (*Berg*) L27, 146/1a  
 • Passagier, der, -e / Passagierin, die, -nen L27, 150/1a  
 Passagierverkehr, der (*nur Sing.*) L27, 150/1a  
 Patientengespräch, das, -e L22, 31/2  
 pauken L28, 170/1a  
 Pauschale, die, -n L29, 187/1  
 pausenlos L22, 37/4c  
 • Pech, das (*nur Sing.*) L26, 124/1a  
 • Pech haben L27, 146/1b  
 Pechvogel, der, -vögel L26, 124/1a  
 peinlich L22, 36/2b  
 • Pension, die, -en L27, 142  
 Perspektive, die, -n L24, 75/3a  
 Pfeife, die, -n L24, 75/5c  
 Pferdewagen, der, - L29, 187/1  
 pflanzlich L22, 31/2a  
 • Pflaster, das, - L27, 147/3a  
 Pflegefall, der, -fälle L24, 72/1a  
 • pflegen (Menschen) L22, 31/2b  
 pflegen (Tradition) L23, 48/1a  
 physikalisch L25, 93/3  
 • Picknick machen L30, 212/1a  
 Pilgerfahrt, die, -en L23, 56/2a  
 pilgern L23, 56/2a  
 Pin, der, -s L25, 94/1a  
 Piste, die, -n L22, 29/3a  
 Planet, der, -en L25, 98/1a  
 Planetarium, das, Planetarien L24, 80  
 Plantage, die, -n L27, 140/1a  
 Planung, die, -en L27, 144/3  
 plappern L22, 37/4c  
 • Platz (*Raum*) haben L30, 210/2a  
 • Platz (*Stelle, Ort*), der, Plätze L27, 143/4  
 platzen L21, 7/2a  
 Plejaden (*nur Pl.*) L24, 80/2  
 Po, der, -s L24, 76/1b  
 polieren L30, 208/1a  
 Polizeibericht, der, -e L21, 12/1  
 Polka, die, -s L28, 165/2  
 poltern L26, 124/1b  
 Pony, das, -s L23, 54/1b  
 Pop, der (*nur Sing.*) L29, 185/D  
 populär L29, 187/1  
 Popwelle, die, -n L29, 185/D  
 Porträt, das, -s L29, 188/2b  
 porträtieren L24, 71/1c  
 Pracht, die (*nur Sing.*) L26, 119/5a  
 • praktisch (*so gut wie*) L24, 72/1a  
 • Praxis (in einer Tätigkeit), die (*nur Sing.*) L30, 207/3a  
 • Praxis, die, Praxen L27, 147/3a  
 • preiswert L26, 119/5a  
 Pressekonferenz, die, -en L21, 13/3b  
 an sich pressen L26, 124/1b

Preuße, der, -n / Preußin, die, -nen L21, 7/2a  
 Prinz, der, -en L27, 148/1b  
 Prinzessin, die, -nen L21, 10/1c  
 pro (für) L22, 31/2b  
 Probeabonnement, das, -s L29, 185/E  
 problematisch L22, 34/2  
 Probleme bereiten L30, 214/2a  
 Produktbereich, der, -e L25, 94/1a  
 • Profi, der, -s L28, 165/2  
 Prognose, die, -n L24, 78/1b  
 Programmpunkt, der, -e L23, 49/2a  
 Pro-Kopf-Verbrauch, der (nur Sing.) L26, 118/2  
 protestantisch L23, 57/4  
 Prozess, der, -e L29, 188/1  
 Prüfer, der, - / Prüferin, die, -nen L28, 172/1a  
 Prüfungsangst, die, -ängste L30, 215/4  
 Prüfungssituation, die, -en L28, 173/5c  
 Prüfungstag, der, -e L30, 214/2a  
 PS (Abk. v. Pferdestärke), das, - L25, 96/1a  
 psychisch L26, 125/2  
 • Psychologie, die (nur Sing.) L24, 72/1a  
 • Punkt (12 Uhr) L21, 10/1c  
 Pünktlichkeit, die (nur Sing.) L26, 116/1b

## Q

sich qualifizieren (für + Akk.) L28, 172/1a  
 Qualifikation, die, -en L24, 76/1b  
 Quatsch, der (nur Sing.) L24, 78/2  
 quer (über) L26, 119/5a  
 querfragen L29, 186/1  
 • Quittung, die, -en L28, 169/5b

## R

Radar, das (der), -e L25, 96/1a  
 Radarbildschirm, der, -e L25, 96/1a  
 Radio- und Fernstechniker, der, - L29, 192/1  
 Radtour, die, -en L27, 147/3  
 Rand, der, Ränder L24, 94/3a  
 • raten (jemandem raten etw. zu tun) L21, 15/4b  
 Ratespiel, das, -e L24, 77/5  
 • Raucher, der, - / Raucherin, die, -nen L27, 149/4  
 rauf L27, 143/2a  
 rauffahren, -gehen L27, 146/1a  
 raufkommen L27, 143/2a  
 raus L27, 143/2a  
 rausstellen L27, 143/2a  
 • reagieren L21, 16/1a  
 • Reaktion, die, -en L24, 72/1a  
 real L27, 149/3  
 Rebe, die, -n L29, 187/1  
 rebellieren L24, 75/3a  
 Rebsaft, der, -säfte L29, 187/1  
 • Recherche, die, -n L21, 11/5  
 recherchieren L21, 11/5  
 • Rechnung, die, -en L27, 147/3a  
 • zu Recht L21, 7/2a  
 rechtzeitig L30, 214/2a

Redaktion, die, -en L29, 187/1  
 • Rede, die (hier nur Sing.) L26, 119/4  
 Redewendung, die, -en L25, 92/2b  
 • Regal, das, -e L29, 190/1a  
 • regelmäßig L22, 33/4  
 Regenwald, der, -wälder L27, 148/1b  
 Regie, die (nur Sing.) L21, 16/1c  
 Regieanweisung, die, -en L21, 16/1c  
 Regierungschef, der, -s L23, 40/1a  
 Regierungspartei, die, -en L23, 52/3a  
 Regime, das, -s L24, 75/3a  
 regional L23, 56/1a  
 registrieren L29, 190/1a  
 • reich L29, 186/1  
 reichen L28, 172/1a  
 Reichsmark, die, - L27, 150/1a  
 Das reicht! L28, 172/1a  
 reifen L26, 123/3a  
 • Reihe, die, -n L28, 173/4  
 • an der Reihe sein L28, 173/4  
 Reim, der, -e L25, 101/5a  
 rein L27, 143/2a  
 • rein (Adv.) (völlig) L23, 51/4a  
 reinbringen L27, 143/2a  
 Reinheit, die (nur Sing.) L25, 93/3  
 Reinling, der, -e (regional) L23, 54/1b  
 • Reisebüro, das, -s L21, 14/1b  
 Reisekauffrau, die, -en L30, 207/3a  
 Reisemöglichkeit, die, -en L23, 50/3  
 rekonstruieren L25, 100/1b  
 • Rekord, der, -e L21, 10/1  
 Rekordflug, der, -flüge L27, 150/1a  
 relativ L25, 95/3a  
 religiös L23, 56/1a  
 • rennen L24, 74/2a  
 Rennschwein, das, -e L24, 74/2a  
 renommiert L25, 98/1a  
 renovieren L30, 210/1  
 Rentenalter, das (nur Sing.) L24, 72/2  
 • reparieren L21, 6/1  
 Requisite, die, -n L21, 16/1d  
 Residenzstadt, die, -städte L27, 150/1a  
 • Resultat, das, -e L26, 118/2  
 Retter, der, - / Retterin, die, -nen L26, 126/1  
 Rettung, die, -en L26, 126  
 Richtung + Ort gehen, fahren usw. L27, 146/1a  
 Ringelschwanz, der, -schwänze L24, 75/5c  
 Ringelspiel, das, -e L23, 54/1b  
 Ringelspielrunde, die, -n L23, 54/1b  
 ringen L24, 76/1a  
 Ringen, das (nur Sing.) L24, 76/1a  
 Ringkampfsport, der (nur Sing.) L24, 76/1b  
 ringsumher L22, 38/2a  
 Ritus, der, Riten L23, 57/3  
 Rockgruppe, die, -n L26, 117/2a  
 • rollen L27, 146/1a  
 Rollenbiografie, die, -n L21, 14/1b  
 • Romanisch (Sprache) L22, 32/2  
 Römer, die (Pl.) L29, 186/1  
 römisch L25, 94/1a  
 Rosenstock, der, -stöcke L27, 140/1a  
 rüber L27, 143/2a

rüberbringen L27, 143/2a  
 • Rücksicht, die (nur Sing.) L30, 208/2  
 • Rücksicht nehmen auf L30, 208/2  
 • in (aller) Ruhe L26, 122/2a  
 rühren L22, 32/2  
 Rumba, die, -s L28, 165/2  
 Rummel, der (nur Sing.) L21, 10/1c  
 rumsitzen (= herum sitzen) L27, 145/5  
 Runde, die, -n L23, 54/1b  
 Rundfahrt, die, -en L27, 144/3  
 • Rundfunk, der (nur Sing.) L29, 186/1  
 runter L27, 143/2a  
 runterbringen L27, 143/2a  
 runterfahren L25, 96/1a  
 runtergehen (= heruntergehen) L22, 37/2b  
 runterrollen L27, 146/1a  
 Rüssel, der, - L24, 74/2a  
 Russisch (Sprache) L28, 165/2  
 rüstig L24, 72/1a  
 rutschen L26, 124/1c

## S

Sachbuch, das, -bücher L24, 74/2b  
 • jds Sache sein L30, 209/4  
 saftig L21, 9/3a  
 Sage, die, -n L23, 58/2  
 Säge, die, -n L22, 32/2  
 saisonabhängig L22, 35/3  
 Samba, die, -s L28, 165/2  
 sanft L27, 140/1a  
 • satt L26, 123/5  
 Satz (Betrag), der, Sätze L26, 119/5a  
 Sauberkeit, die (nur Sing.) L26, 116/1b  
 saugen L30, 207/3a  
 Schach, das, -s L29, 203/1  
 schaffen (erzeugen) L25, 94/1a  
 Schalkasten, der, -kästen L29, 190/1a  
 • Schatten, der, - L21, 10/1c  
 Schattenseite, die, -n L21, 10/1c  
 Schatz, der, Schätze L25, 100/1a  
 schätzen L27, 142/1  
 Schaubild, das, -er L23, 53/2b  
 Schaulustige, der/die, -n L27, 150/1a  
 Schauspiel, das, -e L28, 165/2  
 • Schauspieler, der, - / Schauspielerin, die, -nen L28, 172/1a  
 Schauspielschule, die, -n L28, 172  
 • Scheck, der, -s L26, 126/1  
 • sich scheiden lassen L21, 14/1b  
 • Schein, der, -e (Geld) L23, 55/2  
 • scheinen (+ zu + Inf.) L24, 72/1a  
 • Schicht, die, -en L24, 70/1a  
 schichtübergreifend L29, 190/1a  
 Schiedsrichter, der, - / Schiedsrichterin, die, -nen L24, 77/3  
 • schief L30, 210/2a  
 schießen L26, 119/5a  
 Schießplatz, der, -plätze L26, 119/5a  
 Schießübung, die, -en L26, 119/5a  
 • Schifffahren (oder Skifahren), das (nur Sing.) L26, 126/1  
 Schiffer, der, - L25, 96  
 Schifffahrt, die, -en L29, 186/1  
 Schiffsführer, der, - L25, 96/1a  
 Schiffsjunge, der, -n L25, 96/1a

- schildern L24, 75/3a
- schimpfen L23, 58/1
- schlagen (Rekord) L21, 10/1c
- Schlagzeile, die, -n L26, 125/4a
- Schlagzeilen machen L26, 125/4a
- Schlange, die, -n L27, 149/4
- Schlange stehen L27, 149/4
- schlank L26, 117/2a
- schließen (Freundschaft) L30, 206
- schließlich L21, 14/1b
- Schloss, das, Schlösser L27, 141/1a
- Schloss (Türschloss), das, Schlösser L30, 210/1a
- Schlüsselkompetenz, die, -en L28, 170/1a
- Schlüsselwort, das, -wörter L29, 187/2a
- schmal L27, 140/1a
- schmelzen L26, 123/5
- Schmetterling, der, -e L27, 148/1a
- Schmetterlingshaus, das, -häuser L27, 148/1a
- Schnee, der (*nur Sing.*) L22, 36/2a
- schneebedeckt L27, 140/1a
- Schneefeld, das, -felder L22, 38/2a
- Schneeschmelze, die (*nur Sing.*) L25, 98/1a
- Schneesport, der (*nur Sing.*) L22, 36/2a
- Schneestaub, der (*nur Sing.*) L26, 124/1a
- schneien L28, 167/3
- Schoß, der, Schöbe L24, 75/5c
- Schreibtafel, die, -n L25, 94/1a
- Schrift, die, -en L29, 188/1
- Schuhbürste, die, -n L30, 208/1a
- Schulabgänger, der, - L30, 206
- schulen L28, 170/1a
- Schulgebäude, das, - L28, 170/1a
- Schulleistung, die, -en L29, 193/1
- Schulmedizin, die (*nur Sing.*) L22, 30/1
- Schulweg, der, -e L29, 186/1
- Schuss, der, Schüsse L26, 119/5a
- Schutzpatron, der, -e L23, 56/1a
- schwach L22, 37/2b
- Schwager, der, - / Schwägerin, die, -nen L21, 6
- Schwalbe, die, -n L25, 96/1a
- schwanger L24, 80/1b
- Schwangerschaft, die, -en L24, 72/1a
- Schwanz, der, Schwänze L24, 75/5c
- schwärmen L21, 9/5b
- Schwefel, der (*nur Sing.*) L26, 124/1b
- schweigen L23, 56/2a
- Schwein, das, -e L24, 74/2a
- Schwerstarbeiter, der, - L25, 98/1a
- Schwiegertochter, die, -töchter L21, 14/1b
- Schwierigkeit, die, -en L21, 14/1b
- schwitzen L25, 101/4
- Seele, die, -n L22, 31/2b
- sehenswert L21, 11/5
- Sehr geehrte/r Herr/Frau ... (Briefanfang) L28, 171/2a
- Seife, die, -n L28, 169/5b
- Seilbahn, die, -en L27, 141/1a
- Seilschaft, die, -en L26, 124/1a
- sein: es ist einem, als ... L27, 148/1b
- seitdem (*Adv.*) L21, 10/1c
- Sek. (= Sekunde) L24, 76/1b
- Selbsthilfe, die (*nur Sing.*) L28, 169/6
- Selbstlernzentrum, das, -zentren L28, 170/1a
- seltamerweise L21, 12/1a
- Seminar, das, -e L24, 72/1a
- Seminarbetrieb, der (*nur Sing.*) L24, 72/1a
- Sender, der, - L29, 184/B
- Sendereihe, die, -n L24, 71/1c
- Sendezentrum, das, -zentren L29, 184/B
- senil L21, 14/1b
- Senior, der, -en / Seniorin, die, -nen L25, 98/1a
- senkrecht L22, 37/2b
- Sessel, der, - L30, 210/1a
- setzen (Grenzen) L23, 48/1a
- setzen (*platzieren*) L24, 80/1b
- Shop, der, -s L25, 94/1a
- sicher (*Adv.*) L28, 166/1a
- sichern L26, 124/1b
- Siebengestirn, das (*hier nur Sing.*) L24, 80/2
- siedeln L23, 51/4a
- Siedler, der, - L23, 51/4a
- Silbermedaille, die, -n L24, 76/1b
- sinken L21, 13/3a
- nicht aus dem Sinn gehen (*alt kommen*) L25, 101/5a
- sinnvoll L21, 15/4a
- Sitte, die, -n L23, 56/1a
- Sitz, der, -e L29, 193/2b
- sitzend (Tätigkeit) L22, 33/4
- skeptisch L29, 194/1
- Ski, der, -er L22, 29/3a
- Skibrille, die, -n L22, 36/2b
- Skifahren (oder Schifahren), das (*nur Sing.*) L27, 145/6
- Skikurs, der, -e L22, 29/3a
- Skilift, der, -e (od. -s) L22, 37/2b
- Skipiste, die, -n L22, 29/3a
- Skispringen, das (*nur Sing.*) L24, 77/3
- Slawe, der, -e / Slawin, die, -nen L23, 51/4a
- Slowakei, die L24, 74/1b
- Slowene, der, -n / Slowenin, die, -nen L23, 50/1c
- Slowenien L23, 48/1a
- slowenisch (*Adj.*) L23, 48/1a
- Slowenisch (*Sprache*) L23, 48/1a
- smart L28, 165/2
- SMS, die, - L22, 36/2
- SMSen L29, 186/1
- Snowboard, das, -s L22, 35/3
- so was von ... (*ugs.*) L22, 37/2b
- sobald L22, 38/2a
- sodass L28, 166/1a
- Sonder- L24, 72/1a
- Sonderrolle, die, -n L24, 72/1a
- sonn- und feiertags L30, 212/2a
- Sonnenschein, der (*nur Sing.*) L22, 38/2a
- Sonntag früh L26, 124/1a
- sonst noch L26, 116/1b
- sonstig- L25, 92/2a
- sorgenfrei L25, 96/1a
- sorglos L27, 148/1b
- sowie L21, 12/1a
- sowieso L25, 96/1a
- Soziale Jahr, das, -e L30, 206/2
- Sozialprojekt, das, -e L30, 206/2
- Spalte, die, -n L25, 101/5a
- sparsam L30, 210/1a
- Spaßmeile, die, -n L23, 48/1a
- später- L25, 96/1a
- spazieren L27, 148/1b
- Spaziergänger, der, - / Spaziergängerin, die, -nen L26, 119/5a
- Spektakel, das, - L27, 150/1a
- spektakulär L27, 141/1a
- spenden L25, 102/1
- Spendenaktion, die, -en L28, 169/6
- Spezialkurs, der, -e L28, 170/1a
- (sich) spiegeln L24, 75/3a
- Spieler, der, - / Spielerin, die, -nen L24, 77/3
- spielerisch L28, 170/1a
- Spielplatz, der, -plätze L29, 187/1
- spinnen L24, 72/1a
- Spinning, das (*nur Sing.*) L24, 76/1b
- spitz L30, 210/2a
- Spitze, die, -n L22, 38/2a
- Spitzenposition, die, -en L24, 79/3b
- Sponsor, der, -en L24, 76/1b
- Sportart, die, -en L24, 76/1a
- Sportgymnasium, das, -gymnasien L24, 76/1b
- Sportler, der, - / Sportlerin, die, -nen L24, 77/2a
- Sportnachmittag, der, -e L28, 170/1a
- Sportschule, die, -n L22, 36/2a
- Sportverein, der, -e L24, 76/1
- Sprachenvielfalt, die (*nur Sing.*) L26, 118/2
- Sprachinstitut, das, -e L28, 170/1a
- sprachlich L23, 48/1b
- Sprachlizenz, die, -en L28, 170/1a
- Sprachprüfung, die, -en L28, 171/2a
- Sprachreise, die, -n L30, 206/2
- Sprechblase, die, -n L27, 146/1b
- sprechen (für + *Akk.*) L26, 118/2
- Sprecher, der, - / Sprecherin, die, -nen L26, 117/2a
- Sprechmelodie, die, -n L24, 75/5
- Sprechstunde, die, -n L30, 208/1a
- Springbrunnen, der, - L24, 74/2a
- Sprint, der, -s L24, 76/1b
- Spritze, die, -n L22, 31/2b
- Spung, der, Sprüne L24, 76/1b
- spülen L25, 98/1a
- Staatsbürger, der, - / Staatsbürgerin, die, -nen L23, 52/1a
- Staatschef, der, -s L23, 52/2a
- Staatsgebiet, das, -e L23, 52/2a
- Staatstheater, das, - L29, 186/1
- Stäbchen, das, - L26, 123/6
- Stadion, das, Stadien L24, 70/1a
- Städtchen, das, - L23, 48/1a
- Staffel, die, -n (*Sport*) L24, 76/1b

Stand, der, Stände (*gesellschaftlich*) L23, 56/1a  
 Standard (*Tanzsprache*) L28, 165/2  
 • Standpunkt, der, -e L26, 118/2  
 Startmöglichkeit, die, -en L27, 150/1a  
 stattdessen L27, 145/5  
 Staub, der (*nur Sing.*) L26, 124/1a  
 Staub saugen L30, 207/3a  
 staunen L29, 190/1a  
 stechen L25, 100/2a  
 • steigen (in den Wagen) L24, 77/3  
 (sich) steigern L22, 38/2a  
 Steinbrocken, der, - L26, 124/1b  
 Steinlawine, die, -n L26, 124/1a  
 an erster Stelle L25, 95/3a  
 • Stempel, der, - L29, 188/1  
 Step, der (*nur Sing.*) L24, 76/1b  
 Steptanz, der (*hier nur Sing.*) L29, 193/3  
 • Stern, der, -e L24, 78/1b  
 Sternbild, das, -er L24, 80/1  
 • Steuer, die, -n (*Abgabe an den Staat*) L22, 33/4  
 Steuerrad, das, -räder L25, 96/1a  
 Steuersatz, der, -sätze L26, 119/5a  
 Stiefvater, der, -väter L25, 96/1a  
 • still L22, 38/2a  
 • Stimme, die, -n (*Wahl*) L23, 52/2a  
 • stinken (nach + *Dat.*) L25, 93/3  
 • Stockwerk, das, e L27, 143/4  
 • Stoff, der, -e (*Substanz*) L22, 31/2b  
 • Strafe, die, -n L27, 145/5  
 straffen L24, 76/1b  
 Strafzettel, der, - L23, 55/2  
 Strandgast, der, -gäste L27, 150/1a  
 Strategie, der, -n / Strategin, die, -nen L29, 186/1  
 Streich, der, -e L30, 212/2a  
 • streiken L30, 208/2  
 • Streit, der (*nur Sing.*) L27, 145/5  
 • Streit haben L27, 145/5  
 • Stress, der (*nur Sing.*) L27, 145/5  
 Strich, der, -e L23, 55/5a  
 strikt L21, 15/4b  
 Strophe, die, -n L26, 121/6a  
 Struktur, die, -en L23, 48/1b  
 Studienabschluss, der, -schlüsse L24, 72/1a  
 Studiengang, der, -gänge L28, 165/2  
 Studienplatz, der, -plätze L28, 173/5a  
 Studienprogramm, das, -e L28, 165/2  
 • Studio, das, -s (*Sportstudio*) L24, 76/1b  
 • Stufe, die, -n L28, 170/1a  
 • stumm L26, 120/3  
 24-Stunden-Programm, das, -e L29, 185/D  
 stundenlang L28, 170/1a  
 Sturz, der, Stürze L26, 124/1a  
 Suchbegriff, der, -e L21, 11/5  
 südöstlich L27, 141/1a  
 • Südwesten, der (*nur Sing.*) L27, 140/1a  
 Süßwasser, das (*nur Sing.*) L25, 98/1a  
 systematisch L30, 214/2a

## T

• Tafel, die, -n L29, 191/3  
 • Tafel (Schokolade), die, -n L26, 119/5a  
 -täglich L30, 212/1a  
 tagsüber L23, 48/1a  
 Takt (im 10-Minutentakt) L25, 94/1a  
 Talent, das, -e L28, 165/2  
 Talent (*Person*), das, -e L28, 172/1a  
 Talhof, der, -höfe L22, 32/2  
 Talkshow, die, -s L29, 186/1  
 Talstation, die, -en L22, 35/3  
 Tandem, das, -s L28, 165/2  
 Tango, der, -s L28, 165/2  
 • tanken L24, 77/3  
 Tanne, die, -n L22, 38/2a  
 • Tanz, der, Tänze L23, 48/1a  
 • Tarif, der, -e L29, 185/E  
 • Tat, die, -en L21, 12/1a  
 • Täter, der, - / Täterin, die, -nen L21, 12/1a  
 • taub L26, 12/2  
 tauchen (*Sport*) L26, 120/3  
 Taucher, der, - / Taucherin, die, -nen L26, 121/4  
 tausende L29, 184/B  
 teilhaben L24, 71/1c  
 Teilzeit, die, -en L22, 33/4  
 telefonisch L30, 207/3b  
 Telefonzelle, die, -n L27, 147/3a  
 Telegramm, das, -e L28, 174/1a  
 Tempel, der, - L23, 56/2a  
 Test, der, -s L30, 214/1a  
 testen L28, 168/2  
 Textbaustein, der, -e L23, 58/1  
 Thai Bo, das (*nur Sing.*) L24, 76/1b  
 thematisch L30, 214/2a  
 thematisieren L29, 187/1  
 • Ticket, das, -s L25, 95/3a  
 • tief (runter) L22, 37/2b  
 tief unten L26, 120/3  
 tiefblau L27, 148/1b  
 Tiefe, die, -n L26, 124/1a  
 Tiefschnee, der (*nur Sing.*) L22, 36/2b  
 Tinte, die, -n L26, 125/3  
 • Titel, der, - L24, 74/2  
 Todeswand, die, -wände L26, 124/1a  
 • tödlich L26, 125/2  
 Tombola, die, -s L24, 74/3a  
 Ton, der, Töne L29, 186/1  
 Tourismusbranche, die (*nur Sing.*) L22, 35/3  
 touristisch L23, 48/1b  
 Tracht, die, -en L23, 48/1a  
 • tragen L28, 169/5b  
 tragisch L24, 75/3a  
 Tragödie, die, -n L27, 150/1a  
 Trainer, der, - / Trainerin, die, -nen L24, 77/3  
 Traktor, der, -en L22, 32/3  
 Träne, die, -n L25, 98/1a  
 • Transport, der, -e L21, 10/1c  
 • transportieren L22, 32/2  
 • treffen (*Schuss*) L27, 150/1a  
 treiben L26, 120/3  
 • Trend, der, -s L30, 211/4b  
 • treten L22, 37/4c

• treu L24, 71/1c  
 • sich treu bleiben L24, 71/1c  
 Trinkwasser, das (*nur Sing.*) L25, 98/1a  
 trivial L29, 190/1a  
 Trockenheit, die (*nur Sing.*) L25, 93/3  
 • trocknen L30, 208/1a  
 • Tropfen, der, - L25, 93/3  
 tropisch L27, 148/1b  
 tropische Regenwald, der (*nur Sing.*) L27, 148/1b  
 • trotz + Gen. L23, 56/1a  
 Trübe(e) L26, 121/6c  
 Tube, die, -n L30, 208/2  
 • zu tun haben L25, 95/3a  
 Türklingel, die, -n L30, 210/1a  
 Turnclub, der, -s L24, 76/1  
 turnen L24, 76/1a  
 Turnen, das (*nur Sing.*) L24, 76/1a  
 Turner, der, - / Turnerin, die, -nen L29, 213/1  
 Turnier, das, -e L24, 76/1b  
 Türschloss, das, -schlösser L30, 210/1a  
 TV (= Television) L24, 71/1c

## U

• üben (*Verhalten*) L23, 56/1a  
 überbrücken (mit + *Dat.*) L30, 206/2  
 überdacht L29, 187/1  
 • übergroß L27, 150/1a  
 überleben L25, 98/1a  
 • sich überlegen L25, 102/1  
 • überraschen L25, 99/2  
 • überrascht L27, 148/1b  
 Überrest, der, -e L29, 186/1  
 • übersetzen L23, 51/5  
 überstehen L27, 150/1a  
 übertragen (auf + *Akk.*) L30, 214/2a  
 übertreiben L21, 9/4a  
 Übertreibung, die, -en L30, 212/2a  
 überwiegend L23, 56/1a  
 • überzeugt sein (von + *Dat.*) L26, 118/2  
 • der Überzeugung sein L24, 78/1b  
 • übrig (*Adj.*) L24, 75/3a  
 • umarmen L21, 12/1a  
 Umgang, der (*nur Sing.*) L29, 194/1  
 • Umleitung, die, -en L27, 146/1b  
 umschreiben L27, 147/4b  
 Umstrukturierung, die, -en L23, 56/1a  
 Umzug, der, Umzüge (*Festumzug*) L23, 56/1a  
 • unabhängig L22, 35/5  
 unbegabt L28, 172/1a  
 • unerwartet L26, 126/1  
 UNESCO, die L27, 140/1a  
 unglücklich L26, 123/5  
 • Unglück, das, -e L27, 146/1  
 unter (einer Telefonnummer) L28, 165/2  
 unterbrechen L28, 172/1a  
 untergehen L26, 120/3  
 Untergeschoss, das, -e L25, 94/1a  
 • Unterkunft, die, -künfte L27, 145/5  
 Unterrichtseinheit, die, -en L28, 170/1a

Unterrichtserfahrung, die, -en L28, 170/1a  
 Unterscheidung, die, -en L22, 30/1  
 • Unterschrift, die, -en L28, 166/1a  
 Untersee, der, -n L27, 140/1a  
 • unterstützen L27, 150/1a  
 Unterwelt, die (*nur Sing.*) L29, 186/1  
 unverbindlich L29, 185/E  
 unvorstellbar L26, 122/1  
 uralt L25, 101/5a  
 Urlaubsantrag, der, -anträge L22, 33/4  
 Urlaubsziel, das, -e L23, 48/1a  
 • Ursache, die, -n L26, 119/5a

## V

v. a. (= vor allem) L23, 56/1a  
 Variante, die, -n L24, 75/5a  
 Verabredung, die, -en L28, 166/1a  
 • (sich) verändern L22, 34/2  
 verarbeiten L22, 32/2  
 • verbinden L25, 92/1a  
 • verboten L25, 97/5  
 • verbrauchen L30, 210/1a  
 verbreiten L26, 118/2  
 Verbreitung, die (*nur Sing.*) L29, 188/2b  
 verdrängen L27, 150/1a  
 verdreht L29, 187/1  
 verehren L23, 56/1a  
 vereinbaren L30, 207/3b  
 • Verfahren, das, - L22, 30/1  
 verfeinern L26, 123/5  
 Verfilmung, die, -en L22, 38/3b  
 verfügen (über + *Akk.*) L28, 170/1a  
 zur Verfügung stehen L28, 165/2  
 • vergeblich L26, 125/4a  
 • im Vergleich zu L21, 13/3a  
 vergleichsweise L27, 141/1a  
 • Vergnügen, das (*nur Sing.*) L23, 54/1b  
 Vergnügung, die, -en L23, 56/1a  
 Vergnügungspark, der, -s L23, 48/1a  
 • verhaften L21, 12/1a  
 Verhaftung, die, -en L21, 13/3a  
 • Verhältnisse, die (*Pl.*) L26, 118  
 • verhindern L26, 121/6c  
 sich verirren L24, 80/2  
 Verkaufsfläche, die, -n L25, 94/1a  
 Verkehrsverein, der, -e L22, 29/3a  
 Verlangen, das (*nur Sing.*) L22, 38/2a  
 Verlängerung, die, -en L29, 187/1  
 Verlängerungsnacht, die, -nächte L29, 187/1  
 sich verlassen (auf + *Akk.*) L25, 96/1a  
 verlaufen L26, 125/4a  
 verlegen (auf / in + *Temporal-Angabe*) L23, 56/1a  
 • verletzen L21, 12/1a  
 • sich verlieben L22, 37/2b  
 verloren gehen L23, 54/1b  
 verlosen L28, 165/2  
 vermissen L25, 96/1a  
 vermissen L22, 29/3a  
 Vermögen, das, - L25, 98/1a  
 • vermuten L22, 32/1  
 vermutlich L22, 29/3b  
 • vernünftig L25, 97/5

verpacken L29, 190/1a  
 Verpackungsein, das (*nur Sing.*) L29, 190/1a  
 • verpassen L27, 145/6  
 • verreisen L25, 95/3a  
 • versäumen L27, 141/1a  
 verschicken L22, 36/2a  
 verschlingen L25, 101/5a  
 verschmelzen L26, 122/2a  
 verschwinden L21, 12/1a  
 versinken L25, 100/2a  
 Versorgung, die (*hier nur Sing.*) L23, 52/2a  
 • sich verspäten L27, 145/6  
 verständigen L21, 12/1a  
 verständlich L29, 187/1  
 Verständnis, das (*nur Sing.*) L24, 74/3a  
 verstauben L29, 190/1a  
 (sich) verteidigen L26, 118/2  
 • Verwaltung, die, -en L23, 52/2a  
 (sich) verwandeln (in + *Akk.*) L24, 80/1b  
 • verwechseln L30, 215/4a  
 verwirklichen L24, 72/1a  
 verwirrt (sein) L21, 14/1b  
 verwöhnen L27, 148/1b  
 verzehren L21, 10/1b  
 • verzeihen L28, 166/1a  
 verzweifeln L25, 98/1a  
 verzweifelt (*Adj.*) L26, 124/1a  
 • Videokamera, die, -s L21, 12/1a  
 • Vieh, das (*nur Sing.*) L22, 32/2  
 Vielfalt, die (*nur Sing.*) L26, 118/2  
 vierwöchig L28, 170/1a  
 Vokabel, die, -n L30, 214/2a  
 Volksfest, das, -e L21, 10/1  
 Volksleben, das (*nur Sing.*) L23, 56/1a  
 Volksmusik, die, -en L23, 48/1a  
 Volkstanz, der, -tänze L23, 48/1a  
 Volkstheater, das, - L29, 193/3  
 voll (*Adv., ugs.*) L22, 36/2b  
 • von ... aus L30, 213/4  
 von (Blatt) zu (Blatt) L27, 148/1b  
 voneinander L30, 210/2a  
 Vorabend, der, -e L23, 58/1  
 vorbeiziehen L24, 77/3  
 • (sich) vorbereiten (auf + *Akk.*) L28, 170/1a  
 Vorbild, das, -er L25, 94/1a  
 Vorgeschichte, die (*nur Sing.*) L27, 147/4a  
 Vorhaben, das, - L30, 212/1b  
 • Vorhang, der, -hänge L30, 210/1a  
 Vorhersage, die, -n L24, 79/4  
 Vorjahr, das, -e L21, 13/3a  
 vorletzt- L21, 10/1c  
 vorliegen haben L25, 99/3  
 • Vormittag, der, -e L21, 10/1c  
 sich vornehmen L24, 72/1a  
 • Vorort, der, -e L21, 6/1  
 vorspielen L21, 16/1d  
 vorsprechen L28, 172/1a  
 • Vortrag, der, Vorträge L22, 34/1a  
 vortragen L25, 101/5c

• vorziehen L25, 96/1a  
 Vorzugspreis, der, -e L29, 185/E

## W

Wachs, der (*nur Sing.*) L25, 94/1a  
 • Wagen, der, - L21, 6/1  
 ... Ihrer Wahl L28, 169/6  
 wahlberechtigt L23, 52/2a  
 wählen (zu + *Dat.*) L29, 188/2b  
 • wahrscheinlich L22, 28/2  
 die eigenen vier Wände L30, 211/4a  
 Wanderer, der, - / Wanderin, die, -nen L26, 119/5a  
 Wanderweg, der, -e L26, 119/5a  
 Wappen, das, - L25, 94/1a  
 Warenhaus, das, -häuser L25, 94/1a  
 wärmen L26, 124/1b  
 • warnen (vor + *Dat.*) L23, 58/1  
 auf sich warten lassen L27, 150/1a  
 was ... alles ... ? L22, 28/1  
 • was für L22, 28/2  
 • Wäsche, die (*nur Sing.*) L30, 208/1a  
 waschecht L21, 8/1  
 • Waschmittel, das, - L30, 208/1a  
 Wasser, die (*Pl.*) (*poetisch*) L25, 98/1a  
 ins Wasser fallen L27, 145/5  
 sich über Wasser halten L25, 98/1a  
 Wasserfläche, die, -n L27, 150/1a  
 Wasserkraft, die (*nur Sing.*) L25, 93/3  
 Wasserleitung, die, -en L25, 93/3  
 Wassersport, der (*nur Sing.*) L25, 93/3  
 Wasserversorgung, die (*hier nur Sing.*) L23, 52/2a  
 Webseite, die, -s L28, 165/2  
 Wechselgeld, das (*nur Sing.*) L21, 12/1a  
 • weder ... noch ... L22, 35/3  
 • wegfahren L27, 145/5  
 • wegwerfen L29, 190/1a  
 Weh (*veraltet*), das, (-e) L25, 101/5a  
 wehmütig L25, 96/1a  
 • weiblich L24, 76/1b  
 • sich weigern L27, 150/1a  
 Weile, die (*nur Sing.*) L28, 164/1a  
 eine Weile L28, 164/1a  
 Weinanbau, der (*nur Sing.*) L29, 187/1  
 Weinanbaugebiet, das, -e L29, 187/1  
 Weingarten, der, -gärten L27, 140/1a  
 Weinkultur, die, -en L29, 187/1  
 auf ... Weise L29, 187/1  
 in gewisser Weise L25, 96/1a  
 Weißbrot, das, -e L26, 123/5  
 Weißwein, der, -e L26, 123/5  
 weit verbreitet L26, 118/2  
 weit weg L26, 120/3  
 • weiterfahren L27, 147/3a  
 • weitergeben L28, 174/2  
 • weitergehen L27, 147/3  
 • weiterkommen L28, 172/1a  
 • weiterschwimmen L26, 121/6b  
 weitläufig L29, 184/B  
 Weitsprung, der (*nur Sing.*) L24, 76/1b  
 Welle, die, -n L29, 185/D  
 aus aller Welt L25, 94/1a  
 weltbekannt L25, 94/1a  
 Weltcup, der, -s L24, 76/1b

Weltkulturerbe, das (*nur Sing.*) L27, 140/1a  
 weltlich L23, 56/1a  
 Weltliteratur, die (*hier nur Sing.*) L29, 190/1a  
 Wende, die (*hier nur Sing.*) (DDR) L24, 75/3a  
 wenig später L21, 12/1a  
 die wenigsten L24, 72/1a  
 ein klein wenig L26, 124/1b  
 wenn schon ..., dann ... L28, 165/2  
 werben (für + *Akk.*) L29, 190/1a  
 Werbetext, der, -e L25, 94/1a  
 • werden (aus + *Dat.*) L24, 72/1a  
 werfen (aus der Wohnung) L21, 14/1b  
 • Werkzeug, das, -e L26, 123/6  
 • Wert, der, -e L25, 94/1a  
 • wesentlich L22, 37/2b  
 Wettbewerb, der, -e L24, 75/4  
 Wettersturz, der, -stürze L26, 124/1a  
 Wettkampf, der, -kämpfe L24, 76/1b  
 • wichtig sein + *Dat.* (od. + zu + *Inf.*) L21, 15/4b  
 • widersprechen L30, 212/1b  
 wie gesagt L25, 96/1a  
 • wiederbekommen L29, 190/1b  
 • wiederkommen L22, 35/3  
 • Wiese, die, -n L21, 10/1c  
 Wiesen, die (*Name*) L21, 10/1c  
 • winken L25, 101/4  
 Wintersport, der (*nur Sing.*) L22, 34/1b  
 wirken L22, 31/2b  
 • Wirt, der, -e L21, 10/1b  
 nicht (mehr) weiter wissen L25, 98/1a  
 Wissen, das (*nur Sing.*) L25, 96/1a  
 Wissenschaftler, der, - / Wissenschaftlerin, die, -nen L29, 187/1  
 woanders L28, 172/1b  
 Wochenendaktivität, die, -en L30, 212/1  
 -wichtig L28, 170/1a  
 • Wohnblock, der, -s L30, 210/1a  
 Wohnmobil, das, -e L21, 6/1a

Wohnprojekt, das, -e L30, 211/4a  
 Wohnqualität, die (*nur Sing.*) L30, 210/2a  
 Wohnungseigentum, das (*nur Sing.*) L30, 210/1a  
 Wohnverhältnisse, die (*nur Pl.*) L30, 210/2b  
 Wortbeitrag, der, -beiträge L29, 185/D  
 Wörtergruppe, die, -n L30, 214/2a  
 Wortschatz, der, -schätze (*meist Sing.*) L23, 52/2a  
 wozu L28, 173/5b  
 Wrack, das, -s L29, 186/1  
 wundersam L25, 101/5a  
 auf Wunsch L28, 170/1a  
 wünschenswert L22, 34/2  
 Würstl, das, - (*regional*) L21, 10/1b

## Z

zahllos L27, 141/1a  
 • zahlreich L24, 72/1a  
 • Zahnpasta, die (*nur Sing.*) L30, 208/2  
 Zahnpastatube, die, -n L30, 208/2  
 Zauber, der (*nur Sing.*) L27, 148/1b  
 Zauberschloss, das, -schlösser L27, 148/1b  
 ZDF (Zweites Deutsches Fernsehen), das L29, 184/B  
 Zeichen machen L27, 146/1a  
 • zeichnen L26, 124/1b  
 die ganze Zeit L28, 166/1a  
 vor einiger Zeit L28, 166/1a  
 Zeitgenosse, der, -n / Zeitgenossin, die, -nen L29, 186/1  
 Zeitraum, der, -räume L30, 207/3a  
 Zeitungsbericht, der, -e L26, 118/2  
 Zeppelin, der, -e L27, 150/1a  
 zerschmettern L26, 124/1b  
 • Zertifikat, das, -e L28, 170/1a  
 Zertifikatsprüfung, die, -en L30, 208/3  
 • ziehen (umziehen) L21, 14/1b  
 ziehen in + *Akk.* (od. + nach + *Akk.*) L29, 184/B  
 • ziemlich (*Adj.*) L27, 146/1b

• Zigarette, die, -n L27, 149/4  
 Zigarre, die, -n L27, 150/1a  
 zigarrenförmig L27, 150/1a  
 Zimmerdecke, die, -n L30, 210/1a  
 Zitat, das, -e L21, 7/2a  
 • zornig L26, 121/6c  
 zu ... % L25, 98/1a  
 zu Zeiten + *Gen.* L22, 32/2  
 Zubehör, das (*nur Sing.*) L25, 94/1a  
 zubrüllen L26, 124/1b  
 zueinander L30, 211/4a  
 zueinander stehen L21, 16/1a  
 Zug, der, Züge (*Festzug*) L21, 10/1c  
 • Zuhause, das (*nur Sing.*) L25, 96/1a  
 zukommen (auf + *Akk.*) L24, 79/3b  
 zukünftig L30, 206  
 zukunftsweisend L30, 211/4a  
 Zulassung, die, -en L28, 165/2  
 • zumachen L30, 208/2  
 zumeist L23, 56/1a  
 • zunehmen (*steigen*) L21, 13/3a  
 zunehmend L21, 14/1b  
 • zurückschicken L26, 120/2  
 • zusammenbringen L29, 187/1  
 Zusammenbruch, der, -brüche L24, 75/3a  
 • zusammenfallen (mit + *Dat.*) L23, 56/1a  
 • zusammenfassen L27, 150/1b  
 • zusammengehören L23, 55/2  
 • zusammenhalten L24, 76/1b  
 • zusammenleben L30, 211/4a  
 zustimmen L22, 31/2d  
 zutreffen L24, 78/1b  
 • zuverlässig L29, 185/E  
 • Zweck, der, -e L26, 125/4a  
 • Zweifel, der, - L27, 150/1a  
 • zweifeln (an + *Dat.*) L30, 214/1a  
 zweisprachig L23, 48/1a  
 Zweisprachigkeit, die (*nur Sing.*) L23, 48/1a  
 • zwingen (zu + *Dat.*) L27, 146/1b



# Quellennachweis

S. 6/7: Hintergrundbild und Vignette: ullstein bild, Berlin • S. 6: Mann: MEV, Augsburg • S. 7: Mann: EKS - Klett Edition Deutsch, Stuttgart • S. 7: Frau: EKS - Klett Edition Deutsch, Stuttgart • S. 8: München: MEV, Augsburg • S. 9: Marienplatz: Getty Images (Photodisc), München • S. 10: Fassanstich: DPA (Frank Leonhardt), Hamburg • S. 10: Festwirte: Mauritius (Schmid), Mittenwald • S. 12: Festzelt: MEV, Augsburg • S. 14: Beimer: Lindenstraße, Köln • S. 14: Wittich: Lindenstraße, Köln • S. 14: Scholz: Lindenstraße, Köln • S. 28/29: Hintergrundbild und Vignette: Kur- u. Verkehrsverein Pontresina, Pontresina • S. 28: Frau: EKS - Klett Edition Deutsch, Stuttgart • S. 28: Mann: EKS - Klett Edition Deutsch, Stuttgart • S. 29: Frau: EKS - Klett Edition Deutsch, Stuttgart • S. 29: Mann: MEV, Augsburg • S. 30: Anzeigen: Orthopädisches traumatologisches sportmedizinisches Zentrum, Spital Oberengadin; Zentrum für traditionelle chinesische Medizin, St. Moritz • S. 32: 5 Fotos ullstein bild, Berlin • S. 34: 3 Fotos: Kur- u. Verkehrsverein Pontresina, Pontresina • S. 38: Buch: Klett-Archiv, Stuttgart • S. 48/49: Hintergrundbild und Vignette: Tourismus Villach Warmbad, Villach-Landskron • S. 48: Karte: Geoatlas (RF), Hendaie • S. 48: Schild: Angela Kilimann, Zorneding • S. 49: Wörthersee: Mauritius (Weinhäupl), Mittenwald • S. 49: Kutsche Tourismus Villach Warmbad, Villach-Landskron • S. 50: Schild: Angela Kilimann, Zorneding • S. 50: Mann: EKS - Klett Edition Deutsch, Stuttgart • S. 56: Lexikonartikel: Meyers Großes Taschenlexikon, Biographisches Institut & F.A. Brockhaus, Mannheim • S. 57: Tempel: Getty Images (Photodisc), München • S. 57: Synagoge: Corel Corporation, Unterschleißheim • S. 57: Kirche: MEV, Augsburg • S. 57: Tempel: Getty Images (Photodisc), München • S. 57: Moschee: Corel Corporation, Unterschleißheim • S. 58: Wörtherseemandel: EKS - Klett Edition Deutsch, Stuttgart • S. 70/71: Hintergrundbild und Vignette: Jena: Fotoagentur Version (Christian Ditsch), Köln • S. 70: Mann: EKS - Klett Edition Deutsch, Stuttgart • S. 70: Frau: Corbis, Düsseldorf • S. 71: Mann: EKS - Klett Edition Deutsch, Stuttgart • S. 71: Frau: EKS - Klett Edition Deutsch, Stuttgart • S. 72: Frau: Corbis, Düsseldorf • S. 73: Jena: PUNCTUM-Fotografie, Leipzig • S. 74: Bücher: MEV, Augsburg • S. 74: „Das Muschelessen“: Fischer Taschenbuchverlag, Frankfurt • S. 74: „33 Augenblicke des Glücks“: dtv, München • S. 74: „Rennschwein Rudi Rüssel“: Nagel & Kimche, Zürich • S. 74: „Am kürzeren Ende der Sonnenallee“: Fischer Taschenbuchverlag, Frankfurt • S. 74: „Der Zimmerspringbrunnen“: Kiepenheuer & Witsch, Köln • S. 74: „Die 50 Gedichte“: Landpresse Verlag, Weilerswist • S. 75: „Rennschwein Rudi Rüssel“: Nagel & Kimche, Zürich • S. 76: 8 Fotos: Corbis Digital Stock, London • S. 76: Turn- und Sportverein Jena: www.tusjena.de, TuS Jena e.V. • S. 78: Frau: EKS - Klett Edition Deutsch, Stuttgart • S. 79: Gruppe: MEV, Augsburg • S. 79: Frau: Corbis Digital Stock, London • S. 80: Wie die Sternbilder entstanden: www.planetarium-jena.de, Katrin Mann, Zeiss-Planetarium, Jena • S. 80: Sternenhäufen: Getty Images (Photodisc), München • S. 92/93: Hintergrundbild und Vignette: MEV, Augsburg • S. 92: Alwin Würges/Renate Köhl-Kuhn, Michelbach • S. 92: Frau: Picture Alliance (akg-images), Frankfurt • S. 92: Lorelei: Bananastock RF, Watlington/Oxon • S. 93: Mindmap: EKS - Klett Edition Doutsch, Stuttgart • S. 94: Köln: EKS - Klett Edition Deutsch, Stuttgart • S. 95: GLOBUS Infografik, Hamburg • S. 96: Rheinschiffahrt: Alwin Würges/Renate Köhl-Kuhn, Michelbach • S. 98: Text 8: WDR, Redaktion „die story“ • S. 99: Zahlen: Vereinigung Deutscher Gewässerschutz, Bonn • S. 100: Fluss, MEV, Augsburg • S. 116: Hintergrundbild und Vignette: Jungfrauabahn (photopress), Interlaken • S. 116: Züri West (Annette Boutellier), Bern • S. 116: Rüdiger Steuer, München • S. 116: „Asterix bei den Schweizern“: Les Éditions Albert René, Paris • S. 117: Emmentaler: Corel Corporation, Ottawa, Ontario • S. 117: Hubschrauber: REGA Schweiz, Rettungsflugwacht, Zürich-Flughafen • S. 117: Zytloggetum: Bern Tourismus, Bern • S. 118: Schokolade: MEV, Augsburg • S. 121: Taucher: Corbis (RF), Düsseldorf • S. 122: Frau: EKS - Klett Edition Deutsch, Stuttgart • S. 122: Jungel: Klett-Archiv. (U. Niehoff), Stuttgart • S. 122: Frau: Corel Corporation, Unterschleißheim • S. 123: Fondue: Corbis (RF), Düsseldorf • S. 124: „Drei Münchner schafften Eiger-Nordwand“: Abendzeitung vom 31.07.1964, München • S. 125: Bergsteiger: Rüdiger Steuer, München • S. 140/141: Hintergrundbild und Vignette: MEV, Augsburg • S. 140/141: Fahnen: Comstock • S. 144: Familie: Juliane Goldmann, Müllheim • S. 146: Junge: MEV, Augsburg • S. 148: Mainau GmbH, Insel Mainau • S. 148: Malnau GmbH, Insel Mainau • S. 148: Mainau GmbH, Insel Mainau • S. 148: Schmetterling: Creativ Collection Verlag, Freiburg • S. 150: Zeppelin: Corbis (Bettmann), Düsseldorf • S. 164/165: Hintergrundbild und Vignette: Corbis, Düsseldorf • S. 164: 1, 4 Daniela Löffner, Freiburg • S. 164: 2 Oliver Hesselmann, Freiburg • S. 164: Getty Images PhotoDisc, Hamburg • S. 165: Fahrschule Smart: Graz • S. 166: Daniela Löffner, Freiburg • S. 167: Daniela Löffner, Freiburg • S. 168: Oliver Hesselmann, Freiburg • S. 170: Getty Images PhotoDisc, Hamburg • S. 170: Daniela Löffner, Freiburg • S. 171: Daniela Löffner, Freiburg • S. 173: Daniela Löffner, Freiburg • S. 184/185: Hintergrundbild und Vignette: Mauritius (Kabes), Mittenwald • S. 184: Stiftung Lesen, Mainz • S. 185: SWR1 / SWR 2 / SWR 3: SWR, Stuttgart • S. 185: Verlagsgruppe Rhein Main GmbH & Co. KG, Mainz • S. 186: Texte 1/2: Amt für Öffentlichkeitsarbeit, Stadt Mainz • S. 186: Stadt Mainz, Mainz • S. 186: Text 3 Heise Zeitschriften Verlag, Hannover • S. 187: Text 4: Eva Radlicki, ZDF, Mainz • S. 187: Text 5: Amt für Öffentlichkeitsarbeit, Stadt Mainz • S. 188: Creativ Collection Verlag GmbH, Freiburg • S. 188: Corbis (Christel Gerstenberg), Düsseldorf • S. 188: Creativ Collection Verlag GmbH, Freiburg • S. 188: Pixaal (RF), New York NY 10012-3257 • S. 189: Workshop: Stadt Mainz, Mainz • S. 189: Gutenbergbibel: Stadt Mainz, Mainz • S. 190: EKS - Klett Edition Deutsch, Stuttgart • S. 192: Friedrich-Ebert-Stiftung, Mainz • S. 192: Volkstheater, Mainz • S. 192: SWR 3 Presse, Baden-Baden • S. 192: Touristik Centrale Mainz, Mainz • S. 192: Das Gutenberg-Museum, Mainz • S. 192: Dorint Hotel, Mainz • S. 192: Enigma GfK, Wiesbaden • S. 192: Stadt Mainz, Mainz • S. 192: TSV Schott, Mainz-Gonsenheim • S. 192: St. Stephan, Mainz • S. 195: Baaske Cartoons (Klaus Ammann), Müllheim • S. 206/207: Hintergrundbild und Vignette: Corbis (Jim Sugar), Düsseldorf • S. 207: Frau Siiraja: EKS - Klett Edition Deutsch, Stuttgart • S. 207: Mann: MEV, Augsburg • S. 207: Frau: Getty Images PhotoDisc, Hamburg • S. 207: Junge: MEV, Augsburg • S. 207: Mädchen: Getty Images PhotoDisc, Hamburg • S. 209: Zahlen: Vorwerk Studie 2001, Hamburg • S. 211: Zahlen: Statistisches Bundesamt, Wiesbaden • S. 210: Oberammergau Tourismus, Oberammergau • S. 211: Ulrike Albrecht, München • S. 211: „Ein Mehrgenerationenhaus“: Betreibergesellschaft hamburg.de GmbH & Co. KG, Hamburg • S. 212: Klett-Archiv (frei), Stuttgart • S. 213: Förderkreis Wilhelm Busch Stätten, Ebergötzen bei Göttingen • S. 214: Baaske Cartoons (Klaus Puth), Müllheim • S. 216: „Max und Moritz“: Klett-Archiv, Stuttgart • S. 218: Kurs: EKS - Klett Edition Deutsch, Stuttgart

Alle übrigen Fotos: Jürgen Leupold, Stuttgart

Alle übrigen Zeichnungen: Dorothee Wolters, Köln

Trotz intensiver Bemühungen konnten nicht alle Rechte-Inhaber ermittelt werden.  
Für entsprechende Hinweise ist der Verlag dankbar.